BAB IV
HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian

Penelitian dilakukan dalam tiga tahap pengujian dan dilakukan pada peserta didik dan guru Sekolah Dasar kelas 4 A dan B SD Negeri Menganti 01. Tahap pertama yaitu uji satu-satu (*one to one*) yang dilakukan oleh 3 peserta didik dan 1 guru kelas 4 B. Tahap kedua yaitu uji kelompok kecil (*Small Group Trial*) yang dilakukan oleh 5 peserta didik dan 1 guru kelas 4 B. Kemudian tahap ketiga yaitu uji lapangan *(Frield Trial)* yang dilakukan oleh 1 kelas yang berjumlah 27 peserta didik dan 1 guru kelas 4 A. Pengujian dilakukan disekolah pada waktu jam pelajaran. Peserta didik diberi izin untuk membawa *handphone* dalam melakukan pembelajaran sesuai arahan dan dalam pengawasan dari guru kelas.

SD Negeri Menganti 01 adalah sebuah sekolah tingkat dasar yang terletak di Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap Propinsi Jawa Tengah. Berdiri pada tahun 1928, terletak di Jl. Soekarno-hatta No 82 RT 1/RW 1 Kelurahan Menganti. SD Negeri Menganti 01 merupakan gabungan dari SD Menganti 02, penggabungan SD ini terjadi pada tahun 2005. Fasilitas yang disediakan oleh sekolah sangat memadai. Fasilitas yang dimiliki SD Negeri Menganti 01 untuk mendukung pembelajaran peserta didik antara lain 4 LCD, 15 chromebook, 2 set sound system dan gamelan.

SD Negeri Menganti 01 merupakan sekolah pararel. Jumlah kelas di SD Negeri Menganti 01 adalah 12 dan jumlah guru kelasnya adalah 12. Rungan

berjumlah 22 ruang. Sedangkan jumlah guru mata pelajaran ada 4 yaitu 2 Guru Agama, 1 Guru Bahasa Inggris, dan 1 Guru olahraga. SD Negeri Menganti mempunyai 4 petugas sekolah diantaranya yaitu 1 petugas kebersihan, 1 petugas jalan, 1 petugas perpustakaan dan 1 operator.

B. Hasil Penelitian

1. Hasil Pengembangan Produk

Pengembangan yang dilakukan pada penelitian ini yaitu menggunakan model ADDIE. Berikut ini langkah yang telah dilakukan, yaitu:

a. *Analysis* (Analisis)

Analisis yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

1) Kurikulum

Tahap ini dilakukan analisis kurikulum yang digunakan sekolah pada kelas IV. Peneliti melakukan observasi ke SD di Cilacap yaitu SD Negeri Glempangpasir 05, SD Negeri Pedasong 01, SD Negeri Kalikudi 04 dan SD Negeri Menganti 01. SD yang digunakan peneliti untuk melakukan uji adalah SD Negeri Menganti 01. Kurikulum yang digunakan kelas IV di SD Negeri Menganti 01 adalah Kurikulum Merdeka. Kurikulum ini resmi mulai diterapkan pada tahun ajaran 2022/2023 khusus di kelas I dan kelas IV. Pada Kurikulum Merdeka mata pelajaran yang sebelumnya diintegrasikan menjadi tematik berubah menjadi mata pelajaran yang berdiri sendiri-sendiri kecuali IPA dan IPS mengalami penggabungan menjadi IPAS.

Adanya perubahan kurikulum, peneliti menganalisis kebutuhan sumber belajar yang tinggi dan menarik. Semenjak adanya covid 19 peserta didik sudah terbiasa dengan teknologi dan sesuai dengan kurikulum, maka dari itu guru dituntut untuk bisa membuat media digital yang menarik (Arviansyah & Shagena, 2022). Peserta didik diberi izin untuk membawa handphone dalam pembelajaran tertentu sesuai perintah dari guru kelas. Adanya fasilitas yang sudah memadai, namun sangat disayangkan sekali, banyak guru yang belum memanfaatkan fasilitas tersebut. Maka dari itu peneliti akan memberikan contoh dalam memanfaatkan fasilitas yang diperbolehkan oleh sekolah, agar guru dapat mengggunakan fasilitas pada saat melakukan pembelajaran dan peserta didik akan lebih memahami materi yang diberikan oleh guru.

Tahap selanjutnya adalah analisis buku siswa dan guru kelas IV pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Analisis buku siswa dan guru dilakukan untuk mencari mata pelajaran yang sesuai untuk dikembangkan menjadi sebuah media aplikasi. Analisis yang dilakukan yaitu pada setiap bab serta capaian pembelajaran. Setelah melakukan analisis, peneliti menemukan satu materi dalam mata pelajaran ini yang memerlukan media agar konsep dan isi materi dapat dipahami oleh siswa, yaitu Bab 3 Lihat Sekitar, materi Paragraf mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini

merupakan dasar dalam pengembangan media pembelajaran iSpring suite karena meteri Bab 3 Lihat Sekitar, materi Paragraf menyajikan banyak paragraph yang harus diidentifikasi ide pokoknya dan media dapat menyajikan berbagai paragraf dalam satu media.

2) Guru

SD Negeri Menganti 01 memiliki 21 guru yang terdiri dari 1 kepala sekolah, 12 guru kelas, 2 guru agama, 1 guru Bahasa Inggris, 2 penjaga sekolah, 1 penjaga perpustakaan dan I petugas TU. Analisis yang dilakukan yaitu menganalisis guru kelas sasaran. Guru kelas IV A bernama Indrawati dengan usia 38 tahun dan Guru kelas IV B bernama Wahyuni, SPd.SD berumur 45 tahun. Kelas IV A berjumlah 27 siswa sedangkang kelas IV B berjumlah 24 siswa. Pembelajaran lebih sering dilaksanakan dengan metode ceramah menggunakan buku ajar seadanya yang mengakibatkan pembelajaran berjalan secara monoton. Serta sarana prasarana yang tersedia sangat jarang digunakan untuk mendukung pembelajaran. Hal ini merupakan dasar pengembangan media pembelajaran media *iSpring suite* yang akan memanfaatkan sarana prasarana yang diperbolehkan oleh sekolah.

b. *Design* (Perencanaan)

