

**PENGUNAAN MEDIA KARTU BILANGAN UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN OPERASI
HITUNG BILANGAN PADA SISWA KELAS III SD NEGERI
GENTASARI 05 TAHUN 2019**



Proposal Skripsi

*Diajukan Guna memenuhi tugas Ujian Akhir Semester (UAS) Mata Kuliah
Metodologi Penelitian Pendidikan
Dosen Pengampu ; Dr. Umi Zulfa, M.Pd*

Disusun oleh :

**Nama : Annisa Fitri Maula Ramdhani
NIM : 17862061004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI
CILACAP
2019**

**PENGGUNAAN MEDIA KARTU BILANGAN UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN OPERASI
HITUNG BILANGAN PADA SISWA KELAS III SD NEGERI
GENTASARI 05 TAHUN 2019**



Proposal Skripsi

*Diajukan Guna memenuhi tugas Ujian Akhir Semester (UAS) Mata Kuliah
Metodologi Penelitian Pendidikan
Dosen Pengampu ; Dr. Umi Zulfa, M.Pd*

Disusun oleh :

**Nama : Annisa Fitri Maula Ramdhani
NIM : 17862061004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI
CILACAP
2019**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga proposal penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam selalu penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat, serta pengikutnya.

Atas berkat rahmat Allah SWT, yang telah memberikan petunjuk serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik proposal penelitian yang berjudul “Penggunaan Media Kartu Bilangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Operasi Hitung Bilangan pada Siswa Kelas III SD Negeri Gentasari 05”. Penulisan proposal skripsi ini disusun guna memenuhi tugas mata Kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan dengan Dosen Pengampu Dr. Umi Zulfa, M.Pd.

Penulis menyadari dalam penulisan dalam penyusunan proposal Penelitian ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Drs. KH. Nasrullah, M.H., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al-Ghazali (UNUGHA) Cilacap.
2. Lumaar Ridlo, S.Psi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan (FKIP) Universitas Nahdlatul Ulama Al-Gahazali (UNUGHA) Cilacap.
3. Muniriyanto, M.M., M.Pd selaku Ka-Prodi PGSD Universitas Nahdlatul Ulama Al-Ghazali (UNUGHA) Cilacap.
4. Dr. Umi Zulfa, M.Pd., Selaku dosen pengampu mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan.
5. Serta semua pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan proposal skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penyusunan proposal penelitian ini masih banyak kekurangan dan hasil penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membantu dalam penyempurnaan tugas penelitian ini. Peneliti berharap semoga penelitian sederhana ini bermanfaat bagi kita semua

Cilacap, 1 Juni 2019

Penulis

Annisa Fitri Maula R

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	2
C. Rumusan masalah	4
D. Tujuan dan Manfaat penelitian	4
E. Telaah Pustaka	5
F. Metode Penelitian	7
G. Sistematika Pembahasan	12
Daftar Pustaka	13

A. Latar Belakang Masalah

Untuk mendapatkan hasil belajar dalam bentuk perubahan harus melalui proses tertentu yang dipengaruhi oleh faktor internal maupun eksternal. Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi adalah sarana dan fasilitas pendidikan, sarana yang dimaksud adalah media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dalam kegiatan belajar mengajar (KBM), akan membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran dan mendapatkan hasil yang optimal. (Noer rohmah, 2015: 194)

