

Bidang unggulan: Pendidikan

LAPORAN PENELITIAN
**PENGARUH TUGAS KELOMPOK TERHADAP NILAI AKHIR
MAHASISWA**



TIM PENELITI :

1. Dr. UMI ZULFA, M.Pd
2. ARIES NAENI DWIYANTI, M.Pd
3. YUSUF HASAN BAHARUDIN, M.Pd
4. KHUSNUL KHOTIMAH
5. RIHAM
6. NUR IBTIZAM
7. KUNI AFIFAH AMALINA

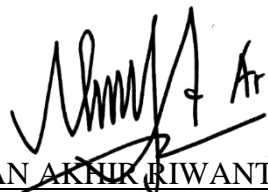
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2020

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN PENELITIAN UNUGHA CILACAP

Judul Penelitian : Pengaruh tugas kelompok terhadap nilai akhir mahasiswa
Bidang Unggulan : Pendidikan
Ketua Peneliti :
a. Nama Lengkap : Dr. Umi Zulfa, M.Pd
b. NIP/NIDN : 2117047401
c. Pangkat/Golongan : Lektor / III d
d. Jabatan Fungsional : Lektor
e. Jurusan : Manajemen Pendidikan
f. Alamat Rumah : Karangjengkol
g. Telp Rumah/HP : 081327097472
h. E-mail : umi.zulfa@iaiig.ac.id
Jumlah Anggota Peneliti : 2 Orang
Jumlah Mahasiswa : 4 Orang
Lama Penelitian : 6 Bulan
Jumlah Biaya : Rp 2.000.000,00

Cilacap, 22 November 2020

Ketua Program Studi



(MAWAN AKHIR RIWANTO, M.Pd.)
NIDN 0628098501

Ketua Peneliti



(Dr. UMI ZULFA, M.Pd)
NIDN

Mengetahui,
Kepala LP2M



(Fahrur Rozi, M.Hum)
951011074

Judul Usulan Penelitian : Pengaruh tugas kelompok terhadap nilai akhir mahasiswa

1. Bidang Unggulan : Pendidikan

2. Ketua Peneliti :

a. Nama Lengkap : Umi Zulfa

b. NIP/NIDN : 2117047401

c. Pangkat/Golongan : Lektor / IIIId

d. Jabatan Fungsional : Lektor

e. Jurusan : Manajemen Pendidikan

f. Alamat Rumah : Karangjengkol

g. Telp Rumah/HP : 081327097472

h. E-mail : umi.zulfa@iaiig.ac.id

3. Anggota peneliti

No	Nama	Bidang Keahlian	Alokasi Waktu (Jam/ Minggu)
1	Umi Zulfa	Manajemen Pendidikan	10 jam
2	Aries Naeni Dwiyantri	Pendidikan IPA	8 jam
3	Yusuf Hasan Baharudin	Bimbingan dan Konseling	8 jam
4	Khusnul Khotimah	Pendidikan Dasar	6 jam
5	Riham	Pendidikan Dasar	6 jam
6	Nur Ibtizam	Pendidikan Dasar	6 jam
7	Kuni Afifah Amalina	Bimbingan dan Konseling	6 jam

4. Objek penelitian yang diteliti : Tugas kelompok mahasiswa

5. Masa pelaksanaan penelitian :

6. Anggaran yang diusulkan :

7. Lokasi penelitian :

8. Hasil yang ditargetkan :

9. Institusi lain yang terlibat :

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Umi Zulfa
NIDN : 2117047401
Judul Penelitian : Pengaruh tugas kelompok terhadap nilai akhir mahasiswa

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penelitian ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penelitian ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan atas karya orang lain, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus menerima sanksi.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Ketua Peneliti



