

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS
MELALUI *APTITUDE TREATMENT INTERACTION (ATI)*
SISWA KELAS V SD NEGERI PRAPAGAN 03 TAHUN 2019**



Proposal Skripsi

Diajukan Guna Memenuhi Tugas Ujian Akhir Semester (UAS) Mata Kuliah

Metodologi Penelitian Pendidikan

Dosen Pengampu : Dr. Umi Zulfa, M.Pd

Disusun Oleh :

Nama : Dewi Rahmawati

NIM : 17862061015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI
CILACAP
2019**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam yang selalu tercurahkan pada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat dan para pengikutnya.

Atas berkat rahmat Allah SWT, penyusun dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Aptitude Treatment Interaction Siswa Kelas V SD Negeri Prapagan 03 Tahun 2019”. Proposal skripsi ini disusun guna memenuhi tugas mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan dengan dosen pengampu beliau Dr. Umi Zulfa, M.Pd.

Dalam penyusunan proposal skripsi ini, penyusun banyak mendapat dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan terimakasih kepada :

1. Drs. KH. Nasrullah M.H., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap.
2. Lumaar Ridlo, S.Psi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap.
3. Muniriyanto, M.M., M.Pd., selaku Ka-Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap.
4. Dr. Umi Zulfa, M.Pd., selaku dosen pengampu mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan.
5. Semua pihak yang telah membantu penyusun dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.

Saya selaku penyusun berharap proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membutuhkan. Pendapat, saran, kritik yang membangun sangat dibutuhkan agar penyusun dapat memperbaiki hasil karya tulis yang akan datang.

Cilacap, Mei 2019

Penyusun,

Dewi Rahmawati

17862061015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	iv
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	2
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
E. Telaah Pustaka	6
F. Metode Penelitian	7
G. Sistematika Penulisan	12
Daftar Pustaka	14

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Analisis Kualitatif Model Interaktif	12
--	-----------

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah kebutuhan manusia di sepanjang hidupnya. Manusia dapat diarahkan untuk menjadi lebih baik dan berkualitas melalui pendidikan. Di dunia pendidikan tentunya ada 2 komponen penting yang wajib ada agar terjadi kegiatan belajar mengajar yaitu adanya pendidik (guru) dan peserta didik (siswa), dalam hal ini guru adalah sebagai pusat dari pendidikan karena guru menyampaikan informasi atau ilmu kepada siswanya. Selama proses pembelajaran berlangsung siswa diarahkan untuk menjadi pribadi yang aktif, tanggap, cekatan dan mampu berinteraksi social dengan teman yang ada disekitarnya. Menurut BSNP, 2016 melalui mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) , peserta didik diarahkan untuk menjadi warga Negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai (Isriani Hardini, 2012: 173). Dalam sebuah proses belajar mengajar agar semua tujuan guru dapat tercapai salah satunya berkaitan dengan prestasi belajar siswa disini guru dapat dengan menggunakan strategi pembelajaran, model pembelajaran, metode pembelajaran dan teknik pembelajaran yang tepat sesuai dengan mata pelajaran yang akan disampaikan kepada siswa. Hal ini dapat dibantu dengan strategi pembelajaran ATI (Aptitude Treatment Interaction) , strategi pembelajaran tersebut adalah perlakuan-perlakuan yang digunakan untuk siswa yang memiliki karakteristik kemampuan yang berbeda. Dengan kata lain ATI merupakan sebuah strategi pembelajaran yang berusaha mencari dan menemukan treatment yang cocok dengan kemampuan yang berbeda yang dimiliki oleh setiap siswa. Dengan strategi pembelajaran ATI maka guru akan memberikan perlakuan yang sesuai dengan kebutuhan setiap siswa yang berbeda agar setiap siswa juga dapat mencapai prestasi belajar yang maksimal.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada tanggal 21 Maret 2019 di SD Negeri Prapagan 03 diketahui bahwa proses pembelajaran IPS di kelas V (lima) yang terdiri dari 16 siswa, guru menyampaikan materi dengan menggunakan metode Tanya jawab dengan asumsi guru bahwa siswa akan paham dengan materi yang disampaiakannya dan akan mendapatkan prestasi belajar yang

maksimal, serta siswa akan mampu berbicara atau mengemukakan pendapat. Namun setelah pembelajaran selesai dan guru melakukan evaluasi dengan memberi pertanyaan kepada siswa masih banyak siswa yang kurang aktif dan saat dilakukan ulangan harian nilai siswa juga masih ada yang di bawah KKM.

