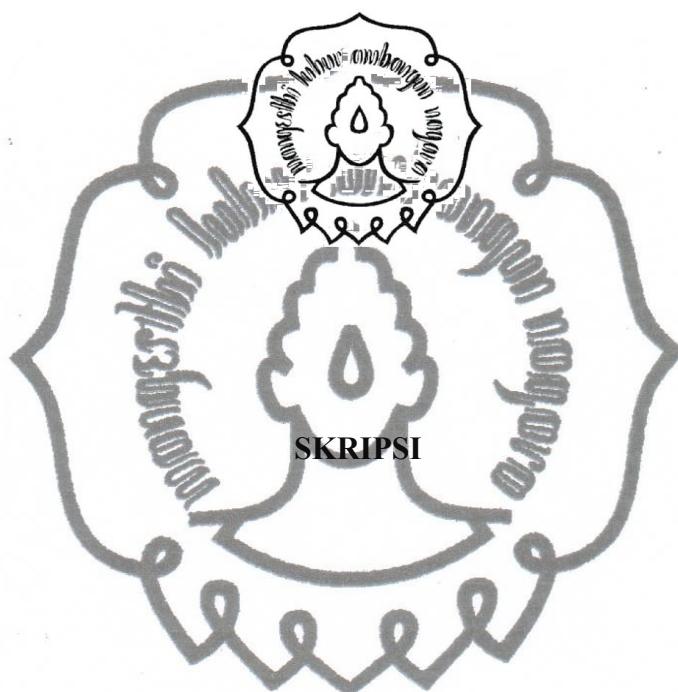


**PENERAPAN MODEL *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT)*
DENGAN MEDIA VIDEO DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN PKn
TENTANG MENGHARGAI KEPUTUSAN BERSAMA
PADA SISWA KELAS V SDN I KARANGGADUNG
TAHUN AJARAN 2014/2015**



Oleh:
UMI PURWANTI
NIM K7111220

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**
April 2015
commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Umi Purwanti
NIM : K7111220
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**Penerapan Model Value Clarification Technique (VCT) dengan Media Video dalam Peningkatan Pembelajaran PKn Tentang Menghargai Keputusan Bersama pada Siswa Kelas V SDN I Karanggadung Tahun Ajaran 2014/2015**" ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 10 April 2015
yang membuat pernyataan



Umi Purwanti

commit to user

**PENERAPAN MODEL *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT)*
DENGAN MEDIA VIDEO DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN PKn
TENTANG MENGHARGAI KEPUTUSAN BERSAMA
PADA SISWA KELAS V SDN I KARANGGADUNG
TAHUN AJARAN 2014/2015**



**Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusani Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
commit to user
April 2015**

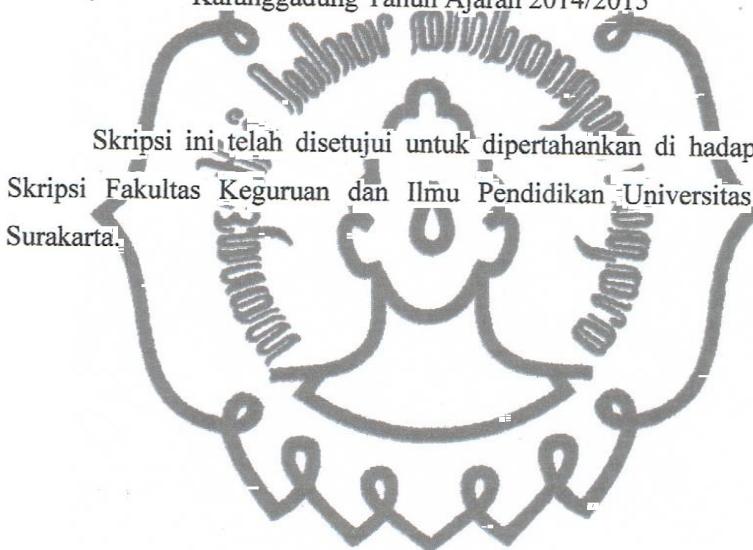
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Umi Purwanti

NIM : K7111220

Judul Skripsi : Penerapan Model *Value Clarification Technique (VCT)* dengan Media Video dalam Peningkatan Pembelajaran PKn Tentang Menghargai Keputusan Bersama pada Siswa Kelas V SDN I Karanggadung Tahun Ajaran 2014/2015

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Pengaji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, April 2015