1) Tahap Desain Materi

a) Menentukan Capaian Pembelajaran (CP)

Capaian Pembelajaran yang digunakan pada media ini bersumber dari buku guru, siswa dan modul pembelajaran kelas IV SD. Capaian pembelajaran yang digunakan pada media yaitu peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio. Capaian ini ada pada Bab 3 Lihat Sekitar, materi Paragraf mata pelajaran Bahasa Indonesia.

b) Menentukan Tujuan Pembelajaran (TP)

Tujuan Pembelajaran yang digunakan pada media ini bersumber dari buku guru, siswa dan modul pembelajaran kelas IV SD. Tujuan pembelajaran yang digunakan pada media yaitu peserta didik dapat membaca dengan lancar dan dapat membedakan ide pokok serta ide pendukung teks. Memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan kata-kata baru pada teks dengan menggunakan petunjuk visual dan konteks kalimat yang mendukung. Tujuan ini ada pada Bab 3 Lihat Sekitar, materi Paragraf mata pelajaran Bahasa Indonesia.

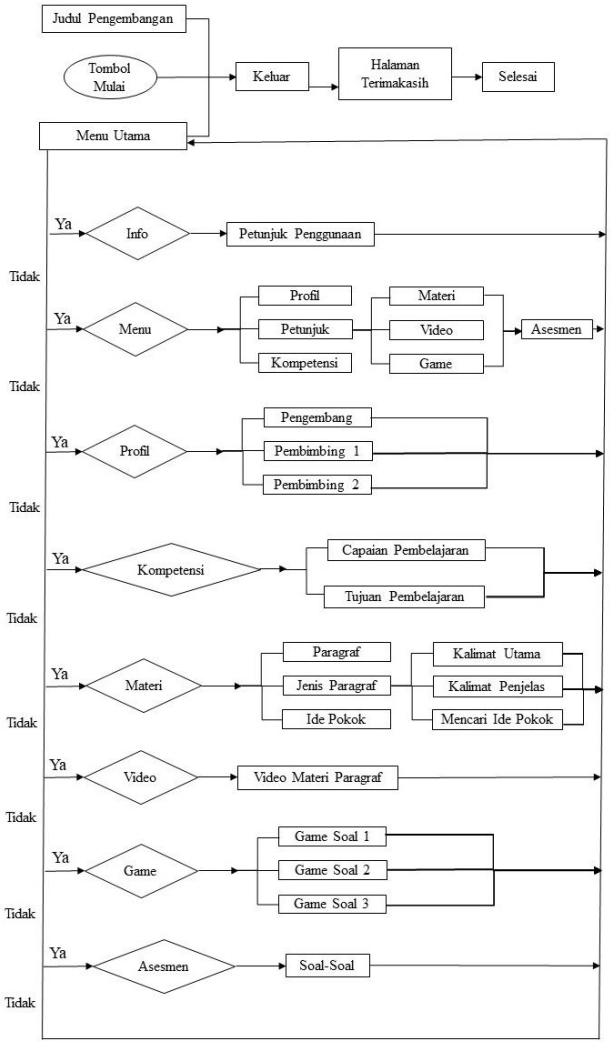
c) Membuat Perangkat Soal Asesmen

Pembuatan perangkat asesmen berdasarkan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran pada Bab 3 Lihat Sekitar, materi Paragraf mata pelajaran Bahasa Indonesia. Perangkat soal asesmen dapat diihat pada lampiran 5.

2) Tahap Desain Media

a) Membuat Struktrur Menu (*flowchart*)

Berikut ini *flowchart* media pembelajaran *iSpring suite*:



Gambar 4. 1 Flowchart Media Pembelajaran

b) Membuat rancangan interface (story board)

Rancangan interface (story board) yaitu menunjukan tampilan program media pembelajaran yang akan dibuat. Rancangan interface (story board) dapat diihat pada lampiran 6.

c) Penyusunan Instrumen Penilaian Media

Data yang diperoleh pada penelitian ini ada dua yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Data tersebut diperoleh dari hasil uji validasi oleh ahli media, ahli materi, ahli bahasa, serta uji coba lapangan. Data kuantitatif didapatkan dari angket dengan *skala likert*. Sedangkan data kualitatif berasal dari saran yang diperoleh oleh ahli, guru dan siswa. Instumen penilaian dapat diihat pada lampiran 7 - 16.

c. *Development* (Pengembangan)

Tahap pengembangan dalam model ADDIE merupakan kegiatan untuk merealisasikan rancangan media pembelajaran. Pada tahap desain telah tersusun rancangan pengembangan media pembelajaran. Penelitian mengumpulkan semua bahan yang diperlukan dalam pembuatan media, meliputi materi, gambar, audio, video, dan aplikasi *iSpring suite*. Semua bahan telah tersedia dan dilanjutkan dengan tahapan pembuatan media. Langkah pertama yang dilakukan yaitu membuat desain tata letak sesuai dengan bagan alur *flowchart*. Media dibuat hingga produk jadi sehingga dapat

dilakukan validasi oleh beberapa ahli antara lain ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa.

Media yang dikembangkan memiliki halaman tampilan yang berbeda-beda. Berikut ini tampilan media *iSpring suite* yang peneliti kembangkan:

1) Halaman Cover

Gambar 4. 2 Halaman Cover

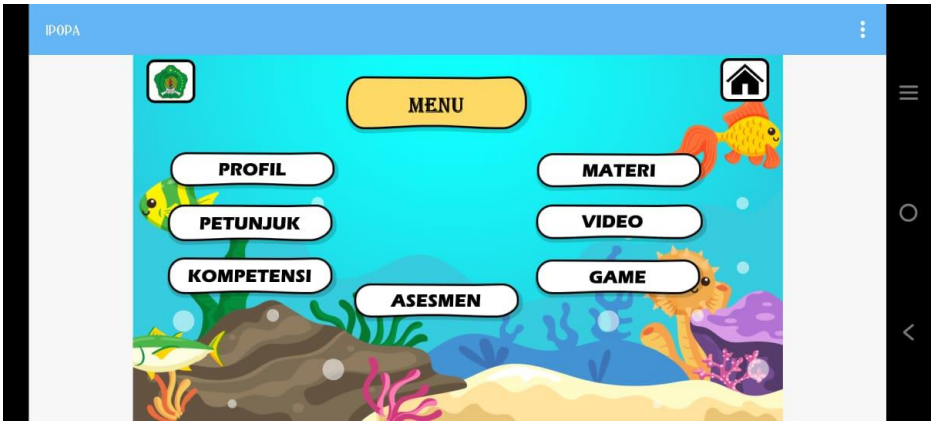
Cover adalah halaman yang pertama kali muncul saat membuka media. Pada halaman cover menampilkan judul materi yaitu ide pokok paragraf, tombol untuk memulai, logo UNUGHA yang berada disebelah pojok kiri atas dan tombol home disebelah pojok kanan atas.