(Dr. UMI ZULFA, M.Pd)
NIDN. 2117047401

ABSTRAK

Tugas kelompok merupakan salah satu tugas yang sering diberikan oleh dosen, dalam tugas kelompok dosen biasanya langsung membagi mahasiswa atau juga bisa dengan menawarkan mahasiswa untuk membagi kelompok masing-masing. Hampir seluruh dosen mata kuliah di suatu universitas pasti pernah memberikan tugas kelompok karena tugas ini dirasa lebih mudah. Namun dalam tugas ini banyak mahasiswa yang cenderung mengandalkan teman dan berakhir dengan pemberian nilai yang kurang adil. Padahal suatu nilai tugas akan sangat berpengaruh untuk nilai akhir mahasiswa. Metode penelitian yang akan diterapkan dalam penelitian ini adalah dengan menganalisis data-data kuantitatif yang ada di perguruan tinggi (dalam hal ini UNUGHA cilacap). Selanjutnya untuk menindaklanjuti hasil dari analisis data, akan dilakukan observasi terhadap sampel dengan pendekatan kualitatif. Metoda kualitatif dipilih karena penentuan sampel yang dipilih berdasarkan hasil analisis data kuantitatif dan instrumen utama penelitian adalah peneliti sendiri. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa, dosen, ahli bahasa, ahli materi. Luaran wajib dari penelitian ini adalah jurnal nasional. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui metode pembelajaran tugas kelompok dan Mengetahui pengaruh tugas kelompok terhadap nilai akhir mahasiswa.

Kata Kunci : Tugas Kelompok, Nilai Akhir, Mahasiswa

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas berkas Rahmat dan KaruniaNya, Kami dapat menyelesaikan kegiatan Penelitian Internal. Pengaruh Tugas Kelompok Terhadap Nilai Akhir Mahasiswa. Penelitian ini merupakan perwujudan salah satu Tri Dharma Perguruan tinggi yang dilaksanakan oleh civitas akademika Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.

Kegiatan ini telah dilaksanakan pada tahun anggaran 2020. Dalam kesempatan ini, kami mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap yang telah memberikan kemudahan dalam pelaksanaan pengabdian.
2. LPPM Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap yang telah memberikan dukungan dan bimbingan dalam pelaksanaan kegiatan penelitian ini.
3. Seluruh civitas akademika Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan pengabdian ini.
4. Seluruh pihak yang telah turut berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan kegiatan penelitian ini.

Akhir kata semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi masyarakat secara umum.

Cilacap, 12 November 2020

Ketua Pelaksana

DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan	ii
Daftar Isi	iii
Pernyataan Keaslian Penelitian	iv
Abstrak	v
Kata pengantar	vi
Daftar isi	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
BAB II STUDI PUSTAKA	3
BAB III METODE PENELITIAN	7
BAB IV HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	10
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	15
DAFTAR PUSTAKA	16
Lampiran-Lampiran	17

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Dalam proses belajar mengajar dikelas perlu menjadi titik perhatian utama pengajar untuk menyesuaikan metode pembelajaran yang digunakan dengan materi yang akan disampaikan. Hal ini tidak terlepas dari tiga hal utama yang perlu disoroti dalam konteks pendidikan, meliputi : perbaikan kurikulum, peningkatan kualitas pembelajaran dan efektivitas metode pembelajaran. Kurikulum pendidikan harus komprehensif dan responsif terhadap dinamika sosial, relevan dan mampu mengakomodasikan keberagaman keperluan dan kemajuan teknologi. Kualitas pembelajaran harus ditingkatkan untuk meningkatkan kualitas hasil pendidikan dan secara khusus harus ditemukan strategi atau pendekatan pembelajaran yang efektif di kelas, yang lebih memberdayakan potensi siswa.

Metode pembelajaran merupakan salah satu komponen yang penting yang ikut menentukan tercapainya atau tidaknya tujuan pengajaran. Oleh sebab itu tidak ada satupun kegiatan belajar mengajar yang tidak menggunakan metode pengajaran. Dalam menggunakan metode dosen harus menyesuaikan dengan kondisi dan suasana kelas, jumlah mahasiswa ikut mempengaruhi penggunaan metode. Tujuan intruksional adalah pedoman mutlak dalam memilih metode dalam perumusan tujuan, dosen perlu merumuskan dengan jelas dan tepat sehingga mudah diukur. Dengan begitu mudahlah bagi dosen menentukan metode yang bagaimana yang dipilih guna menunjang pencapaian tujuan yang telah dirumuskan.