Dalam penelitian ini media yang digunakan adalah media kartu bilangan. Media kartu bilangan merupakan salah satu perantara atau penyalur yang dapat digunakan untuk memudahkan siswa menerima materi yang disampaikan oleh guru dalam proses pembelajaran. Kartu bilangan merupakan media yang berbentuk sebuah kartu mirip seperti kartu remi, hanya saja pada kartu bilangan itu berisi angka-angka. Kartu bilangan dapat dibuat dalam berbagai bentuk ukuran sesuai dengan yang kita inginkan.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 19 Maret 2019 dengan wali kelas III SD Negeri Gentasari 05 dikatakan bahwa dalam pembelajaran matematika pada materi operasi hitung bilangan tidak menggunakan media. Sehingga masih ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan operasi hitung bilangan yang menyebabkan hasil belajar kurang optimal.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penelitian dengan judul “Penggunaan media kartu bilangan untuk meningkatkan kemampuan menyelesaikan operasi hitung bilangan pada siswa kelas III SD Negeri Gentasari 05” penting untuk dilakukan agar dapat meningkatkan kemampuan menyelesaikan operasi hitung bilangan pada mata pelajaran matematika materi bilangan cacah kelas III SD Negeri Gentasari 05 dengan pemanfaatan media pembelajaran.

B. Definisi Operasional

Definisi Operasional bertujuan untuk memberikan batasan mengenai pembahasan penelitian agar tidak ada kesalahan dalam penafsiran, batasan ini di sesuaikan dengan ruang lingkup penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Judul penelitian ini adalah Penggunaan Media Kartu Bilangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Operasi Hitung Bilangan Pada Siswa Kelas III SD Negeri Gentasari 05. Maka definisi Operasionalnya adalah:

1. Penggunaan Media Kartu Bilangan

Penggunaan media kartu bilangan merupakan proses kegiatan yang dilakukan dengan menggunakan kartu bilangan sebagai perantara atau penyalur dalam menyampaikan materi pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Media kartu bilangan yaitu media yang menghubungkan antara simbol bilangan untuk mengaitkan konsep bilangan. Kartu bilangan dapat dibuat dalam berbagai bentuk kartu yang berukuran 10 x 15 cm dan dilengkapi dengan simbol bilangan atau angka yang dapat menarik perhatian siswa.

Jadi penggunaan kartu bilangan adalah salah satu proses kegiatan pembelajaran yang menggunakan kartu bilangan sebagai media untuk memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran terhadap siswa.

2. Meningkatkan Kemampuan Berhitung

Meningkatkan kemampuan berhitung adalah menaikkan salah satu kemampuan dasar yang dimiliki oleh siswa sekolah dasar kelas rendah. Untuk meningkatkan kemampuan berhitung pada anak dapat menggunakan berbagai cara salah satunya menggunakan media kartu bilangan. Berhitung merupakan kemampuan yang dimiliki oleh seseorang untuk menjumlah, mengurangi, mengkali dan membagi. Tujuan meningkatkan kemampuan berhitung adalah untuk menaikkan pengetahuan dasar dalam pembelajaran berhitung terutama matematika.

Jadi meningkatkan kemampuan berhitung adalah menaikkan kemampuan yang dimiliki oleh siswa untuk terus mengembangkan kemampuannya. Kemampuan berhitung yang ditingkatkan dalam penelitian ini adalah mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan pada materi operasi hitung bilangan cacah.

3. Operasi Hitung Bilangan

Operasi hitung bilangan merupakan materi yang paling dasar diajarkan dalam mata pelajaran matematika materi tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah. Operasi hitung bilangan juga merupakan konsep awal atau dasar dalam pembelajaran matematika .

Bilangan adalah suatu konsep matematika yang digunakan untuk pemecahan dan pengukuran. Bilangan memberikan keterangan mengenai banyaknya anggota suatu himpunan. Bilangan cacah adalah himpunan bilangan asli digabung dengan himpunan bilangan yang anggotanya nol. (Ari Dwi Haryono, 2014: 49)

4. SD Negeri Gentasari 05

SD Negeri Gentasari 05 adalah salah satu sekolah dasar yang terletak di jalan Pahlawan, Desa Gentasari Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Provinsi Jawa Tengah.