Pembimbing I

Drs. H Setyo Budi, M.Pd.
NIP. 19580428 198403 1 001

Pembimbing II

Drs. Imam Suyanto, M.Pd.
NIP. 19530623 198303 1 001

commit to user

PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Umi Purwanti
 NIM : K7111220
 Judul Skripsi : Penerapan Model *Value Clarification Technique (VCT)* dengan Media Video dalam Peningkatan Pembelajaran PKn Tentang Menghargai Keputusan Bersama pada Siswa Kelas V SDN I Karanggadung Tahun Ajaran 2014/ 2015.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, 29 April 2015. Skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji:

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama terang	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M.Pd.	
Sekretaris	: Kartika Christy S, M.Si	
Anggota I	: Drs. H. Setyo Budi, M.Pd.	
Anggota II	: Drs. Imam Suyanto, M.Pd.	

Mengetahui
 Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd
 NIP. 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Umi Purwanti. **PENERAPAN MODEL *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT)* DENGAN MEDIA VIDEO DALAM PENINGKATAN PEMBELAJARAN PKn TENTANG MENGHARGAI KEPUTUSAN BERSAMA PADA SISWA KELAS V SD N I KARANGGADUNG TAHUN AJARAN 2014/2015**, Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. April 2015.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan penerapan model *VCT* dengan media video dalam peningkatan pembelajaran PKn tentang menghargai keputusan bersama pada siswa kelas V SD N I Karanggadung tahun ajaran 2014/2015, (2) meningkatkan pembelajaran PKn tentang menghargai keputusan bersama di kelas V SD N I Karanggadung tahun ajaran 2014/2015 menggunakan model *VCT* dengan media video, (3) mendeskripsikan kendala dan solusi dalam penerapan model *VCT* dengan media video dalam peningkatan pembelajaran PKn tentang menghargai keputusan bersama pada siswa kelas V SD N I Karanggadung tahun ajaran 2014/2015.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) kolaborasi. Penelitian dilaksanakan dengan tiga siklus yang terdiri atas 2 pertemuan. Pada tiap pertemuan menggunakan prosedur penelitian model spiral yang terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD N I Karanggadung. Sumber data penelitian ini yaitu guru, siswa, dan teman sejawat. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan wawancara. Uji validitas data menggunakan teknik triangulasi. Analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) penerapan model *VCT* dengan media video dalam peningkatan pembelajaran PKn tentang menghargai keputusan bersama pada siswa kelas V SD N I Karanggadung tahun ajaran 2014/2015 yaitu (a) tahap eksposisi, (b) tahap menyajikan stimulus berupa video, (c) tahap menentukan posisi/pilihan/pendapat, (d) menguji alasan, (e) penyimpulan dan pengarahan, dan (f) evaluasi; (2) penerapan model *VCT* dengan media video dapat meningkatkan pembelajaran PKn tentang menghargai keputusan bersama pada siswa kelas V SD N I Karanggadung tahun ajaran 2014/2015 dengan persentase jumlah siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal ≥ 75 pada siklus I 66,66 % , siklus II 80,95%, dan siklus III 92,86%., (3) kendala pelaksanaan yaitu siswa belum berani mengungkapkan atau menanggapi argumentasi temannya dan belum semua siswa mampu mengambil nilai yang akan diyakininya, dan solusi terhadap kendala tersebut adalah menciptakan kondisi yang bisa mendorong kepercayaan diri, stimulus yang disajikan harus mengandung unsur nilai yang kontras.

Simpulan penelitian ini adalah pembelajaran PKn tentang menghargai keputusan bersama siswa kelas V SD I Karanggadung tahun ajaran 2014/2015 mengalami peningkatan setelah menggunakan model *VCT* dengan media video.

Kata kunci: model *Value Clarification Technique (VCT)* , media video, PKn

ABSTRAK

Umi Purwanti. ***THE APPLICATION OF VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT) MODEL WITH VIDEO MEDIA IN ENHANCING CIVICS LEARNING ABOUT RESPECT DECISION TOGETHER AT THE FIFTH GRADE STUDENTS OF SDN I KARANGGADUNG IN THE ACADEMIC YEAR OF 2014/2015.*** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta. April 2015.

The objectives of this research are (1) to describe the application of VCT model with video media in enhancing civics learning about respect decision together at the fifth grade students of SDN I Karanggadung in the academic year of 2014/2015, (2) to improve civics learning about respect decision together at the fifth grade students of SDN I Karanggadung in the academic year of 2014/2015 by using VCT model with video media, (3) to describe obstacles and solutions in application VCT model with video media in enhancing civics learning about respect decision together at the fifth grades students of SDN I Karanggadung in the academic year of 2014/2015.