Berdasarkan proses pembelajaran suatu mata kuliah di kelas, dosen banyak menggunakan metode ceramah dan kurang menggunakan metode-metode yang lain sehingga kurang bervariasi dapat membuat mahasiswa jenuh dalam belajar. Selain itu juga mahasiswa akan cenderung pasif dan kurang kreatif dalam proses pembelajaran tidak melibatkan mahasiswa langsung. Hal ini akan mengakibatkan metode yang di gunakan kurang dapat terpenuhi atau tidak tercapai sepenuhnya. Misalnya mahasiswa masih belum dapat menyatukan persepsinya masing-masing mengenai materi mata kuliah untuk mencapai kesimpulan dari materi mata kuliah tersebut. Dosen sebagai salah satu sumber belajar berkewajiban menyediakan lingkungan belajar yang kreatif

bagi kegiatan mahasiswa di kelas. Salah satu kegiatan yang harus dilakukan dosen adalah melakukan pemilihan dan penentuan metode yang bagaimana yang akan dipilih untuk mencapai tujuan pengajaran. Pemilihan dan penentuan metode ini didasari adanya metode-metode tertentu yang tidak bisa dipakai untuk mencapai tujuan tertentu.

1.2 Pembatasan Masalah

Masalah dalam penelitian ini perlu dibatasi agar penelitian dapat terarah dan terfokus secara cermat. Masalah tersebut difokuskan sebagai berikut : pengaruh tugas kelompok terhadap mahasiswa

1.3 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah;

1. Bagaimanakah metode pembelajaran tugas kelompok?
2. Bagaimanakah tugas kelompok dapat berpengaruh pada nilai akhir mahasiswa

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah ;

1. Mengetahui metode tugas kelompok untuk mahasiswa
2. Mengetahui pengaruh tugas kelompok terhadap nilai akhir mahasiswa.

1.5 Urgensi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan harapan nilai akhir mahasiswa akan lebih baik setelah penggunaan metode yang tepat, salah satunya adalah metode tugas kelompok.

BAB II

STUDI PUSTAKA

2.1. Metode Tugas Kelompok

Tugas kelompok adalah bersama-sama mengerjakan tugas, berdiskusi, pertukaran pendapat antara anggota yang satu dengan yang lain, bantu membantu dalam menyelesaikan tugas. Walgito (2003) menyatakan “Pelaksanaan dalam pembelajaran di sekolah, pemberian tugas diberikan secara perorangan (individu) maupun secara kelompok. Kelompok adalah dua atau lebih individu yang berinteraksi serta saling mempengaruhi dan memiliki tujuan yang sama”.

Kelompok merupakan suatu kumpulan dua orang atau lebih yang saling berinteraksi satu sama lain, merasa saling berbagi kepentingan dan tujuan, serta datang bersama atau bekerja sama untuk mencapai kegiatan kerja”.

Tugas kelompok selalu didahului dengan diskusi dalam usaha membagi kerja yang harus diselesaikan para anggota, maka orang sering menganggap tugas kelompok sebagai diskusi. Kelompok diskusi merupakan kelompok face to face tanpa memperhatikan besarnya kelompok, pada umumnya problem yang dihadapi oleh semua kelompok adalah sama yakni semua kelompok memerlukan pemimpin, semua kelompok mengembangkan pola yang khas dalam berhubungan dengan informasi baru atau informasi lain, semua kelompok mengusahakan keseimbangan antara perhatian terhadap hubungan emosional dengan penyesuaian kelompok terhadap lingkungan (Hanim, 2010).