Jadi yang dimaksud dengan judul penelitian “ Penggunaan Media Kartu Bilangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Operasi Hitung Bilangan Pada Siswa Kelas III SD Negeri Gentasari 05 Tahun 2019” adalah suatu kegiatan penelitian yang dilakukan untuk mengetahui adanya peningkatan kemampuan berhitung berhitung dan menyelesaikan operasi hitung bilangan dalam mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah menggunakan media kartu bilangan pada siswa kelas III SD Negeri Gentasari 05.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis kemukakan diatas, maka yang menjadi masalah pokok penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penggunaan media kartu bilangan pada siswa SD Negeri Gentasari 05 ?
2. Bagaimana kemampuan berhitung siswa SD Negeri Gentasari 05 dalam menyelesaikan operasi hitung bilangan ?
3. Adakah peningkatan kemampuan menyelesaikan operasi hitung bilangan menggunakan media kartu bilangan pada siswa kelas III SD Negeri Gentasari 05 ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui penggunaan media karu bilangan pada siswa kelas III SD Negeri Gentasari 05.
- b. Untuk mengetahui kemampuan berhitung siswa SD Negeri Gentasari 05 dalam menyelesaikan operasi hitung bilangan.
- c. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan menyelesaikan operasi hitung bilangan menggunakan media kartu bilangan pada siswa kelas III SD Negeri Gentasari 05.

2. Manfaat Penelitian ini adalah :

- a. Manfaat Teoritis

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan khasanah keilmuan tentang penggunaan media pembelajaran. Karena secara teoritis penelitian ini mengkaji tentang media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi kesulitan belajar dan meningkatkan kemampuan menyelesaikan operasi hitung bilangan pada siswa.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi siswa

- a) Dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam melakukan operasi hitung.
- b) Dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan menyelesaikan operasi hitung bilangan.

2) Bagi guru

- a) Dapat dijadikan sebagai salah satu sumber informasi untuk melakukan upaya mengatasi kesulitan belajar yang dialami siswa.
- b) Dapat membantu guru dalam kegiatan proses belajar.
- c) Dapat memberikan pengetahuan kepada guru tentang media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

d) Bagi sekolah

Dari hasil penelitian ini, diharapkan sekolah mendapatkan informasi mengenai pentingnya penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Sehingga pembelajaran berlangsung secara efektif dan efisien.

E. Telaah Pustaka

Terkait dengan judul penelitian “Penggunaan Media Kartu Bilangan untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Operasi Hitung Bilangan pada Siswa Kelas III SD Negeri Gentasari 05”. Peneliti menggunakan beberapa referensi yang mendukung diantaranya :

Buku yang berjudul Media Pembelajaran yang ditulis oleh “Prof. Dr. Azhar Arsyad, M. A (2010). Buku ini menjelaskan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan pengertian media pembelajaran, jenis dan karakteristik media pembelajaran.

Buku kedua karangan Drs. H. Rostina Sundayana, M.Pd (2016) dengan judul Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika. Adalah buku yang membahas tentang pengertian, fungsi, jenis-jenis dan hakekat media dan alat peraga matematika yang didalamnya terdapat sekitar 44 macam alat peraga yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika.

Kedua buku ini dapat diajukan atau digunakan oleh penulis sebagai referensi atau landasan teori untuk mengembangkan Media Pembelajaran.

Buku ketiga karangan Drs. Ahmad Susanto, M.Pd, yang berjudul Perkembangan Anak Usia Dini (2014). Buku ini membahas tentang pengertian berhitung, pengertian kemampuan berhitung, dan tahapan serta prinsip kemampuan berhitung permulaan. Buku ini dapat digunakan penulis untuk mengembangkan teori tentang kemampuan berhitung pada anak.

Buku keempat berjudul 30 Menit Kuasai Semua Rumus Matematika SD karya Tim Litbang Media Cerdas (2010). Buku ini memuat tentang berbagai rumus matematika disekolah dasar. Selain itu buku ini juga berisi tentang pengertian dan jenis-jenis bilangan yang dapat digunakan penulis untuk mengembangkan teori bilangan dan jenis-jenis bilangan.

Buku kelima karangan Ari Dwi Haryono, M.Pd., dkk yang berjudul Matematika Dasar untuk PGSD (2014). Buku ini berisi tentang pengertian operasi hitung matematika dan operasi hitung bilangan cacah (Penjumlahan dan Pengurangan). Buku ini dapat digunakan oleh penulis untuk mengembangkan teori tentang operasi hitung bilangan.