This research is collaborative class action research. This research implemented by three cycles and each cycle consists of two meetings. Each cycle using procedure of spiral model research and consists of planning, action, observation, and reflection. Subjects of this research were fifth grades students of SDN I Karanggadung. Data sources of this research were teacher, students, and colleagues friends. Techniques of collecting data used test, observation, and interview. Data validity test used triangulation technique. Analysis of data used qualitative and quantitative data.

The results of this research show that: (1) the application of VCT model with video media in enhancing civics learning about respect decision together at the fifth grades students of SDN I Karanggadung in the academic year of 2014/2015, namely (a) exposition step, (b) providing stimulate namely video, (c) deciding position/choise/opinion step, (d) conclusion and briefing, and (f) evaluation; (2) the application of VCT with video media can improve civics learning about respect decision together at the fifth grades students of SDN I Karanggadung in the academic year of 2014/2015 with percentage of students have been passed through ≥ 75 at first cycle was 66,66%, second cycle was 80,95%, and third cycle was 92,86%. (3) the obstacles of this research were students didn't brave to respond their friends argumentation, and students can't take value thier convinced, and the solutions of that obstacles were creating condition that can prompt the confidence and providing stimulate that contains contrast value unsure.

The conclusion of this research is civics learning about respect decision together at the fifth grades students of SDN I Karanggadung in the academic year of 2014/2015 was improved by using VCT model with video media.

Keywords: Value Clarification Technique (VCT)model, video media,civics

commit to user

MOTTO

Demi masa

Sesungguhnya manusia itu dalam kerugian

*Kecuali orang-orang yang beriman dan ber'amal shalih dan saling menasehati dalam
kebenaran dan kesabaran*

(Q. S Al-'Ashr)

“Tiada usaha yang sia-sia sekecil apapun itu, dan kegagalan dalam mencapai kesuksesan adalah bumbu supaya kesuksesan kita lebih bermakna dan supaya kita lebih menghargainya”.

“Hargailah sekecil apapun usaha yang berhasil kamu lakukan, namun hindarilah berbangga diri terhadap sebesar apapun yang kamu dapatkan.

Akan lebih baik selalu berilmu kepada padinya semakin berisi kian merunduk”.

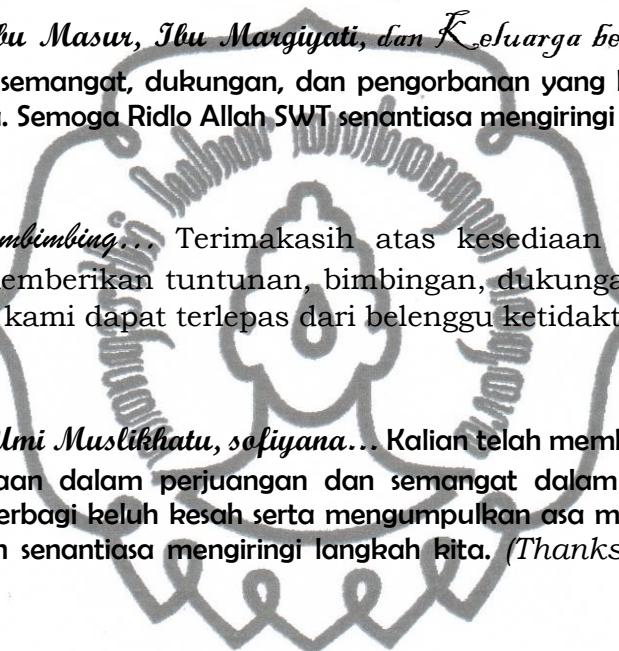
“Ikhlaslah menerima keterbatasan untuk segera kamu gunting dengan memaksimalkan potensi diri!

Jangan pernah menganggap diri telah ‘bisa’. Belajar, belajar, dan belajar! Sesungguhnya, diantara kesuksesan dan kegagalan terdapat ilmu”.

PERSEMBAHAN

Teriring syukur atas nikmat-Mu...