2.2. Tujuan Metode Pemberian Tugas Kelompok

- 1) Memecahkan masalah pembelajaran melalui proses kelompok
- 2) Mengembangkan kemampuan bekerjasama di dalam kelompok
- 3) Memupuk kemauan dan kemampuan kerjasama diantara para mahasiswa
- 4) Meningkatkan keterlibatan social-emosional dan intelektual para mahasiswa dalam proses belajar mengajar
- 5) Meningkatkan perhatian terhadap proses dan hasil belajar secara berimbang

2.3. Manfaat Pemberian Tugas Kelompok

- 1) Meningkatkan hasil belajar siswa, baik secara kuantitatif maupun kualitatif
- 2) Meningkatkan kerjasama antara satu dengan yang lainnya dalam bertukar pendapat untuk menyelesaikan masalah
- 3) Meningkatkan perasaan social dan pergaulan

- 4) Meningkatkan kepercayaan diri anggota kelompok
- 5) Menjalin komunikasi yang baik dalam suatu kelompok.

2.4 Penelitian terdahulu dan keterkaitannya dengan penelitian ini

Pengaruh Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Terhadap Peningkatan Kinerja Mahasiswa pada Mata Kuliah Pengembangan Sistem Informasi karya Tan Amelia. Dalam penelitian tersebut penulis hanya berfokus pada satu mata kuliah saja, maka yang akan didapatkan merupakan nilai satu mata kuliah yaitu mata kuliah pengembangan sistem informasi, dan bukan nilai akhir bagi mahasiswa. Padahal metode tugas atau kerja kelompok bisa dipakai untuk seluruh mata kuliah. Jika metode ini dirasa cocok untuk beberapa mahasiswa, maka pemilihan metode ini sangat tepat untuk meningkatkan nilai akhir mahasiswa.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1. METODE

Untuk menjawab permasalahan di atas, maka diperlukan informasi yang dapat digunakan sebagai bahan pengukuran pencapaian kinerja atau hasil belajar mahasiswa yang akan diteliti. Metode penelitian yang akan diterapkan adalah dengan menganalisis data-data kuantitatif yang ada di perguruan tinggi (dalam hal ini UNUGHA cilacap). Selanjutnya untuk menindaklanjuti hasil dari analisis data, akan dilakukan observasi terhadap sampel dengan pendekatan kualitatif. Metoda kualitatif dipilih karena penentuan sampel yang dipilih berdasarkan hasil analisis data kuantitatif dan instrumen utama penelitian adalah peneliti sendiri.

Variabel yang menjadi fokus dari penelitian yang akan dilaksanakan adalah nilai tugas kelompok, nilai UTS dan nilai UAS mahasiswa PGSD semester 5.

3.1.1 Prosedur Penelitian

Secara mendetail, penelitian ini dilaksanakan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Perencanaan

- Mempersiapkan materi yang akan disampaikan
- Membuat template dokumen
- Membuat kartu bimbingan
- Menyiapkan skenario pembelajaran
- Menyiapkan lembar observasi

Pelaksanaan

- Pada awal perkuliahan, akan dijelaskan tentang pelaksanaan metode pembelajaran tugas kelompok dan menetapkan mahasiswa ke dalam kelompok- kelompok kecil.
- Dosen menyampaikan tujuan belajar yang akan dicapai mahasiswa meliputi indikator- indikator dan standar kompetensi yang telah dirumuskan dalam rencana pembelajaran.
- Dosen menyampaikan Garis Besar materi yang akan dipelajari mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran yang menggunakan metode pembelajaran tugas kelompok.
- Memberi tindakan kelas dengan metode pembelajaran tugass kelompok melalui langkah- langkah sebagai berikut:
- Memberikan tugas yang harus dikerjakan oleh kelompok mahasiswa yang telah ditentukan.
- Setiap kelompok dapat melakukan bimbingan (dengan membawa kartu bimbingan)

diluar jam kuliah.

- Setiap kelompok harus mengumpulkan tugas yang dikerjakan dengan penilaian dari hasil tanya jawab antara dosen dan seluruh anggota kelompok.
- Beberapa kelompok yang mendapatkan nilai tugas terbaik harus mempresentasikan hasil pekerjaannya kepada seluruh kelas.