2) Halaman Petunjuk Penggunaan Aplikasi

Gambar 4. 3 Halaman Petunjuk Penggunaan Aplikasi

Tampilan halaman kedua pada media adalah halaman petunjuk. Pada halaman petunjuk terdapat simbol-simbol tombol beserta maknanya.

3) Halaman Menu

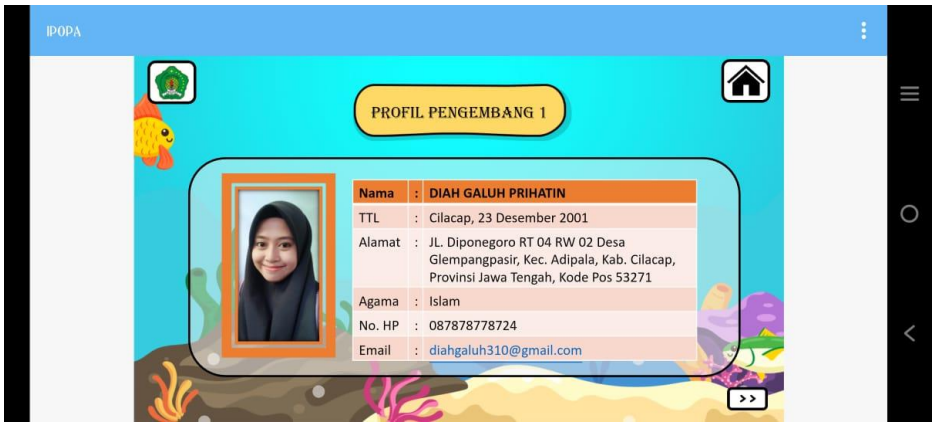


Gambar 4. 4 Halaman Menu

Setelah masuk ke menu home sesuai makna dari simbol yang ada dihalaman petunjuk, maka akan tersedia menu dari media tersebut yang terdiri dari menu profil, petunjuk, kompetensi, materi, video, game dan asesmen. Setiap menu

dapat diakses secara langsung dengan mengklik tulisan dari beberapa menu yang akan dipilih.

4) Halaman Profil Pengembang dan Pembimbing



Gambar 4. 5 Halaman Profil Pengembang dan Pembimbing

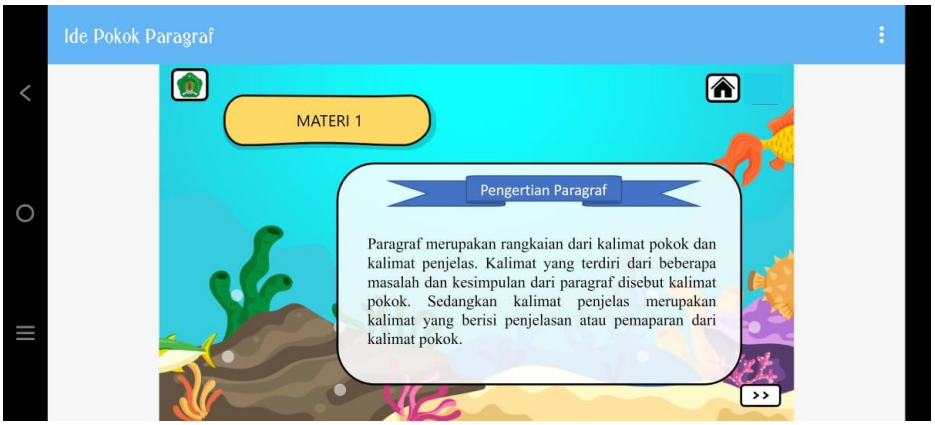
Halaman selanjutnya adalah halaman profil pengembang. Pada profil pengembang yang dicantumkan adalah nama, tempat tanggal lahir, alamat, agama, no. HP dan email pengembag.

5) Halaman Kompetensi

Gambar 4. 6 Halaman Kompetensi

Halaman kelima adalah halaman kompetensi yang terdapat capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang besumber dari buku guru dan siswa.

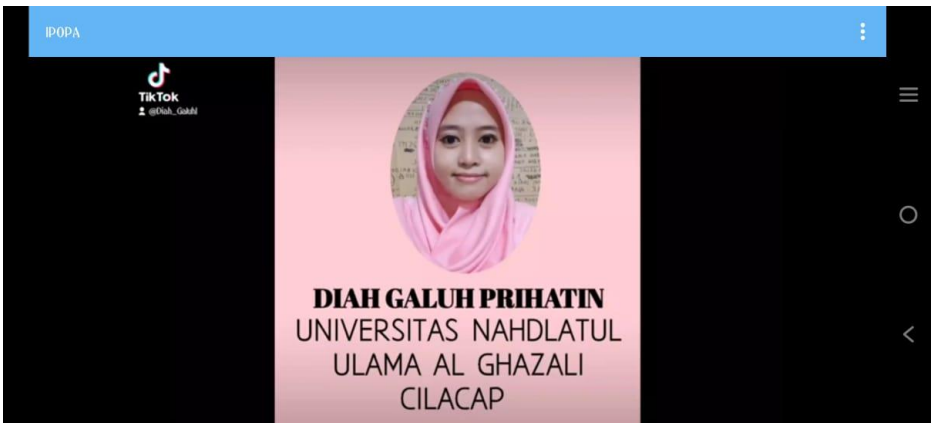
6) Halaman Materi



Gambar 4. 7 Halaman Materi

Halaman materi berisikan materi paragraf yang dijabarkan menjadi beberapa slide. Tombol yang berada dipojok kanan bawah berfungsi untuk melihat halaman materi yang selanjutnya.