Umi, persembahkan karya dari tetesan peluh dan kekuatan asa ini teruntuk orang-orang terpenting dan terbaik dalam perjalananku. Mereka adalah:

- 
- σ ***Bapak Abu Masur, Ibu Margiyati, dan Keluarga besar...*** Terimakasih atas doa, semangat, dukungan, dan pengorbanan yang begitu penting dan bermakna. Semoga Ridlo Allah SWT senantiasa mengiringi kalian. :*
 - σ ***Dosen pembimbing...*** Terimakasih atas kesediaan menerima keluh kesah, memberikan tuntunan, bimbingan, dukungan, serta motivasi sehingga kami dapat terlepas dari belenggu ketidaktahuan. :)
 - σ ***Rahayu, Umi Muslikhatu, sofyan...*** Kalian telah memberi arti pentingnya kebersamaan dalam perjuangan dan semangat dalam mencapai tujuan. Tempat berbagi keluh kesah serta mengumpulkan asa menuju cita. Semoga kesuksesan senantiasa mengiringi langkah kita. (*Thanks and I Love you All...*) :*
 - σ ***PGSD FKIP UNS...*** Almamater terbaik dan tercinta. Semoga kami dapat berkomitmen sebagai insan pendidik “Berkarakter Kuat dan Cerdas” dalam mencerdaskan bangsa seperti komitmenmu mencerdaskan calon pendidik bangsa. :*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Penerapan Model Value Clarification Technique (VCT) dengan Media Video dalam Peningkatan Pembelajaran PKn Tentang Menghargai Keputusan Bersama pada Siswa Kelas V SDN I Karanggadung Tahun Ajaran 2014/2015”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaiannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Koordinator Pelaksana Program Studi PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen yang telah memberikan izin penulisan skripsi.
5. Sekretaris Pelaksana Program Studi PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen yang telah memberikan izin penulisan skripsi.
6. Drs. H Setyo Budi, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan lancar.
7. Drs. Imam Suyanto, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan lancar.

8. Dosen-dosen PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen yang telah membimbing dan mendidik dengan sabar.
9. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang telah memberikan motivasi dan dorongan semangat kepada peneliti.
10. Teman-teman dan sahabatku tersayang yang telah memberikan dukungan dalam segala hal.
11. Akhmad Ruslan, S.Pd.I selaku kepala sekolah SD N I Karanggadung yang telah memberikan izin penelitian di SD N I Karanggadung.
12. Shofiyatunnida , S.Pd., selaku guru kelas V SD N I Karanggadung yang bersedia membantu pelaksanaan penelitian.
13. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan masukan dalam penyusunan proposal skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca umumnya.

Surakarta, April 2015

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	7
B. Penelitian yang Relevan	55
C. Kerangka Berpikir	58
D. Hipotesis Tindakan.....	58
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	59
B. Subjek Penelitian	61
C. Data dan Sumber Data.....	61
D. Pengumpulan Data.....	63
E. Uji Validitas Data	<i>commit to user</i> 75

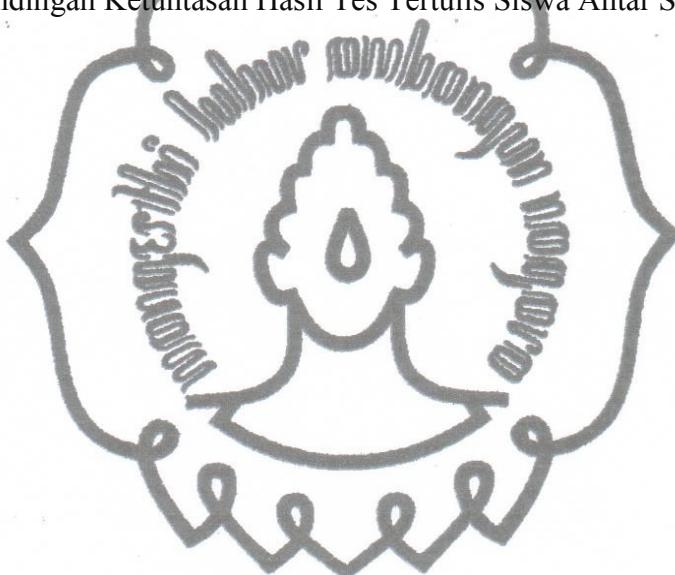
F. Analisis Data	77
G. Indikator Kinerja Penelitian.....	79
H. Prosedur Penelitian.....	80
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pratindakan.....	88
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	90
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	159
D. Pembahasan	163
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	168
B. Implikasi.....	169
C. Saran	170
DAFTAR PUSTAKA	172
LAMPIRAN-LAMPIRAN	173