Selain menggunakan beberapa teori diatas, penulis juga menyandingkan hasil penelitian yang relevan. Berikut adalah beberapa penelitian yang dijadikan sebagai tinjauan pustaka oleh penulis :

Skripsi yang ditulis oleh Endang Safitri (2016) mahasiswi Universitas Lampung, yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Permainan Congklak di Taman Kanak-kanak Nurul Iman Bandar Lampung”. Persamaan Skripsi ini dengan penelitian yang akan dilaksanakan yaitu objek penelitiannya sama yaitu tentang kemampuan berhitung dan sama-sama ingin meningkatkan kemampuan berhitung pada anak. Sedangkan

perbedaannya yaitu, penelitian tersebut meneliti kemampuan berhitung pada anak usia dini (Taman Kanak-kanak) dan menawarkan solusi untuk meningkatkan kemampuan berhitungnya dengan menggunakan permainan congklak, sedangkan dalam penelitian ini meneliti tentang kemampuan berhitung pada anak Sekolah Dasar (SD) dan menawarkan solusi menggunakan media kartu bilangan untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak.

Skripsi yang ditulis oleh M. Syafar Usman (2014) mahasiswa Universitas Tanjungpura Pontianak yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Kartu Bilangan Pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV”. Persamaan skripsi dengan penelitian yang akan dilaksanakan yaitu penelitian yang diteliti pada pembelajaran matematika di SD dan sama-sama menggunakan media kartu bilangan sebagai treatmentnya. Sedangkan perbedaannya yaitu, penelitian tersebut meneliti mengenai peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas tinggi (IV), sedangkan penelitian ini meneliti tentang kemampuan menyelesaikan operasi hitung bilangan matematika pada siswa kelas rendah (III).

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan dilakukan adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan suatu pecermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas. (Suharsimi Arikunto, 2014 : 130)

Menurut jaedun dalam Nurdinah Hanifah (2014 : 5) Penelitian tindakan keas (PTK) adalah salah satu jenis penelitian tindakan yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dikelasnya terkait dengan metode, pendekatan, model, penggunaan media, teknik evaluasi, dll.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan campuran yaitu pendekatan kualitatif dan kuantitatif.

Menurut McMillan dan Schumacher dalam Umi Zulfa (2011 : 14) perbedaan dari kualitatif dan kuantitatif adalah dalam penelitian kuantitatif memberikan hasil statistic sedangkan dalam penelitian kualitatif diperlihatkan dengan data sebagai narasi atau kata-kata.

a. Pendekatan Kualitatif

Merupakan pendekatan yang digunakan untuk mengungkapkan suatu kondisi atau keadaan dengan cara mencari informasi data dalam bentuk data kualitatif yang berupa gambar dan kata-kata baik lisan maupun tulisan. (Muri Yusuf, 2017 :43)

b. Pendekatan Kuantitatif

Adalah pendekatan yang digunakan untuk mengumpulkan data kuantitatif yang dapat diolah dengan menggunakan teknik statistic. (Muri Yusuf, 2017 : 43)

3. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama 3 bulan pada tahun 2019. Dan sekolah yang dijadikan lokasi atau tempat penelitian ini adalah sekolah dasar (SD) Negeri Gentasari 05, Kecamatan Maos, Kabupaten Cilacap.

4. Objek Penelitian

Yang menjadi obyek dalam penelitian ini adalah kemampuan menyelesaikan operasi hitung bilangan dan yang bertindak sebagai treatment adalah penggunaan media kartu bilangan.

5. Subyek Penelitian

Menurut Arikunto dalam Umi Zulfa (2011 : 48), yang dimaksud dengan subyek penelitian adalah segala sesuatu baik itu berupa manusia, tempat atau barang yang bisa memberikan informasi (data) yang diperlukan dalam penelitian.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas III yang terdiri dari 21 siswa yaitu 11 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan, serta Guru kelas III SD Negeri Gentasari 05.

6. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan adalah, wawancara, dokumentasi, observasi dan tes.

a. Wawancara

Wawancara adalah proses mengumpulkan informasi untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan informan atau orang yang diwawancarai (Burhan Bungin, 2009 : 108), wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

b. Dokumentasi

Menurut Arikunto dalam Umi Zulfa (2011 : 65) adalah cara pengumpulan data dengan menggali informasi pada dokumen-dokumen baik berupa kertas, video, benda, dan lainnya. Digunakan untuk menggali data RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) milik guru dan data mengenai siswa.

c. Observasi

Observasi adalah cara pengumpulan data dengan cara melihat secara langsung suatu aktivitas, kejadian, atau benda yang diperkirakan bisa memberikan informasi atau data penelitian (Umi Zulfa, 2011 : 68) observasi digunakan untuk mendapatkan informasi proses pembelajaran matematika materi operasi hitung bilangan cacah melalui penggunaan media kartu bilangan.

d. Tes

Menurut Ridwan dalam Umi Zulfa (2011 : 73) adalah serangkaian yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes digunakan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan kemampuan menyelesaikan operasi hitung bilangan.

7. Uji Keabsahan Data

Uji keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Triangulasi dan Uji Instrumen (Tes).

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu (Umi Zulfa, 2010 : 128). Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber atau subyek penelitian yaitu siswa kelas III dan guru kelas III SD Negeri Gentasari 05, dan triangulasi metode pengumpulan data penelitian.

Uji instrumen yang akan dilakukan yaitu dengan menguji salah satu metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode Tes yang akan diujikan.

8. Prosedur Penelitian

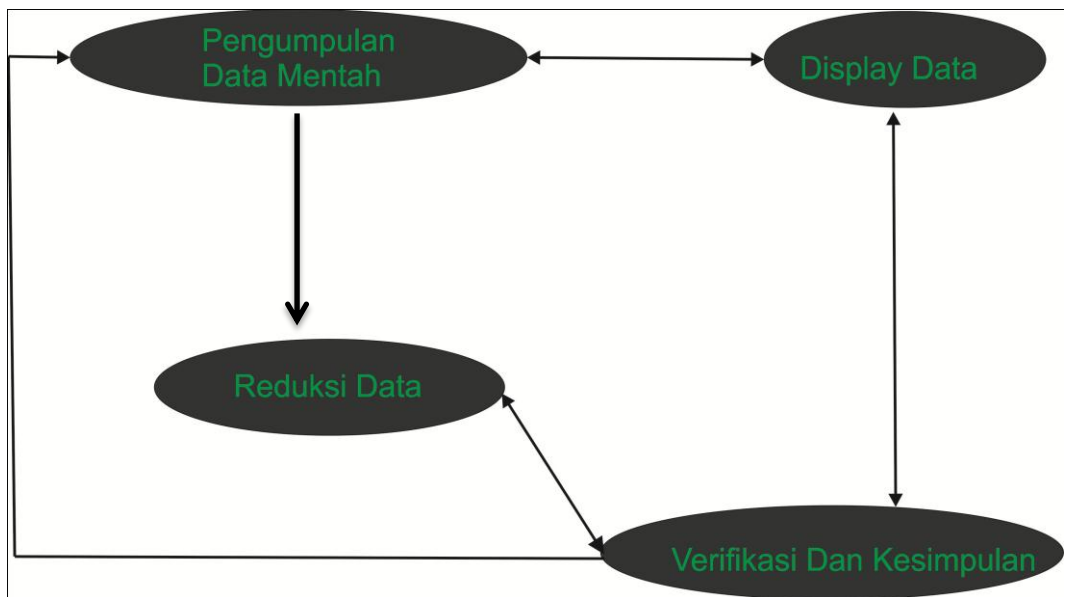
Prosedur penelitian ini nantinya berupa siklus dari penelitian yang akan digunakan. Dalam penelitian ini menggunakan 2 siklus.