Berdasarkan pemaparan diatas maka penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Aptitude Treatment Interaction Siswa Kelas V SD Negeri Prapagan 03 Tahun 2019” **PENTING** untuk dilakukan agar terjadi peningkatan prestasi belajar siswa yang maksimal, dan agar siswa menjadi lebih aktif serta siswa mampu berinteraksi social dengan seseorang yang ada disekitarnya.

B. Definisi Operasional

Judul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Aptitude Treatment Interaction Siswa Kelas V SD Negeri Prapagan 03 Tahun 2019”

1. Menentukan variabel penelitian yang ada dalam judul penelitian
 - a. Prestasi belajar IPS
 - b. Aptitude Treatment Interaction
 - c. SD Negeri Prapagan 03

2. Berikut definisi operasional penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Aptitude Treatment Interaction Siswa Kelas V SD Negeri Prapagan 03 Tahun 2019”
 - a. Meningkatkan Prestasi belajar IPS

Prestasi belajar IPS berasal dari istilah prestasi belajar dan IPS. Pengertian prestasi belajar menurut Gagne (1985: 40) menyatakan bahwa prestasi dibedakan menjadi lima aspek, yaitu kemampuan intelektual, strategi kognitif, informasi verbal, sikap dan keterampilan. Sedangkan menurut

Bloom dalam Suharsimi Arikunto (1990: 110) menyatakan bahwa hasil belajar dibedakan menjadi tiga aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. (Dr. Hamdani, 2011: 138). Sedangkan IPS dalam hal ini adalah salah satu nama mata pelajaran. Jadi dalam konteks pembahasan ini prestasi belajar IPS berarti adalah sebuah pencapaian kemampuan yang didapat dengan mempelajari IPS. Dalam penelitian ini yang dimaksud prestasi belajar IPS adalah nilai ulangan harian IPS siswa dan kemampuan siswa dalam bersosialisasi dengan orang yang ada disekitarnya. Dengan diterapkannya strategi pembelajaran ATI maka nilai ulangan harian IPS siswa kelas V mengalami peningkatan. Sebelum menerapkan strategi pembelajaran ATI siswa yang mendapat nilai ulangan harian IPS masih banyak yang dibawah KKM lalu setelah diterapkannya strategi pembelajaran ATI ini nilai ulangan harian IPS siswa meningkat. Dari nilai yang dibawah KKM setelah menerapkan strategi pembelajaran ATI nilai ulangan harian siswa meningkat menjadi diatas KKM.

b. Aptitude Treatment Interaction (ATI)

Aptitude Treatment Interaction (ATI) adalah sebuah strategi pembelajaran yang mengutamakan perlakuan-perlakuan guru terhadap siswa dengan memperhatikan setiap kemampuan yang dimiliki siswa. Strategi pembelajaran ATI merupakan sebuah strategi pembelajaran yang berusaha mencari dan menemukan treatment yang cocok dengan kemampuan yang berbeda yang dimiliki oleh setiap siswa. Strategi pembelajaran ATI didalam penelitian ini adalah strategi yang digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar IPS siswa kelas V di SD Negeri Prapagan 03 tahun 2019. Prestasi belajar dalam penelitian ini adalah nilai ulangan harian

IPS dan kemampuan siswa untuk melakukan kegiatan social dengan orang yang ada disekitarnya. Dengan strategi pembelajaran ATI maka guru akan memberikan perlakuan yang sesuai dengan kebutuhan setiap siswa yang berbeda agar setiap siswa juga dapat mencapai prestasi belajar yang maksimal. Jadi dengan adanya strategi ATI dalam sebuah pembelajaran IPS yang ada di kelas V ini dapat meningkatkan nilai ulangan harian siswa yang sebelumnya masih dibawah KKM menjadi diatas KKM.

c. SD Negeri Prapagan 03

SD Negeri Prapagan 03 adalah salah satu sekolah dasar yang ada di Kecamatan Jeruklegi Kabupaten Cilacap.

