**PROPOSAL SKRIPSI**

**HUBUNGAN ANTARA PENGGUNAAN MEDIA JAM SUDUT**

**DENGAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MATERI SUDUT SISWA KELAS 3 SDN 03 CILACAP UTARA 2020**



**Proposal Skripsi**

*Diajukan Guna memenuhi tugas Ujian Akhir Semester (UAS )Mata Kuliah*

*Metodologi Penelitian Pendidikan*

*Dosen Pengampu : Dr. Umi Zulfa, M.Pd*

**Disusun Oleh :**

**Nama :**

**NIM :**

**Sofi Rahmawati**

**18862061012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP**

**2020**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami (penyusun) panjatkan kepada Allah SWT, karena atas rahmat- Nya yang berlimpah, penulis dapat menyusun proposal penelitian ini dengan baik sesuai dengan kemampuan kami.

Tidak lupa pula kami ucapkan terima kasih kepada semua keluarga, sahabat, teman yang telah memberikan dukungan kepada kami untuk menyelesaikan proposal penelitian ini yang berjudul *Hubungan antara Penggunaan Media jam sudut dengan keaktifan belajar matematika materi sudut siswa kelas 3 SDN 03 Cilacap Utara 2020.* Untuk selanjutnya kami mengharapkan semoga proposal penelitian ini disusun guna memenuhi tugas mata kuliah metodologi penelitian pendidikan dengan Dosen pengampu Dr. Umi Zulfa,M.Pd. Penulis menyadari dalam penulisan dalam penyusunan proposal Penelitian ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Drs. KH. Nasrullah, M.H., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al-Ghazali

(UNUGHA) Cilacap.

2. Wahyu Nuning Budiarti, SE.,M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan (FKIP) Universitas Nahdlatul Ulama Al-Ghazali (UNUGHA) Cilacap.

3. Mawan Akhir Riwanto,M.Pd,. selaku Ka-Prodi PGSD Universitas Nahdlatul

Ulama Al-Ghazali (UNUGHA) Cilacap.

4. Dr. Umi Zulfa, M.Pd., Selaku dosen pengampu mata kuliah Metodelogi Penelitian

Pendidikan.

5. Serta semua yang telah membantu dan mendukung penulis menyelesaikan proposal skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan proposal penelitian ini jauh dari sempurna dalam penulisan maupun isi yang terkandung didalamnya, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik agar membangun supaya dalam penulisan proposal penelitian kedepannya

menjadi lebih baik lagi untuk mendekati sempurna, kami sadar bahwa kesempurnaan hanya milik-NYA. Akhir kata, semoga makalah yang kami susun ini berguna bagi kita

semua. Amin-amin yarabbal „alamin.

Cilacap, 06 Juni 2020

Penulis

**Sofi Rahmawati**

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL............................................................................................................i

[KATA PENGANTAR .......................................................**Error! Bookmark not defined.**](file:///C:/Users/user/Documents/semester%204/bu%20nuning/MAKALAH%20Bahasa%20Nisa.docx%23_Toc39042198)[DAFTAR ISI...................................................................................................................... iv](file:///C:/Users/user/Documents/semester%204/bu%20nuning/MAKALAH%20Bahasa%20Nisa.docx%23_Toc39042199) A. Latar Belakang Masalah ...................................................... ..................................... 1

B. Definisi Operasional ................................................................................................... 2

C. Rumusan masalah ....................................................................................................... 4

D. Tujuan dan Manfaat penelitian ................................................................................... 4

E. Telaah Pustaka ............................................................................................................ 5

F. Metode Penelitian ........................................................................................................6

G. Sistematika Pembahasan ............................................................................................ 9

Daftar Pustaka ................................................................................................................ 11

**A. Latar Belakang Masalah**

Untuk mendapatkan hasil belajar dalam bentuk perubahan harus melalui proes tertentu yang dipengaruhi oleh faaktor internal maaupun eksternal. Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi adalah sara dan fasilitas pendidikan, sarana yang dimaksud adalah media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dalam kegiatan belajar mengajar (KBM), akan membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran dan mendapatkan hasil yang optimal. (Noer rohmah, 2015: 194)

Dalam penelitian ini media yang digunakan adalah media jam sudut. Media jam sudut merupakan media pembelajaran yang menyediakan berbagai macam sudut yang dihasilkan dari jarum jam. Penggunaan alat peraga ini bertujuan agar siswa dapat menemukan besear sudut dari berbagai sudut yang dibentuk oleh jam. Secara psikologi permainan dengan menggunakan alat peraga ini bertujuan untuk menumbuhkan motivasi dan minat siswa belajar matematika