Evaluasi

- Menilai hasil tugas mahasiswa
- Menganalisa lembar observasi

3.2 Teknik pengumpulan data serta analisis data

Teknik tes yang dipilih dalam penelitian ini adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan serentetan soal atau tugas serta alat lainnya kepada subjek yang diperlukan datanya. Pengumpulan data dengan menggunakan teknik tes dapat disebut sebagai pengukuran (measurement). Teknik semacam ini banyak digunakan dalam penelitian kuantitatif.

BAB IV

HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil analisis

Untuk 4 pertanyaan yang diajukan selama proses observasi terhadap subjek 9 dan 10 yang mewakili mahasiswa yang gagal, dan subjek 17 dan 34 yang mewakili mahasiswa yang berhasil, maka berikut ini hasil observasi yang bisa diberikan :

Pertanyaan 1 tentang kecocokan penerapan metode tugas kelompok pada semester 5, semua subjek menyatakan bahwa metode tersebut sudah cocok karena banyaknya tugas yang harus dikerjakan, bisa bertukar pikiran dan memang tugas-tugasnya membutuhkan proses panjang yang saling berurutan.

Pertanyaan 2 tentang hal-hal positif apa yang diperoleh dengan metode tugas kelompok pada semester 5 didapatkan beberapa manfaat yang dirasakan oleh mahasiswa yaitu : dapat belajar dari anggota kelompok yang lain, bisa mengenal dan memahami karakter mahasiswa yang lain yang nantinya akan berguna untuk meningkatkan softskill, bisa belajar bekerjasama dan dengan tugas kelompok ini dapat membuat tugas-tugas yang dikerjakan menjadi lebih ringan.

Pertanyaan 3 tentang hambatan dan kendala yang dihadapi selama proses tugas kelompok ini berlangsung meliputi tentang adanya sifat individualistis mahasiswa yang tidak atau kurang bisa bekerjasama dengan mahasiswa yang lain, tidak bisa membagi waktu dengan baik untuk berkumpul dengan anggota kelompoknya, hambatan berkomunikasi, rendahnya kemampuan programming mahasiswa dan masih adanya mahasiswa yang kurang bisa berkontribusi secara optimal pada kelompoknya.

Pertanyaan 4 tentang saran yang diberikan untuk penerapan metode tugas kelompok pada semester 5, berdasarkan hasil observasi terdapat saran-saran meliputi : pembagian kelompok dapat merata kemampuan anggota-anggotanya, dosen bisa memantau tentang perkembangan internal kelompok.

Dari hasil observasi terhadap pertanyaan-pertanyaan yang diajukan terhadap beberapa subjek maka dapat diambil suatu gambaran bahwa penggunaan metode tugas kelompok pada semester 5 sudah cocok, karena beberapa manfaat yang dapat diberikan, namun munculnya kendala dan hambatan dalam proses tugas kelompok ini juga harus segera dicarikan jalan keluarnya dan dosen harus meningkatkan kemampuan menilainya, agar semua mahasiswa dapat dinilai secara tepat.

4.2 Pembahasan

Penilaian pada proses belajar mengajar merupakan proses memberikan atau menentukan nilai atau hasil akhir kepada mahasiswa berdasarkan kriteria tertentu. Dalam menentukan seberapa maksimal suatu proses belajar mengajar, seorang dosen haruslah mengevaluasi hal-hal yang menjadi bagian dari proses belajar mengajar. Sehingga ia dapat menjadikan bahan evaluasi tersebut sebagai cermin untuk melihat apa-apa saja yang kurang dan harus diperbaiki.(Faradillah, 2018). Nilai yang sudah didapat selama keseluruhan proses dalam perkuliahan dinamakan nilai akhir atau biasa disebut dengan IPK. Dalam proses penilaian terdapat banyak penilaian didalamnya, seperti penilaian tugas dan penilaian UTS atau UAS. Untuk memperoleh nilai yang baik maka diperlukan metode belajar yang tepat untuk mahasiswa. Salah satunya adalah metode tugas kelompok. Jika dalam proses perkuliahan terdapat metode tugas kelompok yang diberikan oleh dosen dan mahasiswa dapat mengerjakan dengan baik, maka akan sebaik pula nilai akhir yang dapat diperoleh oleh mahasiswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Dalam kegiatan belajar mengajar penggunaan metode belajar yang tepat akan memudahkan mahasiswa untuk lebih memahami isi dari suatu mata kuliah dan tentunya akan memudahkan mahasiswa untuk mendapatkan nilai yang maksimal. Tugas kelompok merupakan salah satu tugas yang sering diberikan oleh dosen, dalam tugas kelompok dosen biasanya langsung membagi mahasiswa atau juga bisa dengan menawarkan mahasiswa untuk membagi kelompok masing-masing. Hampir seluruh dosen mata kuliah di suatu universitas pasti pernah memberikan tugas kelompok karena tugas ini dirasa lebih mudah. Namun dalam tugas ini banyak mahasiswa yang cenderung mengandalkan teman dan berakhir dengan pemberian nilai yang kurang adil. Padahal suatu nilai tugas akan sangat berpengaruh untuk nilai akhir mahasiswa.