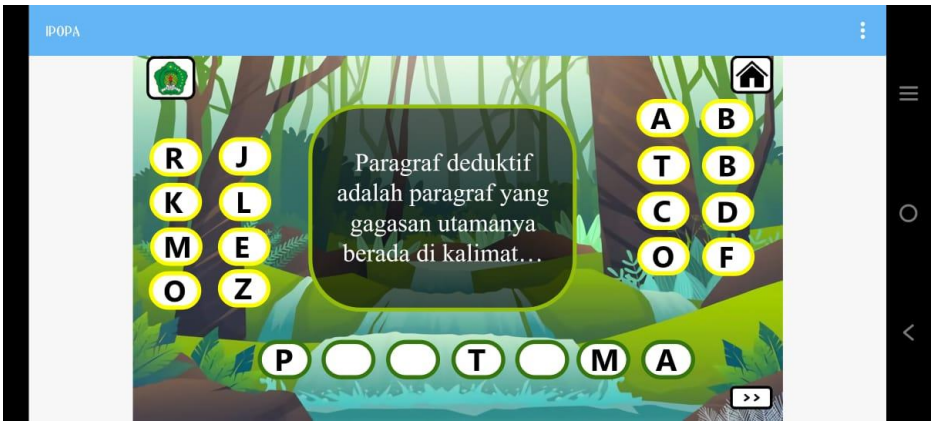
7) Halaman Video



Gambar 4. 8 Halaman Video

Pada halaman video jika diklik, maka otomatis masuk pada chanel youtube peneliti. Video yang ditampilkan menerangkan materi tentang paragraf.

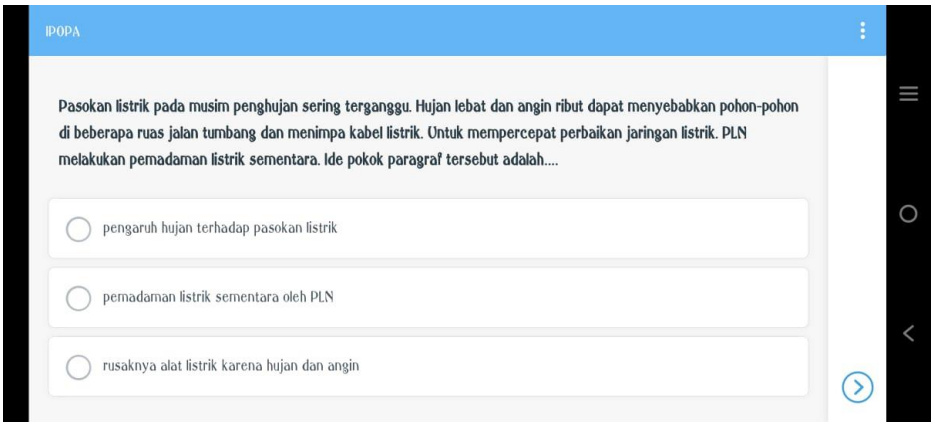
8) Halaman Game



Gambar 4. 9 Halaman Game

Halaman game berisikan lima soal game yang terdiri dari soal jawaban yang rumpang dan soal pilihan ganda.

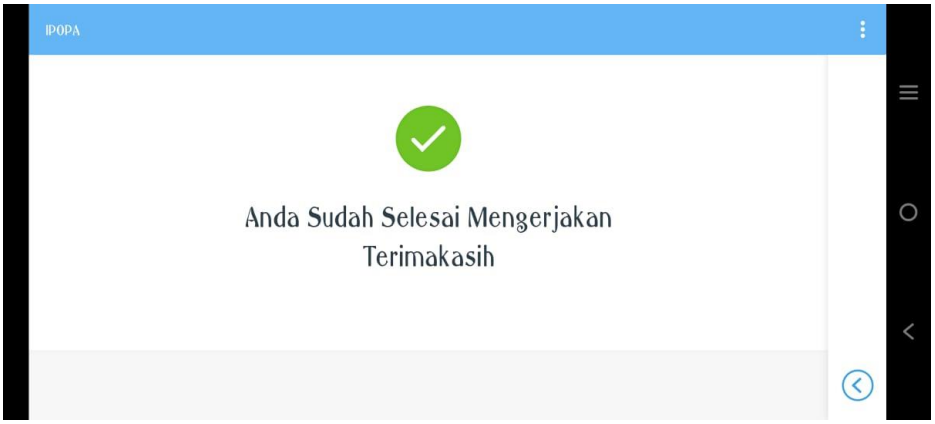
9) Halaman Asesmen



Gambar 4. 10 Halaman Asesmen

Pada menu terakhir yaitu menu asesmen. Halaman asesmen terdiri dari sepuluh soal pilihan ganda.

10) Halaman Penutup



Gambar 4. 11 Halaman Penutup

Halaman penutup berisikan tulisan "Anda sudah selesai mengerjakan, terimakasih". Setelah halaman penutup untuk dapat keluar dari aplikasi dapat mengklik tanda titik tiga disebelah kanan atas dengan mengklik "exit".

Media yang telah siap kemudian akan diuji oleh ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa yang telah menguasi dibidangnya masing-masing, pengujian dilakukan dengan satu orang ahli dalam bidangnya. Ahli menilai media yang telah dibuat dengan mengisi angket yang telah disediakan oleh peneliti dan dapat dilihat pada lampiran 22 skripsi. Hasil penilaian merupakan penentu tahap pengujian selanjutnya. Jika dikatakan layak maka media dapat dilanjutkan ke tahap selanjutnya dengan revisi maupun tanpa revisi. Namun jika media dikatakan tidak layak oleh ahli maka peneliti harus memperbaiki media sehingga media layak untuk diuji

kelangkah selanjutnya. Berikut ini hasil uji ahli pada media *iSpring suite* yang peneliti kembangkan:

1) Uji Ahli Materi

a) Data Kuantitatif

Berikut ini penyajian data kuantitatif berdasarkan penilaian dari ahli materi:

Tabel 4. 1 Analisis Data Kuantitatif Ahli Materi

No.	Butir Pertanyaan	Skor		Persentase (%)	Tingkat Kelayakan
		X	Xi		
1.	Kelengkapan materi	3	4	75	Layak
2.	Keterkaitan materi	3	4	75	Layak
3.	Keakuratan konsep dan definisi	3	4	75	Layak
4.	Keakuratan fakta dan data	3	4	75	Layak
5.	Keakuratan soal	3	4	75	Layak
6.	Keakuratan gambar, video dan ilustrasi	3	4	75	Layak
7.	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu	3	4	75	Layak
8.	Gambar, video dan ilustrasi aktual	3	4	75	Layak
9.	Kerunutan konsep	3	4	75	Layak
10.	Tampilan materi menarik	3	4	75	Layak
Analisis seluruh data		**30**	**40**	**75**	**Layak**

Secara keseluruhan hasil analisis dari penilaian yang diberikan oleh ahli materi dapat dihitung menggunakan rumus dibawah ini:

$$P = \frac{\sum X}{\sum Xi} x100\%$$

$$= \frac{30}{40} x100\%$$

$$= 75\%$$

Keterangan:

P : Persentase

∑X : Total jawaban responden pada satu item

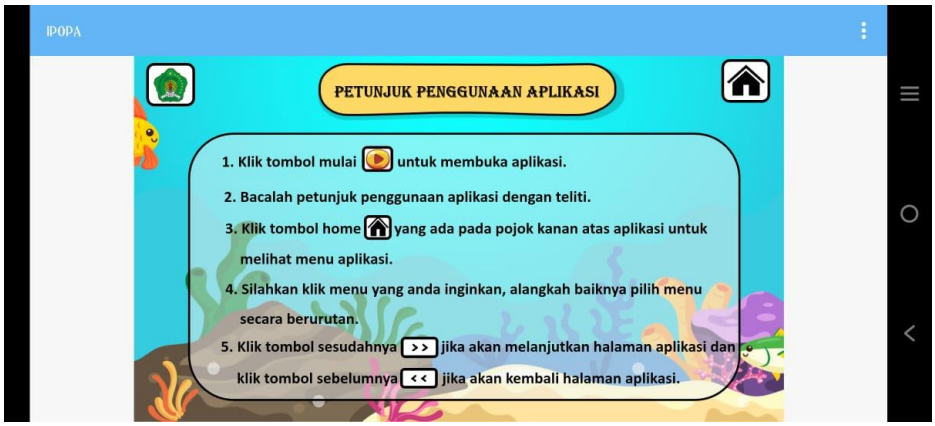
∑Xi : Jumlah jawaban tertinggi dalam satu item

Berdasarkan data pada table 4.1 penilaian yang diberikan ahli materi secara keseluruhan mencapai 75%. Jika dicocokan dengan tabel kriteria kelayakan media, maka materi pada media termasuk dalam kriteri layak.

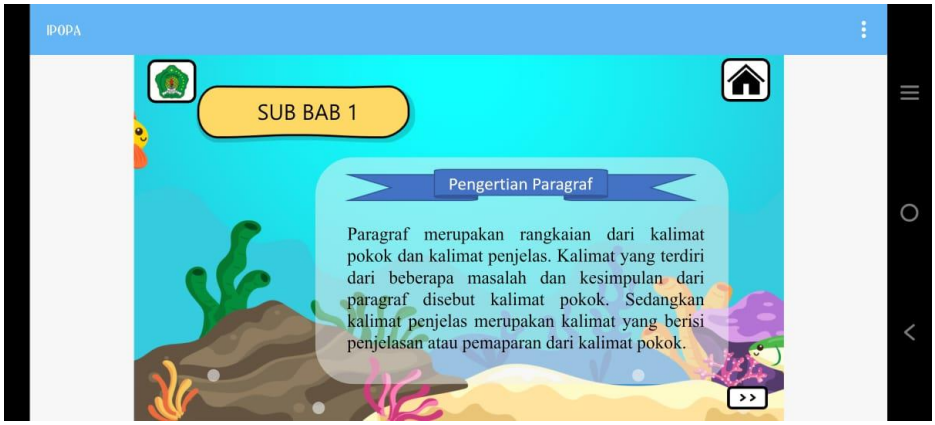
b) Data Kualitatif

Pada penyajian data kualitatif ahli materi terhadap media pembelajaran *iSring suite* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi paragraf kelas IV memberikan kritik dan saran pada materi dalam media tersebut. Kritik dan saran dari ahli materi antara lain adalah menyertakan petunjuk aplikasi, mencantumkan profil pengembang 2 dan 3, kotak materi dibuat transparan, kata materi diganti sub bab, dan menyertakan soal esay untuk menerakan membaca kritisnya. Media dinyatakan layak setelah melakukan revisi tersebut dan melanjutkan ketahap berikutnya.

Revisi media dilakukan sesuai dengan saran yang diberikan oleh ahli materi saat validasi agar media menjadi lebih baik dari sebelumnya, sebagai berikut:



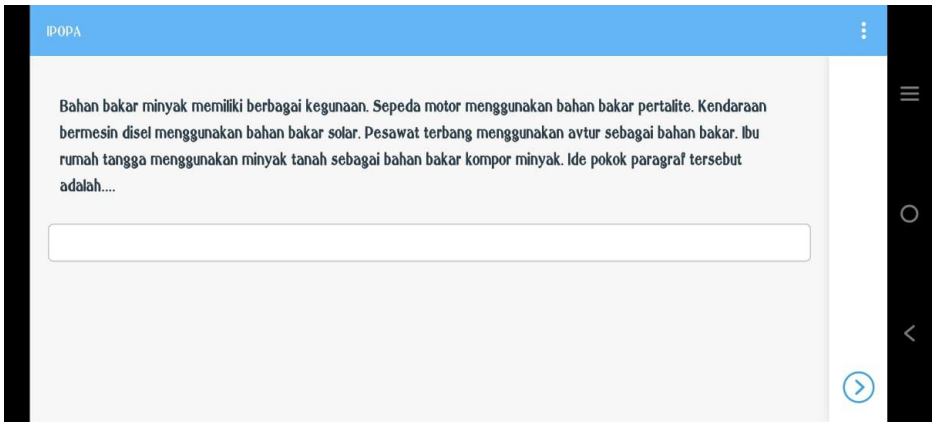
Gambar 4. 12 Revisi Petunjuk Penggunaan Aplikasi