Menurut Wilkinson (Angkowo dkk.2002) bahwa salah satu kriteria media pembelajaran adalah ketepat gunaan. Alat peraga jam sudut sangat tepat digunakan dalam pembelajaran geometri khususnya dalam menentukan sudut pada jam. Dalam media ini siswa dapat memahami macam-macam sudut, ukuran sudut, cara menggambar suatu sudut. Pengukuran sudut merupakan salah satu materi dalam pembelajaran matematika yang membutuhkan kecermatan dan ketelitian, matematika adalah pelajaran yang sulit dan menakutkan. Selain itu, yang menjadi permasalahan dalam materi pengukuran sudut adalah peserta didik masih beum bisa mengukur dan menentukan besar sudut secara tepat, belum bisa mengidentifikasi jenis-jenis sudut dan menggolongkannya secara benar. Materi pengukuran sudut sebaiknya melibatkan keaktifan peserta didik agar dapat menemukan konsep pemahaman pada peserta didik akan lebih mudah memahami konsep dari materi sudut. Namun faktanya sebagian besar peserta didik akan mengabaikan pelajaran matematika ketika guru menjelaskan, mereka lebih sering berbicara dengan teman atau bermain sendiri di dalam kelas.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penelitian dengan judul “Hubungan antara penggunaan media jam sudut dengan keaktifan belajar matematika materi sudut siswa kelas III SD Negeri 03 Cilacap Utara” penting untuk dilakukan agar dapat meningkatkan kemampuan menyelesaikan ukuran sudut pada mata pelajaran matematika materi sudut kelas III SD Negeri 03

Cilacap Utara dengan pemanfaatan media belajar

**B. Definisi Oprasional**

Definisi Operasional bertujuan untuk memberikan batasan mengenai pembahasan penelitian agar tidak ada kesalahan dalam penafsiran, batasan ini di sesuaikan dengan ruang lingkup penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Judul penelitian ini adalah Hubungan antara penggunaan media jam sudut dengan keaktifan belajar matematika materi sudut siswa kelas III SD Negeri 03 Cilacap Utara maka definisi oprasionalnya adalah :

1. Hubungan

hubungan adalah mengukur derajat keeratan (korelasi) antara dua variabel baik yang sudah jelas secara literatur berhubungan atau sesuatu masalah yang akan diteliti. Namun analisis hubungan tidak menjelaskan arah hubungan dengan landasan teori baku. Sedangkan analisis pengaruh meneliti pola kausalitas atau fungsi sebab akibat dari sebuah variabel atau lebih terhadap variabel lain berlandaskan teori tertentu. Dengan kata lain, terdapat variabel yang secara teoritik mempengaruhi (independent variabel) kemudian melihat efek dari variabel tersebut terhadap variabel lain yang dipengaruhi (dependent variabel).

2. Penggunaan media jam sudut

Media pembelajaraan adalah seluruh alat dan bahan yang dapat di pakai untuk mencapai tujuan pendidikan, media ini digunakan untuk siswa kelas III SD diharapkan dengan menggunakan media ini dalam pembelajaran siswa dapat memahami macam-macam sudut, ukuran sudut dan cara menggambar suatu sudut dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Macam-macam sudut, besar masing-masing sudut dan cara melukis suatu sudut. tujuan pengajaran yang akan dicapai apakah alat peraga tersebut mampu meningkatkan pemahaman siswa

tentang mata pelajaran matematika yang merupakan tujuan dari sebuah pembelajaran.

Media jam sudut merupakan media pembelajaran yang menyediakan berbagai macam sudut yang dihasilkan dari jarum jam. Penggunaan alat peraga ini bertujuan agar siswa dapat menemukan besear sudut dari berbagai sudut yang dibentuk oleh jam. Secara psikologi permainan dengan menggunakan alat peraga ini bertujuan untuk menumbuhkan motivasi dan minat siswa belajar matematika Menurut Wilkinson (Angkowo dkk.2002) bahwa salah satu kriteria media pembelajaran adalah ketepat gunaan. Alat peraga jam sudut sangat tepat digunakan dalam pembelajaran geometri khususnya dalam menentukan sudut pada jam. Jadi penggunaan jam sudut dalam media ini siswa dapat memahami macam-macam sudut, ukuran sudut, cara menggambar suatu sudut. Sehingga guru bisa menerapkan konsep pembelajaran yang lebih tepat pada siswa SD yang di ajarkan.