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Silabus	25
3.1 Kisi-kisi Lembar Obeservasi Guru	68
3.2 Kisi-kisi Lembar Obeservasi Siswa.....	69
3.3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara terhadap Observer dan Siswa	69
3.4 Penilaian Sikap yang Akan dikembangkan dalam PKn	72
3.5 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus I	73
3.6 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus II.....	74
3.7 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siklus III.....	75
3.8 Indikator Kinerja Penelitian.....	80
4.1 Nilai <i>Pretest</i> Tes Tertulis.....	87
4.2 Hasil Observasi Guru dan Siswa Penerapan Model <i>VCT</i> dengan Media Video Pada Siklus I Pertemuan I.....	93
4.3 Hasil Observasi Sikap Siswa pada Siklus I Pertemuan I.....	94
4.4 Hasil belajar pada Siklus I Pertemuan I.....	95
4.5 Hasil Observasi Guru dan Siswa Penerapan Model <i>VCT</i> dengan Media Video Pada Siklus I Pertemuan II	101
4.6 Hasil Observasi Sikap Siswa pada Siklus I Pertemuan II.....	102
4.7 Hasil belajar pada Siklus I Pertemuan II	103
4.8 Hasil Observasi Guru dan Siswa Penerapan Model <i>VCT</i> dengan Media Video Pada Siklus II Pertemuan I	110
4.9 Hasil Observasi Sikap Siswa pada Siklus II Pertemuan I.....	111
4.10 Hasil belajar pada Siklus II Pertemuan I	112
4.11 Hasil Observasi Guru dan Siswa Penerapan Model <i>VCT</i> dengan Media Video Pada Siklus II Pertemuan II	118
4.12 Hasil Observasi Sikap Siswa pada Siklus II Pertemuan II	119
4.13 Hasil belajar pada Siklus II Pertemuan II	120
4.14 Hasil Observasi Guru dan Siswa Penerapan Model <i>VCT</i> dengan Media Video Pada Siklus III Pertemuan I	126
4.15 Hasil Observasi Sikap Siswa pada Siklus III Pertemuan I	127

commit to user

4.16 Hasil belajar pada Siklus III Pertemuan I	128
4.17 Hasil Observasi Guru dan Siswa Penerapan Model <i>VCT</i> dengan Media Video Pada Siklus III Pertemuan II.....	133
4.18 Hasil Observasi Sikap Siswa pada Siklus III Pertemuan II.....	134
4.19 Hasil belajar pada Siklus III Pertemuan II.....	135
4.20 Analisis Pembelajaran Penerapan Model <i>VCT</i> dengan Media Video Terhadap Guru dan Siswa.....	137
4.21 Hasil Penilaian Sikap Siswa pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III.	139
4.22 Perbandingan Ketuntasan Hasil Tes Tertulis Siswa Antar Siklus	140



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Musyawarah.....	28
2.2 Kerangka Berpikir	58
3.1 Jadwal Penelitian Tindakan kelas.....	60
3.2 Skema Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	82
4.1 Diagram Perbandingan Penerapan Model <i>VCT</i> dengan Media Video terhadap Guru dan Siswa.....	155
4.2 Diagram Perbandingan Persentase Hasil Observasi Sikap Siswa pada Siklus I , Siklus II, dan Siklus III	140
4.3 Diagram Perbandingan Ketuntasan Hasil Tes Tertulis pada Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	141

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran	155
2. Skenario Pembelajaran	159
3. Lembar Observasi Penerapan Model <i>VCT</i> dengan Media Video terhadap Guru.....	161
4. Deskriptor Lembar Observasi Guru.....	163
5. Lembar Observasi Penerapan Model <i>VCT</i> dengan Media Video terhadap Siswa	165
6. Deskriptor Lembar Observasi Siswa.....	167
7. Pedoman Wawancara untuk Guru	169
8. Pedoman Wawancara untuk Siswa	171
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	173
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	196
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	210
12. Daftar Hadir siswa Siklus I, II, dan IIII	224
13. Nilai UTS	225
14. Rekap Rata-rata Observasi Terhadap Guru	226
15. Rekap Rata-rata Observasi Terhadap Siswa	227
16. Rekapitulasi Nilai tertulis Siswa	228
17. Rekapitulasi Penilaian Sikap Siswa	240
18. Contoh HasilPekerjaan Siswa	230
19. Contoh Hasil Pengisian Instrumen Penelitian.....	234
20. Dokumentasi	242
21. Surat Ijin Penyusunan Skripsi	245
22. Surat Permohonan Ijin Penelitian	246
23. Surat Permohonan Ijin Penelitian ke SD	247
24. Surat Balasan Ijin Penelitian	248
25. Surat Ijin Penelitian dari SD	249

commit to user

26. Perjanjian Kerja sama (Kolaborasi)	250
27. Keterangan Kesediaan Observer.....	362



commit to user