Jadi yang dimaksud dengan judul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Aptitude Treatment Interaction Siswa Kelas V SD Negeri Prapagan 03 Tahun 2019” dengan penelitian yang telah dilakukan adalah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam konteks nilai ulangan harian IPS yang didapatkan dan kemampuan social yang mampu dilakukan oleh siswa kelas V di SD Negeri Prapagan 03 tahun 2019.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penyusun kemukakan diatas, maka yang menjadi masalah pokok penelitian ini adalah :

1. Bagaimana peningkatan prestasi belajar IPS siswa kelas V SD Negeri Prapagan 03 tahun 2019 sebelum menggunakan strategi pembelajaran ATI ?

2. Bagaimana peningkatan prestasi belajar IPS siswa kelas V SD Negeri Prapagan 03 tahun 2019 sebelum menggunakan strategi pembelajaran ATI ?
3. Bagaimana peningkatan prestasi belajar IPS siswa kelas V SD Negeri Prapagan 03 tahun 2019 setelah menggunakan strategi pembelajaran ATI ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar IPS siswa kelas V SD Negeri Prapagan 03 tahun 2019 sebelum menggunakan strategi pembelajaran ATI
- b. Untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar IPS siswa kelas V SD Negeri Prapagan 03 tahun 2019 sebelum menggunakan strategi pembelajaran ATI
- c. Untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar IPS siswa kelas V SD Negeri Prapagan 03 tahun 2019 setelah menggunakan strategi pembelajaran ATI

2. Manfaat penelitian ini adalah :

- a. Manfaat Teoritis
 - 1) Dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Sekolah Dasar
 - 2) Dapat menambah keilmuan dalam mata pelajaran IPS
- b. Manfaat Praktis
 - 1) Dapat menambah pengetahuan bagi peneliti tentang pembelajaran IPS di SD kelas V.
 - 2) Dapat menjadi pedoman bagi guru tentang strategi ATI untuk melakukan pembelajaran IPS di kelas V.

E. Telaah Pustaka

Untuk memperkuat masalah yang akan diteliti maka penyusun mengadakan telaah pustaka dengan cara mencari dan menemukan teori-teori yang akan dijadikan landasan penelitian, yaitu :

1. Buku Strategi Pembelajaran Terpadu (2012), karangan Isriani Hardini yang membahas tentang definisi belajar mengajar. Buku ini akan diajukan penyusun untuk mengembangkan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
2. Buku Strategi Belajar Mengajar (2011), karangan Dr. Hardini yang membahas tentang pengertian dan tujuan strategi pembelajaran.
3. Buku Pengembangan Pembelajaran IPS (2016), karangan Ahmad Susanto yang membahas pengembangan IPS.
4. Buku Metodologi Pembelajaran IPS (2017), karangan Dr. H. Wahidmurni, M.Pd yang membahas tentang pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial, konsep ilmu sosial yang menjadi tinjauan dalam IPS
5. Buku Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar (2010), karangan Drs. Nana Sudjana yang membahas tentang bentuk dan tipe hasil belajar.
6. Buku Does One Size Fit All? – Aptitude Treatment Interaction and Error Management Training karangan Heiko Muller yang membahas tentang Aptitude Treatment Interaction.
7. Skripsi karya Nur Rifkah yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* (ATI) terhadap Peningkatan Hasil Belajar Fisika Materi Cahaya Siswa Kelas X MAN Model Makassar”, dijelaskan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dapat melalui pemanfaatan data hasil penilaian baik melalui tes maupun non tes. Disini ada persamaan dan perbedaan antara skripsi ini dengan penelitian yang saya lakukan, persamaannya yaitu (1) menggunakan strategi *Aptitude Treatment Interaction* (ATI). (2) memiliki tujuan yang sama untuk

meningkatkan prestasi belajar siswa. Perbedaannya yaitu (1) penelitian yang dilakukan oleh Nur Rifkah ini dilakukan ditingkat menengah atas sedangkan penelitian saya dilakukan pada tingkat dasar. (2) penelitian yang dilakukan oleh Nur Rifkah ini dilakukan untuk mata pelajaran fisika sedangkan penelitian saya dilakukan pada mata pelajaran IPS.