3. Keaktifan belajar

Aktif menurut kamus besar bahasa Indonesia (2002: 19) berarti giat (bekerja atau berusaha), sedang kan keaktifan diartikan sebagai hal atau keadaan dimana siswa dapat aktif. Dengan demikian keaktifan dapat dari dalam proses pembelajaran. Apabila siswa aktif maka siswa dapt mengembangkan sendiri potensi yang ada pada diri mereka,oleh sebab itu perlu diciptakan pembelajaran aktif untuk mendukung potensi siswa. dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh siswa didik, sehingga semua didik dapatmencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristi pribadi yang mereka miliki.” (Siregar & Nara,2010: 106).

Jadi keaktifan belajar bagi siswa kelas III itu sangat diupayakan siswa dalam mengembangkan potensi diri melalui kegiatan belajar untuk mencapai tujuan belajar dengan meningkatkan persepsi siswa secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar membuat respon yang aktif dari siswa, melakukan masa transisi antara kegiatan dalam mengajar dengan secara cepat dan luwes ,memberikan pelajaran yang jelas dan tepat sesuai dengan tujuan mengajar yang akan dicapai.

4. SDN 03 Cilacap Utara/ Tritih Kulon

Sekolah Dasar Negeri 03 cilacap utara merupakan tingkat dasar yang berlokasi di Jalan Trembesi Desa Tritih Kulon, cilacap utara, kabupaten cilacap.

Jadi yang dimaksud dengan judul penelitian “Hubungan antara Penggunaan Media jam sudut dengan keaktifan belajar matematika materi sudut siswa kelas 3 SDN 03 Cilacap Utara 2020” adalah suatu kegiatan penelitian yang dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara kedisiplinan, keaktifan keteraturan dan konsentrasi siswa dalam belajar matematika dengan keaktifan belajar matematika pada siswa SDN 03 Cilacap Utara tahun 2020. Adalah suatu kegiatan penelitian yang dilakukan untuk mengetahui pengembangan media jam sudut yang akan di terapkan oleh peneliti seperti mengukur dan menghitung dan menyelesaikan suatu materi sudut dalam mata pelajaran matematika pengukuran dan macam-macam sudut menggunakan media jam sudut pada siswa kelas III SD Negeri 03 Tritih kulon.

**C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis kemukakan diatas, maka yang menjadi masalah pokok penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penggunaan media jam sudut dalam materi pengukuran sudut kelas 3 di SDN 03 Cilacap Utara 2020?

2. Bagaimana keaktifan belajar siswa dalam media jam sudut pada siswa kelas 3 di SDN 03 Cilacap Utara 2020?

3. Adakah hubungan antara penggunaan media jam sudut dengan keaktifan belajar matematika materi sudut siswa kelas 3 SDN 03 cilacap utara 2020?

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

**1. Tujuan Penelitian**

a. Untuk mengetahui penggunaan media jam sudut siswa SDN 03

Cilacap Utara 2020.

b. Untuk mengetahui keaktifan belajar Matematika siswa SDN 03

Cilacap Utara 2020.

c. Untuk menganalisis ada tidaknnya hubungan yang signifikan antara penggunaan media jam sudut dengan keaktifan belajar matematika siswa SDN 03 Cilacap Utara 2020.

**2. Manfaat penelitian**

a. Manfaat teoritis

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan khasanah keilmuan pendidikan khususnya pembelajaran matematika. Karena secara teoritis penelitian ini mengkaji tentang pembelajaran matematika yang dapat di pelajari untuk mengatasi kesulitan belajar dan meningkatkan kemampuan menyelesaikan ukuran suatu sudut pada siswa.

b. Manfaat praktis

Untuk memberikan masukan bagi SDN 03 Tritih kulon dan guru kelas akan pentingnya memperhatikan penggunaan media jam sudut karena berkontribusi bagi peningkatan keaktifan belajar

**E. Telaah Pustaka**

Terkait dengan judul penelitian : “Hubungan antara Penggunaan Media

jam sudut dengan keaktifan belajar matematika materi sudut siswa kelas 3 SDN

03 Cilacap Utara”. Penelitian ini menggunakan referensi yang mendukung

diantaranya :

Buku yang berjudul : “perencanaan dan desain sistem pembelajaran” oleh Wina sanjaya (2012) buku ini menjelaskan rancangan yang akan guru sampaikan ke siswa dengan desain yang memadai. Akan memberikan kekreatifan terhadap guru sehingga bisa mencapai tujuan pembelajaran yang akan di sampaikan oleh guru

Buku yang berjudul : “Pengaruh penggunaan media jam terhadap hasil belajar matematika materi pengukuran sudut siswa sekolah dasar” oleh izzatul lailah wijayanti jurnal ini menjelaskan tentang penelitian yang telah di teliti dan sebagai patokan saya untuk membuat judul penelitian, sehingga saya bisa membuat proposal penelitian ini dengan baik.