5.2 Rekomendasi

Hasil dari penelitian ini bisa digunakan sebagai penelitian eksperimen maupun penelitian tindakan. Dengan pemberian tugas kelompok dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa, namun dosen harus dapat memahami kapasitas penilaian masing-masing mahasiswa dalam suatu kelompok dan dapat memberikan penilaian yang adil.

DAFTAR PUSTAKA

1. Elytamaya, Rina. 2019. “Pengaruh Penerapan Metode Kerja Kelompok Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP Negeri 01 Punggur Lampung Tengah. Skripsi, Univerisitas Islam Negeri (IAIIN) Metro.
2. Amelia, Tan. 2011. Pengaruh Metode Pembelajaran Kerja Kelompok Terhadap Peningkatan Kinerja Mahasiswa Pada Mata Kuliah Pengembangan Sistem Informasi. STIKOM Surabaya
3. Hanim, Faricha. 2010. “Penerapan Metode Ekspositori Disertai Tugas Kelompok dengan Pendekatan Tutor Sebaya pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri Karangrejo Tulungagung”. Thesis. Universitas Muhammadiyah Malang

LAMPIRAN

a. Perkiraan Usulan Anggaran Penelitian

No	Kegiatan	Biaya/ Sat (Rp)	Jumlah Biaya (Rp)
1.	Honorarium		
	A Ahli materi	100.000	100.000
	B Ahli bahasa	100.000	100.000
	C. Ahli kesehatan masyarakat	100.000	100.000
	D. Pembuatan media	300.000	300.000
2.	Bahan dan Perawatan Penelitian		
	A. ATK	100.000	100.000
	B Kertas	100.000	100.000
	C. Flash Disk	50.000	500.000
	D. Kuota Data	50.000	200.000
3.	Biaya Perjalanan		
	A. Survey pendahuluan	100.000	200.000
4.	Lain-lain		
	A. Submit jurnal sinta 2	300.000	300.000
JUMLAH			2.000.000
Terbilang : dua juta rupiah			

b. Jadwal Kegiatan Penelitian

NO	KEGIATAN	WAKTU / MINGGU									
		1	2	3	4	5-12	13	14	15-19	20-22	23-24
PERSIAPAN PENELITIAN											
1	Studi pustaka										
2	Pengembangan kerangka penelitian										
PELAKSANAAN PENELITIAN											
3	Pembuatan instrumen										
4	Pengujian instrumen										
PASCA PENELITIAN											
5	Pembuatan laporan penelitian										
6	Pembuatan jurnal penelitian										

c. Riwayat Hidup Ketua dan Anggota Peneliti

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama lengkap : Umi Zulfa
Tempat dan Tgl Lahir : Cilacap
Jenis Kelamin : ~~Pria~~ / Wanita
Alamat : Karangjengkol, Kesugihan, Cilacap
Telp/email : umi.zulfa@iaiig.ac.id
Telp Rumah/HP : 081327097472