Gambar 4. 13 Revisi SUB BAB 1

Gambar 4. 14 Revisi Profil Pengembang 2

Gambar 4. 15 Revisi Pengembang 3



Gambar 4. 16 Revisi Asesmen

2) Uji Ahli Media

a) Data Kuantitatif

Berikut ini penyajian data kuantitatif berdasarkan penilaian dari ahli media:

Tabel 4. 2 Analisis Data Kuantitatif Ahli Media

No	Butir Pertanyaan	Skor		Persentase (%)	Tingkat Kelayakan
		X	Xi		
1.	Penampilan unsur tata letak secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsistensi	4	4	100	Sangat Layak
2.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi	4	4	100	Sangat Layak
3.	Warna judul konstras dengan warna latar belakang	3	4	75	Layak
4.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	4	4	100	Sangat Layak
5.	Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak menganggu judul, teks, antarmuka	4	4	100	Sangat Layak
6.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	4	4	100	Sangat Layak
7.	Pemisahan antar paragraf jelas	4	4	100	Sangat Layak
8.	Menampilkan pusat pandang (*center point*) yang baik	4	4	100	Sangat Layak
9.	Ilustrasi menggambarkan isi/materi ajar dan	3	4	75	Layak

	mengungkapkan karakter objek				
10.	Penggunaan variasi huruf (*bold, italic, all capital, small capital*) tidak berlebih	4	4	100	Sangat Layak
11.	Spasi antar paragraf jelas	4	4	100	Sangat Layak
12.	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai	4	4	100	Sangat Layak
13.	Spasi antar huruf normal	4	4	100	Sangat Layak
14.	Kreatif dan dinamis	3	4	75	Layak
15.	Kemudahan penggunaan tombol	4	4	100	Sangat Layak
Analisis seluruh data		**57**	**60**	**95**	**Sangat Layak**

Secara keseluruhan hasil analisis dari penilaian yang diberikan oleh ahli media dapat dihitung menggunakan rumus dibawah ini:

$$P = \frac{\sum X}{\sum Xi} x100\%$$

$$= \frac{57}{60} x100\%$$

$$= 95\%$$

Keterangan:

P : Persentase

∑X : Total jawaban responden pada satu item

∑Xi : Jumlah jawaban tertinggi dalam satu item

Berdasarkan data pada table 4.2 penilaian yang diberikan ahli media secara keseluruhan mencapai 95%. Jika dicocokan

dengan tabel kriteria kelayakan media, maka media termasuk dalam kriteri sangat layak.

b) Data Kualitatif

Pada penyajian data kualitatif ahli media terhadap media pembelajaran *iSring suite* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi paragraf kelas IV memberikan kritik dan saran pada media tersebut. Kritik dan saran dari ahli media adalah ukuran *font* keseluruhan terlalu kecil. Dengan demikian media dinyatakan sangat layak setelah melakukan revisi memperbesarkan *font* dan melanjutkan ketahap berikutnya.

Revisi media dilakukan sesuai dengan saran yang diberikan oleh ahli media saat validasi agar media menjadi lebih baik dari sebelumnya, sebagai berikut:

Gambar 4. 17 Revisi Font Dibesarkan

3) Uji Ahli Bahasa

a) Data Kuantitatif

Berikut ini penyajian data kuantitatif berdasarkan penilaian dari ahli bahasa:

Tabel 4. 3 Analisis Data Kuantitatif Ahli Bahasa

No.	Butir Pertanyaan	Skor		Persentase (%)	Tingkat Kelayakan
		X	Xi		
1.	Ketepatan struktur kalimat	4	4	100	Sangat Layak
2.	Keefektifan kalimat	4	4	100	Sangat Layak
3.	Kebakuan istilah	3	4	75	Layak
4.	Keterbatasan pesan	3	4	75	Layak
5.	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa	4	4	100	Sangat Layak
6.	Kemampuan memotivasi pesan atau informasi	4	4	100	Sangat Layak
7.	Kesesuaian perkembangan intelektual peserta didik	4	4	100	Layak
8.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik	4	4	100	Sangat Layak
9.	Kerunutan dan keterpaduan antar paragraf	4	4	100	Sangat Layak
10.	Konsisten menggunakan istilah	4	4	100	Sangat Layak
Analisis seluruh data		**38**	**40**	**95**	**Sangat Layak**

Secara keseluruhan hasil analisis dari penilaian yang diberikan oleh ahli bahasa dapat dihitung menggunakan rumus dibawah ini:

$$P = \frac{\sum X}{\sum Xi} x100\%$$

$$= \frac{38}{40} x100\%$$

$$= 95\%$$

Keterangan:

P : Persentase

∑X : Total jawaban responden pada satu item

∑Xi : Jumlah jawaban tertinggi dalam satu item

Berdasarkan data pada table 4.3 penilaian yang diberikan ahli bahasa secara keseluruhan mencapai 95% Jika dicocokan dengan tabel kriteria kelayakan media, maka bahasa pada media termasuk dalam kriteri sangat layak.

b) Data Kualitatif

Pada penyajia data kualitatif, ahli bahasa terhadap media pembelajaran *iSpring suite* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi paragraf kelas IV tidak memberikan kritik dan saran pada media dan media dapat dilanjut ketahap selanjutnya.

d. *Impelementation* (Implementasi)

Tahap implementasi merupakan tahap penerapan hasil akhir uji coba yang telah dilakukan. Uji coba yang dilakukan ada tiga tahap yaitu uji satu-satu, uji kelompok kecil, dan uji lapangan. Hasil final dalam uji lapangan merupakan penentu kelayakan media yang dikembangkan.