Buku yang berjudul : “model pembelajaran matematika di sekolah dasar” oleh heruman (2007) buku ini menjelaskan tentang model belajar yang akan di gunakan ketika mengajar seperti model belajar diskusi, tanya jawab

dan lainnya, buku ini menjadi patokan untuk guru supaya bisa memberikan model pembelajaran yang menarik dan efektif

Buku yang berjudul : “konsep praktik, & strategi membumikan pendidikan karakter di SD” novan ardy wiyani (2013) buku ini menjelaskan tentang strategi yang akan di gunakan ketikan mengajar nanti di sekolah dasar, menjadikan tujuan pembelajaran bisa tercapai yang di inginkan oleh

guru.

Buku berjudul : “media pembelajaran” azhar arsyad (2006) buku ini menjelaskan tentang media yang akan saya gunakan di sekolah dasar, buku memiliki beberapa media pembelajaran yang belum dilaksanakan oleh guru saat ini.

Buku berjudul : “Belajar dan Mengajar” Daryanto (2010) buku ini menjelaskan tentang belajar dan mengajar seorang guru seperti konsep penerapan yang disajikan pada buku ini.

**F. Metode penelitian**

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian lapangan dan korelasi. Penelitian lapangan atau disebut penelitian kasus merupakan Metode prosedur penelitian yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mempelajari secara intensif tentang latar belakang keadaan sekarang, dan interaksi lingkungan sutu unit sosial: individu, kelompok, lembaga, atau masyarakat. Sedangkan penelitian korelasi merupakan penelitian korelasional untuk mendeteksi sejauh mana variasi-variasi pada suatu faktor yang berkaitan dengan variasi-variasi pada suatu atau lebih faktor lain berdasarkan pada koefisien korelasi.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut McMillan daan Schumacher dalam Umi Zulfa (2011 : 14) perbedaan dari kualitatif dan kuantitatif adalah dalam penelitian kuantitatif memberikan hasil statistic diperlihatkan dengan data sebagai narasi

a. Pendekatan Kuantitatif

Merupakan pendekatan yang digunakan untuk mengumpulkan data kuantitatif yang dapat diolah dengan menggunakan teknik statistic. (Muri Yusuf, 2017 : 43)

3. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama 4 bulan pada tahun 2020. Dan sekolah yang dijadikan lokasi atau tempat penelitian ini adalah sekolah dasar (SD) Negeri Tritih Kulon 03, Kecamatan Cilacap Utara, Kabupaten Cilacap.

4. Obyek Penelitian

Yang menjadi obyek dalam penelitian ini adalah kemampuan menyelesaikan penggunaan media jam sudut dan yang bertindak sebagai pengembangan suatu media jam sudut dan keaktifan belajar matematika materi sudut

5. Subyek Penelitian

Menurut Arikunto dalam Umi Zulfa (2011 : 48), yang dimaksud dengan subyek penelitian adalah segala sesuatu baik itu berupa manusia, tempat atau barang yang bisa memberikan informasi (data) yang diperlukan dalam penelitian. Subyek Penelitian ini yang akan menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas 3 di SD Tritih kulon 03 Cilacap Utara (siswa kelas III yang terdiri dari 21 siswa yaitu 11 siswa laki-aki dan 14 siswa perempuan,)

6. Metode pengumpulan data

Metode penggumpulan data yang digunakan adalah, wawancara, dokumentasi, observasi dan tes.

a. Wawancara

Wawancara adalah proses mengumpulkan informasi untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan informan atau orang yang diwawancarai (Burhan Bungin, 2009 : 108), wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang guru dan siswa dalam proses pembelajaran

b. Dokumentasi

Menurut Arikunto dalam Umi Zulfa (2011 : 65) adalah cara pengumpulan data dengan menggali informasi pada dokumen- dokumen baik berupa kertas, video, benda, dan lainnya. Digunakan untuk menggali data RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) milik guru dan data mengenai siswa.

c. Observasi

Observasi adalah cara pengumpulan data dengan cara melihat secara langsung suatu aktivitas, kejadian, atau benda yang diperkirakan bisa memberikan informasi atau data penelitian (Umi Zulfa, 2011 : 68) observasi digunakan untuk mendapatkan informasi proses pembelajaran matematika materi operasi hitung bilangan cacah melalui penggunaan media kartu bilangan.

d. Tes

Menurut Ridwan dalam Umi Zulfa (2011 : 73) adalah serangkaian yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes digunakan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan kemampuan menyelesaikan operasi hitung bilangan.