Pendidikan Formal

	S-1	S-2	S-3
Universitas	S1 Institut Agama Islam Negeri Purwokerto	S2 Universitas Negeri Yogyakarta,	S3 Universitas Pendidikan Indonesia
Program Studi	Pendidikan Agama Islam	Manajemen Pendidikan	Manajemen Pendidikan
Kota	Purwokerto	Yogyakarta	Bandung
Negara	Indonesia	Indonesia	Indonesia

Data Pribadi

Nama lengkap : Aris Naeni Dwiyanti

Tempat dan Tgl Lahir : Banyumas , 20 Januari 1989

Jenis Kelamin : Wanita

Alamat : l. Kemerdekaan barat no 17 Kesugihan, Cilacap

Telp/email :

Pendidikan Formal

RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI				
Tahun Lulus	Program Pendidikan	Perguruan Tinggi	Kota	Negara
2007 - 2011	Fisika (S1)	Universitas Jenderal Soedirman	Purwokerto	Indonesia
2012 - 2015	Pendidikan IPA kons Fisika (S2)	Universitas Negeri Semarang	Semarang	Indonesia

Cilacap, 5 November 2020



Aris Naeni Dwiyanti, M.Pd.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama lengkap : Khusnul Khotimah

Tempat dan Tgl Lahir :

Jenis Kelamin : Wanita

Alamat :

Telp/email :

Pendidikan Formal

-

Penelitian & Paper

Cilacap, 25 Juli 2021

Khusnul Khotimah

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama lengkap : Riham Nur Ibtizam

Tempat dan Tgl Lahir :

Jenis Kelamin :Pria

Alamat :

Telp/email :

Pendidikan Formal

-

Penelitian & Paper

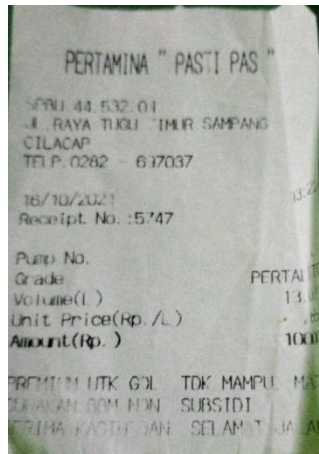
-

Cilacap, 25 Juli 2021

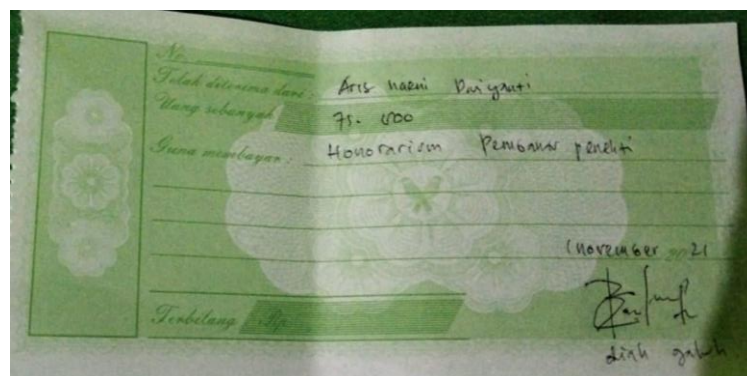
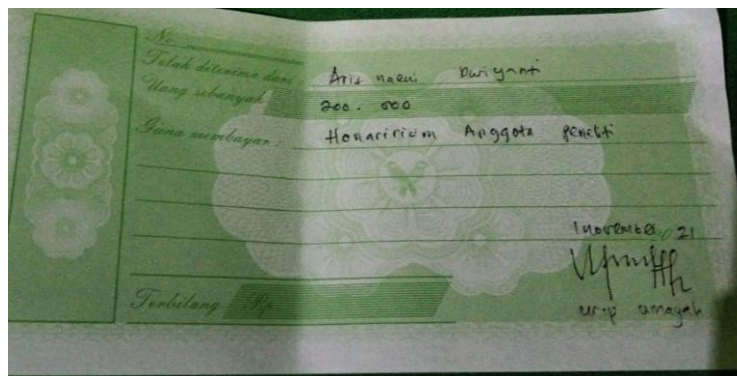
Riham Nur Ibtizam