Uji satu-satu dilakukan pada siswa berjumlah 3 orang dan 1 guru. Pengujian selanjutnya dilakukan setelah produk di revisi sesuai saran yang diberikan oleh guru dan hasil instrumen respon siswa. Uji kelompok kecil dilakukan pada 5 siswa yang berbeda dengan siswa sebelumnya. Revisi dilakukan dengan melihat hasil instrumen respon siswa dan perbandingan hasil evaluasi pada uji satu-satu dengan uji kelompok kecil. Pengujian yang terakhir dilakukan pada seluruh siswa dan hasilnya merupakan akhir dari penilaian yang dapat menentukan kelayakan produk sebelum produk di serahkan ke sekolah. Berikut ini hasil implementasi media *iSpring suite* yang peneliti kembangkan:

1) Uji Satu-satu

a) Data Kuantitatif

Uji coba satu-satu dilakukan terhadap 3 orang siswa dan 1 guru yang dilaksananakan di kelas 4 B SD Negeri Menganti 01 dengan hasil penilaian guru dan respon siswa pada tabel berikut ini:

Tabel 4. 4 Analisis Data Kuantitatif Penilaian Guru Uji Satu-satu

No.	Butir Pertanyaan	Skor		Persentase (%)	Tingkat Kelayakan
		X	Xi		
1.	Kelengkapan materi	4	4	100	Sangat Layak
2.	Kesesuai gambar dan video dengan materi	4	4	100	Sangat Layak
3.	Keakuratan definisi dan konsep	3	4	75	Layak
4.	Keterbatasan pesan	4	4	100	Sangat Layak
5.	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa	4	4	100	Sangat Layak
6.	Kesesuaian bahasa dengan usia peserta didik	4	4	100	Sangat Layak
7.	Tampilan menarik	4	4	100	Sangat Layak
8.	Penempatan hiasan/ilustrasi tidak menganggu judul, teks, dan antarmuka	3	4	75	Layak
9.	Tombol mudah digunakan	4	4	100	Sangat Layak
10.	Kreatif dan dinamis	4	4	100	Sangat Layak
Analisis seluruh data		**38**	**40**	**95**	**Sangat Layak**

Secara keseluruhan hasil analisis dari penilaian yang diberikan oleh guru dapat dihitung menggunakan rumus dibawah ini:

$$P = \frac{\sum X}{\sum Xi} x100\%$$

$$= \frac{38}{40} x100$$

$$= 95\%$$

Tabel 4. 5 Analisis Data Kuantitatif Hasil Respon Siswa

No.	Nama Siswa	Skor		Persentase (%)	Tingkat Kelayakan
		X	Xi		
1.	Al Vina Sri Ningsih	36	40	90	Sangat Layak
2.	Alfin Meydika Ramadhan	36	40	90	Sangat Layak
3.	Alliya Husna Al Fathannisa	38	40	95	Sangat Layak
Analisis Seluruh Data		**110**	**120**	**91,6**	**Sangat Layak**

Secara keseluruhan hasil analisis dari respon yang diberikan oleh siswa dapat dihitung menggunakan rumus dibawah ini:

$$P = \frac{\sum X}{\sum Xi} x100\%$$

$$= \frac{110}{120} x100$$

$$= 91{,}6\%$$

Keterangan:

P : Persentase

∑X : Total jawaban responden pada satu item

∑Xi : Jumlah jawaban tertinggi dalam satu item

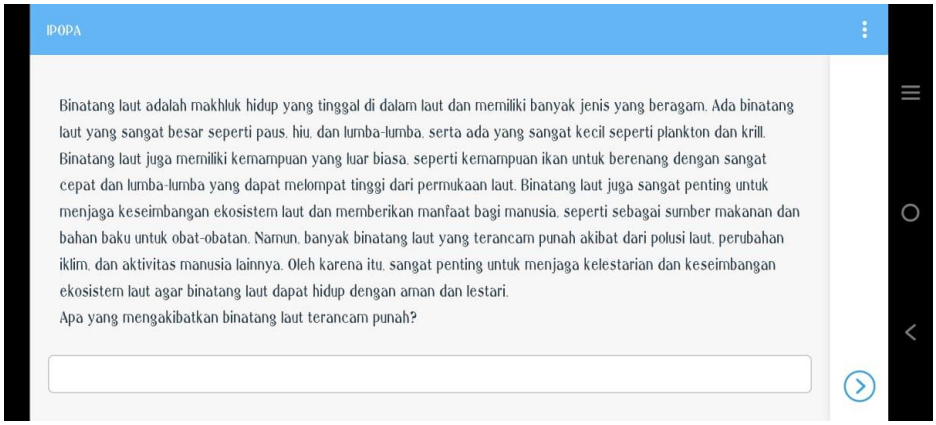
Berdasarkan data pada table 4.4 penilaian yang diberikan guru secara keseluruhan mencapai 95%. Jika dicocokan dengan tabel kriteria kelayakan media, maka media termasuk dalam kriteri sangat layak. Sedangkan hasil

dari respon siswa pada table 4.5 secara keseluruhan mencapai 91,6% dengan kriteria sangat layak. Hal ini menunjukkan media pembelajaran *iSpring suite* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi paragraf kelas IV layak dan dapat dilajut ke uji selanjutnya.

b) Data Kualitatif

Pada penyajian data kualitatif penilaian guru terhadap media pembelajaran *iSring suite* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi paragraf kelas IV memberikan kritik dan saran pada media tersebut. Kritik dan saran dari ahli media adalah mengspesifikan soal agar siswa lebih paham dalam menjawab dengan cara membuat pertanyaan yang jawabannya bisa ditemukan dibacaan. Dengan demikian media dinyatakan sangat layak setelah melakukan revisi memperbesarkan *font* dan melanjutkan ketahap berikutnya.

Revisi media dilakukan sesuai dengan saran yang diberikan oleh guru agar media menjadi lebih baik dari sebelumnya, sebagai berikut:



Gambar 4. 18 Revisi Soal

2) Uji Kelompok Kecil

a) Data Kuantitatif

Uji kelompok kecil dilakukan terhadap 5 orang siswa yang berbeda dengan uji satu-satu dan 1 guru yang dilaksananakan di kelas 4 B SD Negeri Menganti 01 dengan hasil penilaian guru dan respon siswa pada tabel berikut ini:

Tabel 4. 6 Analisis Data Kuantitatif Penilaian Guru Uji Kelompok Kecil

No.	Butir Pertanyaan	Skor		Persentase (%)	Tingkat Kelayakan
		X	Xi		
1.	Kelengkapan materi	4	4	100	Sangat Layak
2.	Kesesuai gambar dan video dengan materi	4	4	100	Sangat Layak
3.	Keakuratan definisi dan konsep	3	4	75	Layak
4.	Keterbatasan pesan	4	4	100	Sangat Layak
5.	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa	4	4	100	Sangat Layak
6.	Kesesuaian bahasa dengan usia peserta didik	4	4	100	Sangat Layak