7. Uji Instrumen

Uji instrumen merupakan uji keabsahan data dalam penelitian kuantitatif. Uji instrumen merupakan uji validitas dan uji reabilitas. Uji instrumen perlu dilakukan guna menjamin kualitas instrumen untuk menghasilkan data yang valid.

Uji instrumen yang akan dilakukan dalam penelitian ini yaitu dengan menguji sudut dalam materi matematika melalui tes agar diketahui apakah ada peningkatan penguasaan materi sudut oleh siswa

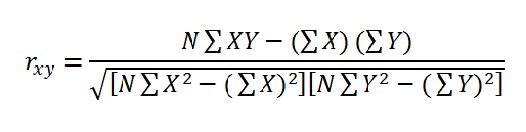
8. Teknik analisis data

Teknik analisisnya adalah teknik statistik r product moment. Pearson Product Moment adalah salah satu dari beberapa jenis uji korelasi yang digunakan untuk mengetahui derajat keeratan hubungan 2 variabel yang berskala interval atau rasio, di mana dengan uji ini akan mengembalikan nilai koefisien korelasi yang nilainya berkisar antara -1, 0 dan 1. Nilai -1 artinya

terdapat korelasi negatif yang sempurna, 0 artinya tidak ada korelasi dan nilai

1 berarti ada korelasi positif yang sempurna. Rentang dari koefisien korelasi yang berkisar antara -1, 0 dan 1 tersebut dapat disimpulkan bahwa apabila semakin mendekati nilai 1 atau -1 maka hubungan makin erat, sedangkan jika semakin mendekati 0 maka hubungan semakin lemah.

Dibawah ini adalah rumus dari teknik penelitian statistik r product moment



Keterangan :

: Angka indeks “r” product moment

N : Number of cases

∑ : Jumlah hasil perkalian antara sektor X dan Y

∑ : Jumlah seluruh sektor X

∑ : Jumlah seluruh sektor Y

Semua perhitungan menggunakan SPSS tipe 1.6

**G. Sistematika Penulisan Skripsi**

Secara garis besar, skripsi terbagi menjedi 3 bagian utama, yaitu bagian awal, bagian tengah, atau inti, dan bagian penutup. Bagian awal terdiri dari halaman judul, persembahan, motto, kata pengantar, daftar isi, daftar table, daftar gambar atau bagan. Selanjutnya bagian kedua yaitu bagian tengah (inti) yang terdiri dari bab I sampai Bab V.

BAB I : Pendahuluan, dalam hal ini penulis menguraikan tentang latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, hipotesis, dan sistematika penulisan skripsi

BAB II : berupa kajian teori atau landasan teori, kerangka berfikir. Kajian teori yaitu pendeskripsian dan analisis teori yang akan dijadikan sebagai pijakan peneliti dalam melakukan penelitian dalam melakukan penelitian.adapun kajian teorinya terdiri dari media yang didalamnya memuat pengertian media pembelajaran, jenis dan karakteristik media pembelajaran, nilai dan manfaat media pembelajaran,

fungsi media pembelajaran dan media pembelajaran kartu bilangan, bab II ini juga menjelaskan tentang kemampuan berhitung dan indicator kemampuan berhitung, serta pengertian bilangan dan operasi hitung bilangan.

BAB III : Metodologi penelitian, yaitu bab yang menguraikan tentang objek penelitian, variabel, metode penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisis data.

BAB IV : Hasil penelitian dan pembahasan, yaitu bab yang menguraikan tentang hasil penelitian dan pembahasan dari data yang telah diperoleh.

BAB V : Simpulan dan saran, yaitu bab yang berisi simpulan hasil dan saran serta hasil penelitian, daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

**DAFTAR PUSTAKA**

Sanjaya, Wina. 2012. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran.* Jakarta : Kencana Prenada Media Grup

Lailah, Wijayanti Izzatul. *Pengaruh Penggunaan Media Jam Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pengukuran Sudut Siswa Sekolah Dasar*. Surabaya : Jurnal penelitian PGSD FIP Universitas Negeri

Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar.* Bandung, Remaja Rosdakarya

Ardy Wiyani,Novan. 2013. *Konsep Praktik, & Strategi Membumikan Pendidikan*

*Karakter Di SD.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Arsyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persad

Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar.* Bandung : CV. Yrama Widya

Zulfa, Umi. (2019). *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi (Edisi*

*Revisi).* Cilacap: IHYA MEDIA.

Zulfa, Umi. (2011). *Metodologi Penelitian Sosial (Edisi Revisi*). Yogyakarta : Cahaya Ilmu.

Zulfa, Umi. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Edisi Revisi*). Yogyakarta : Cahaya Ilmu.