Pra siklus yang pertama yaitu dengan mengadakan tes terlebih dahulu mengenai kemampuan menyelesaikan operasi hitung bilangan pada siswa sebelum menggunakan treatment yang akan digunakan.

Setelah itu ada siklus pertama yaitu dengan memberikan materi mengenai pengertian bilangan cacah, operasi hitung bilangan dan sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah, kemudian diadakan tes lagi dengan progress atau peningkatan paling sedikit 40%. Setelah siklus pertama ada siklus kedua yaitu siswa diminta untuk mencoba menghitung penjumlahan dengan teknik menyimpan dan pengurangan dengan teknik meminjam dengan progress atau peningkatan minimal 70%.

9. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik analisis data model interaktif dari miles dan Huberman serta kuantitatif berupa deskripsi (berapa siswa yang mengalami peningkatan kemampuan dalam menyelesaikan operasi hitung bilangan). Skoring tingkat kemampuan menyelesaikan operasi hitung bilangan menggunakan prosentase.



Bagan 1.1
Analisi Kualitatif Model Interaktif

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Secara garis besar, skripsi terbagi menjadi 3 bagian utama, yaitu bagian awal, bagian tengah, atau inti, dan bagian penutup.

Bagian awal terdiri dari halaman judul, persembahan, motto, kata pengantar, daftar isi, daftar table, daftar gambar atau bagan.

Selanjutnya bagian kedua yaitu bagian tengah (inti) yang terdiri dari bab I sampai Bab V.

Bab I berupa pendahuluan, latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II berupa kajian teori atau landasan teori, kerangka berfikir. Kajian teori yaitu pendeskripsian dan analisis teori yang akan dijadikan sebagai pijakan peneliti dalam melakukan penelitian dalam melakukan penelitian. adapun kajian teorinya terdiri dari strategi pembelajaran yang didalamnya memuat pengertian media pembelajaran, jenis dan karakteristik media pembelajaran, nilai dan manfaat media pembelajaran, fungsi media pembelajaran dan media pembelajaran kartu bilangan, bab II ini juga menjelaskan tentang kemampuan berhitung dan indicator kemampuan berhitung, serta pengertian bilangan dan operasi hitung bilangan.

Bab III, metode penelitian yang terdiri dari jenis dan pendekatan penelitian, waktu dan tempat penelitian, obyek penelitian, subyek penelitian, metode pengumpulan data, uji keabsahan data, prosedur penelitian, dan teknik analisis data.

Bab IV, laporan dan hasil pembahasan.

Bab V, penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Selanjutnya bagian akhir skripsi adalah berupa daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. (2010). *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Bugin, Burhan. (2003). *Penelitian Kualitatif (Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya)*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Hanifah, Nurdinah. (2014). *Memahami PTK (Teori dan Aplikasinya)*. Bandung : UPI PRESS.
- Haryono, Dwi Ari, dkk. (2014) *Matematika Untuk PGSD*. Yogyakarta : Aditya Media Publishing.
- Rohmah, Noer. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta. Kalimedia.
- Safitri, Endang. (2016). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Permainan Congklak di Taman Kanak-Kanak Nurul Iman Bandar Lampung*. Bandar Lampung : Universitas Lampung.
- Sundayana, Rostina. (2016). *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: ALFABETA
- Susanto, Ahmad. (2014). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Usman, M. Syafar. (2014). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Kartu Bilangan Pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV*. Pontianak : Universitas Tanjungpura Pontianak.
- Yusuf, Muri. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta : Kencana.

Zulfa, Umi. (2011). *Metodologi Penelitian Sosial (Edisi Revisi)*. Yogyakarta :
Cahaya Ilmu.

Zulfa, Umi. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Edisi Revisi)*. Yogyakarta :
Cahaya Ilmu.

Zulfa, Umi. (2019). *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi (Edisi
Revisi)*. Cilacap: IHYA MEDIA.