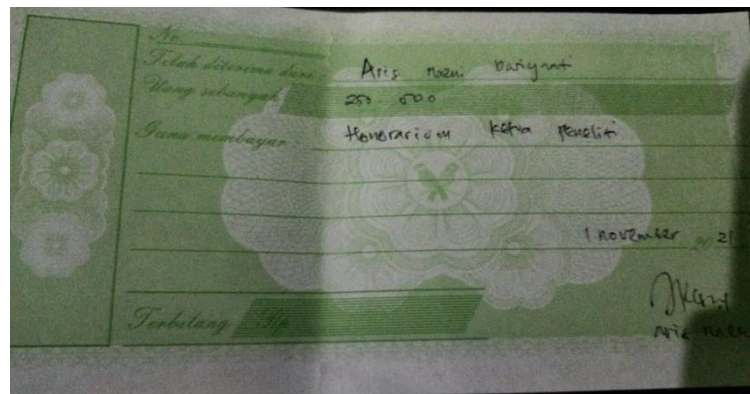
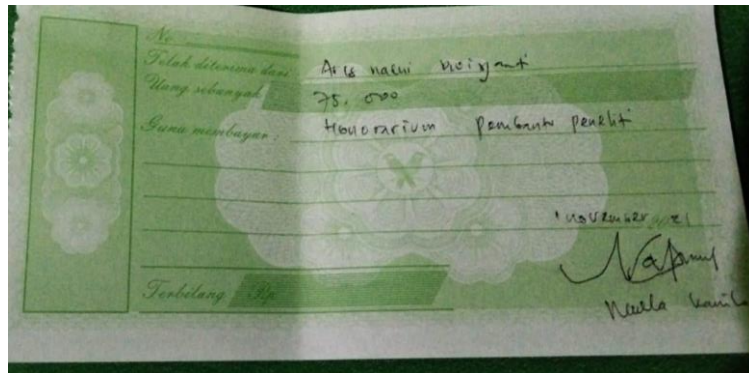
d. Kwitansi

1. transport survei dan Pengambilan data



2. Honorarium





3. Atk, FC instrumen, Publikasi, Pelaporan, snack pengambilan data

ANDALAS
 PUSAT PHOTO COPY DIGITAL
 0813 9000 5316
 0813 2776 7676
 Rawalo, 15 Oktober 21
 Kepada Yth: Atis naeni baryant

Banyak	Nama Barang	Harga	Jumlah
	PC HVS		
	PC BURAM		
	PC		
100	PRINT	1000	100.000
	SCAN		
2	JILID	20.000	40.000
	LAMINATING	100	
TOTAL			140.000
UANG MUKA			
SISA			

1. Ordenan diatas 500 lembar pake uang muka min 50 %
 2. Barang sudah dibawa tidak bisa dikembalikan/ditukar
 kecuali ada perjanjian
 3. Tampilan lebih dari 1 bulan hilang/rusak bukan tanggung jawab kami.
 Hormat Kami
 Kapassan Pelanggan
 Adalah Tujuan Kami
ANDALAS

ANDALAS
 PUSAT PHOTO COPY DIGITAL
 0813 9000 5316
 0813 2776 7676
 Rawalo, 15 Oktober 21
 Kepada Yth: Atis naeni baryant

Banyak	Nama Barang	Harga	Jumlah
	PC HVS		
	PC BURAM		
	PC		
100	PRINT	1000	100.000
	SCAN		
	JILID		
	LAMINATING		
TOTAL			100.000
UANG MUKA			
SISA			

Ordenan diatas 500 lembar pake uang muka min 50 %
 barang sudah dibawa tidak bisa dikembalikan/ditukar
 kecuali ada perjanjian
 ispan lebih dari 1 bulan hilang/rusak bukan tanggung jawab kami.
 Hormat Kami
 Kapassan Pelanggan
 Adalah Tujuan Kami
ANDALAS