8. Skripsi karya Wulan Widiastuti yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* (ATI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa”. Pada skripsi ini memiliki persamaan dengan penelitian yang saya lakukan. persamaannya yaitu dalam skripsi ini membahas tentang pengaruh hasil belajar siswa menggunakan *Aptitude Treatment Interaction* (ATI). Perbedaannya yaitu dalam skripsi ini dijelaskan untuk mengetahui pengaruh *Aptitude Treatment Interaction* (ATI) untuk hasil belajar matematika, sedangkan pada penelitian saya *Aptitude Treatment Interaction* (ATI) bertujuan sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar IPS di kelas V.

F. Metode Penelitian

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Penggunaan metode yang tepat akan memberikan hasil yang lebih akurat dibandingkan dengan metode yang benar, tetapi kurang tepat. Oleh karena itu, metode penelitian berhubungan erat dengan prosedur, alat serta desain penelitian yang digunakan. Berdasarkan hal tersebut peneliti akan menentukan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui *Aptitude Treatment Interaction* Siswa Kelas V SD Negeri Prapagan 03 Tahun 2019” merupakan jenis penelitian

tindakan kelas (PTK). Arikunto (2006) dalam Panduan Penelitian Tindakan Kelas (Suyadi, 2015) dijelaskan bahwa yang dimaksud penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebuah pencerminan dalam bentuk tindakan terhadap kegiatan belajar yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan.

Dengan penjelasan diatas maka pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif-kuantitatif.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat yang dijadikan sebagai lokasi penelitian adalah di sekolah. Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang bersifat formal, dimana dalam tempat tersebut diadakan kegiatan pendidikan yang teratur, sistematis, mempunyai kurun waktu tertentu, mulai dari pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi, dilaksanakan berdasarkan aturan resmi yang telah ditetapkan oleh pemerintah.

Sekolah yang dijadikan lokasi penelitian penyusun adalah Sekolah Dasar Negeri Prapagan 03, Cilacap, Jawa Tengah. Sekolah ini merupakan salah satu sekolah yang berada dibawah naungan Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga (DISDIKPORA) pemerintah kabupaten Cilacap.

Waktu pelaksanaan penelitian dilakukan pada bulan – 2019.

3. Obyek Penelitian Kualitatif

Yang menjadi obyek dalam penelitian ini yaitu prestasi belajar siswa yang akan ditingkatkan menggunakan sebuah treatment *Aptitude Treatment Interaction* (ATI).

4. Subyek Penelitian Kualitatif

Subyek penelitian merupakan sumber untuk memperoleh keterangan penelitian. Penentuan subyek penelitian juga disebut penentu sumber data. Adapun yang dimaksud sumber data dalam penelitian ini adalah subyek darimana data itu diperoleh. (Umi Zulfa, Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi, 2019: 158-159)

Jadi berdasarkan penjelasan tersebut maka yang menjadi subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Prapagan 03 sebagai populasi yang akan diteliti dan guru kelas yang menggunakan treatment ATI dalam pembelajaran.

5. Metode Pengumpulan Data

Menurut (Ridwan, 2007) dalam Metodologi Penelitian Sosial edisi revisi (Umi Zulfa, 2011: 63) menerangkan bahwa metode pengumpulan adalah sebuah teknik atau cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data.

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

- Wawancara

Wawancara merupakan cara mengumpulkan data penelitian dengan mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan dan langsung kepada subyek penelitian atau responden. (Umi Zulfa, Metodologi Penelitian Sosial. 2011: 65)

Jadi pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti yaitu dengan melakukan wawancara terhadap siswa kelas V SD Negeri Prapagan 03 dan guru kelas V SD Negeri Prapagan 03 yang berhubungan dengan hasil belajar IPS siswa.

- Observasi

Observasi atau pengamatan adalah cara pengumpulan data dengan jalan melihat secara langsung suatu aktivitas, kejadian atau benda yang diperkirakan bisa memberi informasi atau data penelitian. (Umi Zulfa, Metodologi Penelitian Sosial. 2011: 68)

Pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti yaitu dengan melakukan observasi atau pengamatan terhadap siswa kelas V SD Negeri Prapagan 03 terkait dengan proses interaksi sosial siswa di kelas, dan untuk menggali data tentang hasil belajar siswa sebelum menggunakan treatment ATI.

- Dokumentasi

Menurut Arikunto, 1998 dijelaskan yang dimaksud dengan metode dokumentasi adalah cara pengumpulan data dengan menggali informasi pada dokumen-dokumen, baik itu berupa kertas, video, benda dan lainnya. (Umi Zulfa, Metodologi Penelitian Sosial. 2011: 65)

Dalam hal ini peneliti melakukan kegiatan dokumentasi berupa foto proses kegiatan belajar mengajar (KBM) siswa di dalam kelas, dokumentasi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran yang digunakan oleh guru.

- Tes

Tes adalah alat pengukuran berupa pertanyaan, perintah, dan petunjuk yang ditujukan kepada *testee* untuk mendapat respon sesuai dengan petunjuk itu. (Prof. Pupuh & M. Sobry, Strategi Belajar Mengajar. 2014: 77)

Menurut (Ridwan, 2007 dalam Umi Zulfa, Metodologi Penelitian Sosial. 2011: 73) tes adalah serangkaian pertanyaan yang digunakan untuk mengukur ketrampilan pengetahuan, intelegensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes dibagi menjadi beberapa jenis, diantaranya tes kepribadian, tes bakat, tes prestasi, tes intelegensi, dan tes sikap.

Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan tes sebagai alat ukur untuk mengetahui prestasi belajar IPS siswa sebelum dan sesudah menggunakan treatment ATI.

6. Uji Keabsahan Data

Uji keabsahan data dalam penelitian ini adalah triangulasi dan uji instrumen berupa tes.

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain, diluar data itu. Triangulasi yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber atau subyek penelitian yaitu siswa kelas V SD Negeri Prapagan 03 dan guru kelas V SD Negeri Prapagan 03, dan triangulasi metode pengumpulan data penelitian.

Uji instrumen yang akan dilakukan yaitu dengan menguji salah satu instrument test pengumpulan data yang digunakan salah satunya yaitu metode tes yang nantinya akan diujikan kepada siswa.

7. Prosedur Penelitian

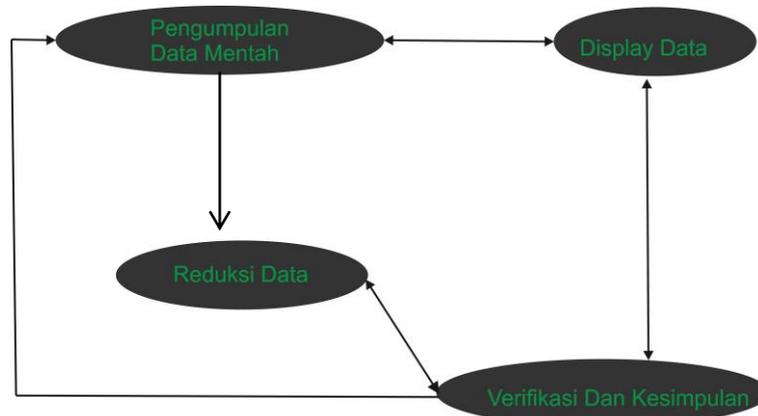
Prosedur penelitian ini nantinya berupa siklus dari penelitian yang akan digunakan. Dalam penelitian ini menggunakan 3 siklus

Pra siklus yang pertama dengan mengadakan tes terlebih dahulu mengenai prestasi belajar siswa sebelum menggunakan treatment ATI.

Setelah itu ada siklus pertama yaitu dengan memberikan materi dasar IPS dan diadakan tes dengan pencapaian paling minimal yaitu 40%. Setelah siklus pertama dilakukan lalu ke siklus yang kedua dengan meminta siswa melakukan proses interaksi sosial dengan orang yang berada disekitar sesuai dengan materi IPS yang disampaikan dengan capaian siklus akhir ini minimal 75%.

8. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik analisis data model interaktif dari Miles dan Huberman serta kuantitatif berupa deskripsi (beberapa siswa yang memiliki prestasi belajar tinggi, sedang dan rendah). Skoring tingkat prestasi belajar menggunakan prosentase.



(gambar 1.1 Analisis Kualitatif Model Interaktif)

G. Sistematika Penulisan

Secara garis besar, skripsi terbagi menjadi tiga bagian utama, yaitu bagian awal, bagian tengah, dan bagian akhir.

Bagian awal skripsi adalah bagian permulaan skripsi yang terdiri halaman judul, halaman persembahan, motto, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar atau tabel.

Selanjutnya bagian kedua yaitu bagian tengah atau badan skripsi, yang terdiri dari lima bab, yaitu bab I sampai bab V.

Bab I berupa pendahuluan, yaitu latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II berupa bagian teori atau landasan teori, yaitu pendeskripsian dan analisis teori yang akan dijadikan sebagai pijakan peneliti dalam melakukan penelitiannya. Adapun kajian teorinya terdiri dari prestasi belajar yang didalamnya memuat pengertian prestasi belajar IPS, bentuk dan tipe hasil belajar, jenis-jenis prestasi belajar IPS, factor yang mempengaruhi prestasi belajar. Kemudian ada strategi pembelajaran yang menjelaskan tentang pengertian strategi pembelajaran, jenis-jenis strategi pembelajaran, lalu ada *Aptitude Treatment Interaction* yang memuat pengertian *Aptitude Treatment Interaction*, karakteristik *Aptitude Treatment Interaction*, kelebihan dan kekurangan *Aptitude Treatment Interaction* serta cara penerapan strategi pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction*. Dan dalam bab II yang terakhir yaitu menjelaskan tentang IPS yang memuat tentang pengertian IPS, tujuan IPS, ruang lingkup IPS, macam-macam IPS, dan karakteristik IPS.

Bab III berupa metode penelitian, yang terdiri dari jenis dan pendekatan penelitian, waktu dan tempat penelitian, variabel atau objek penelitian, subjek penelitian, metode pengumpulan data, uji instrument, teknik analisis data dan prosedur penelitian.

Bab IV berupa laporan hasil penelitian.

Bab V berupa penutup berisi kesimpulan dan saran.

Selanjutnya bagian akhir skripsi berupa daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

DAFTAR PUSTAKA

- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Hardini, Isriani. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Familia.
- Muller, Heiko. *Does One Size Fit All? Aptitude Treatment Interaction and Error Management Training*. Justus-Liebig-Universitat GieBen.
- Rifkah, Nur. 2010. *Efektivitas Model Pembelajaran Aptitude Treatment Interaction (ATI) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Fisika Materi Cahaya Siswa Kelas X 7 MAN 2 Model Makassar*. Makassar : Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : SINAR BARU ALGENSINDO.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Pengembangan Pembelajaran IPS*. Jakarta : PRENADAMEDIA GROUP.
- Wahidmurni. 2017. *Metodologi Pembelajaran IPS*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Widiastuti, Wulan. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Aptitude Treatment Interaction (ATI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa (Quasi Eksperimen di SMPN 10 Tangerang Selatan)*. Jakarta: Universitas Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Zulfa, Umi. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Edisi Revisi)*. Yogyakarta : Cahaya Ilmu.
- Zulfa,Umi. 2010. *Strategi Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Cilacap : Al Ghazali Press.
- Zulfa, Umi. 2011. *Metodologi Penelitian Sosial (Edisi Revisi)*. Yogyakarta: Cahaya Ilmu.

Zulfa, Umi. 2019. *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi*. Cilacap : IHYA MEDIA.