7.	Tampilan menarik	4	4	100	Sangat Layak
8.	Penempatan hiasan/ilustrasi tidak menganggu judul, teks, dan antarmuka	3	4	75	Layak
9.	Tombol mudah digunakan	4	4	100	Sangat Layak
10.	Kreatif dan dinamis	4	4	100	Sangat Layak
Analisis seluruh data		**38**	**40**	**95**	**Sangat Layak**

Secara keseluruhan hasil analisis dari penilaian yang diberikan oleh guru dapat dihitung menggunakan rumus dibawah ini:

$$P = \frac{\sum X}{\sum Xi} x100\%$$

$$= \frac{38}{40} x100$$

$$= 95\%$$

Tabel 4. 7 Analisis Data Kuantitatif Hasil Respon Siswa

No.	**Nama Siswa**	**Skor**		**Persentase (%)**	**Tingkat Kelayakan**
		X	**Xi**		
1.	Calief Ilham Prasetya	36	40	90	Sangat Layak
2.	Dimas Saputra	37	40	92,5	Sangat Layak
3.	Fajar Erlangga Pratama	40	40	100	Sangat Layak
4.	Fiqih Asa Syahputra Ramadhan	38	40	95	Sangat Layak
5.	Nasik Akhmad Wildan	36	40	90	Sangat Layak
Analisis Seluruh Data		**187**	**200**	**93,5**	**Sangat Layak**

Secara keseluruhan hasil analisis dari respon yang diberikan oleh siswa dapat dihitung menggunakan rumus dibawah ini:

$$P = \frac{\sum X}{\sum Xi} x100\%$$

$$= \frac{187}{200} x100$$

$$= 93{,}5\%$$

Keterangan:

P : Persentase

∑X : Total jawaban responden pada satu item

∑Xi : Jumlah jawaban tertinggi dalam satu item

Berdasarkan data pada table 4.6 penilaian yang diberikan guru secara keseluruhan mencapai 95%. Jika dicocokan dengan tabel kriteria kelayakan media, maka media termasuk dalam kriteri sangat layak. Sedangkan hasil dari respon siswa pada table 4.7 secara keseluruhan mencapai 93,5% dengan kriteria sangat layak. Hal ini menunjukkan media pembelajaran *iSpring suite* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi paragraf kelas IV layak dan dapat dilajut ke uji selanjutnya.

b) Data Kualitatif

Pada penyajia data kualitatif, ahli bahasa terhadap media pembelajaran *iSpring suite* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi paragraf kelas IV tidak memberikan kritik dan saran pada media dan media dapat dilanjut ketahap uji selanjutnya.

3) Uji Lapangan

a) Data Kuantitatif

Uji coba satu-satu dilakukan terhadap 27 orang siswa dan 1 guru yang dilaksananakan di kelas 4 A SD Negeri Menganti 01 dengan hasil penilaian guru dan respon siswa pada tabel berikut ini:

Tabel 4. 8 Analisis Data Kuantitatif Hasil Penilaian Guru Uji Lapangan

No.	Butir Pertanyaan	Skor		Persentase (%)	Tingkat Kelayakan
		X	Xi		
1.	Kelengkapan materi	4	4	100	Sangat Layak
2.	Kesesuai gambar dan video dengan materi	4	4	100	Sangat Layak
3.	Keakuratan definisi dan konsep	4	4	100	Sangat Layak
4.	Keterbatasan pesan	4	4	100	Sangat Layak
5.	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa	4	4	100	Sangat Layak
6.	Kesesuaian bahasa dengan usia peserta didik	3	4	75	Layak
7.	Tampilan menarik	4	4	100	Sangat Layak
8.	Penempatan hiasan/ilustrasi tidak	4	4	100	Sangat Layak

	menganggu judul, teks, dan antarmuka				
9.	Tombol mudah digunakan	4	4	100	Sangat Layak
10.	Kreatif dan dinamis	4	4	100	Sangat Layak
Analisis seluruh data		**39**	**40**	**97,5**	**Sangat Layak**

Secara keseluruhan hasil analisis dari penilaian yang diberikan oleh guru dapat dihitung menggunakan rumus dibawah ini:

$$P = \frac{\sum X}{\sum Xi} x100\%$$

$$= \frac{39}{40} x100$$

$$= 97{,}5\%$$

Keterangan:

P : Persentase

∑X : Total jawaban responden pada satu item

∑Xi : Jumlah jawaban tertinggi dalam satu item

Uji lapangan dilakukan terhadap seluruh siswa kelas IV A dengan hasil dari respon guru secara keseluruhan mencapai 97,5% dengan kriteria sangat layak. Sedangkan hasil dari respon siswa yang dapat dilihat pada lampiran 28 secara keseluruhan mencapai 96,9% dengan kriteria sangat

layak. Nilai kepraktisan siswa mencapai 96,9% dengan kriteria sangat praktis dan nilai kepraktisan guru mencapai 97,5% dengan kriteria sangat praktis. Hal ini menunjukkan media pembelajaran *iSpring suite* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi paragraf kelas IV dapat digunakan dengan mudah oleh peserta didik dan guru sehingga peserta didik lebih mudah memahami pelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Data yang menunjukan hasil dari penelitian uji lapangan dapat dilihat pada lampiran 26.

e. Evaluation (Evaluasi)

Tahap akhir pada model ADDIE adalah tahap evaluasi. Tahap evaluasi dilakukan dengan tujuan apakah setiap langkahnya sudah berjalan dengan baik atau belum. Pada akhir penelitian juga dilakukan evaluasi dengan menganalisis hasil serangkaian uji coba untuk melihat bagaimana kelayakan dan kepraktisan dari media yang dikembangkan. Hasil akhir ini digunakan untuk menentukan kelayakan dan kepraktisan media yaitu berdasarkan penilaian dari ahli media, ahli materi, ahli bahasa, serta guru dan siswa pada tahap uji lapangan. Hasil evaluasi dalam penelitian ini media yang dikembangkan memperoleh predikat sangat layak dan praktis sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran. Analisisnya dapat dilihat pada penyajian validitas data angket atau pembahasan.

C. Pembahasan

Penelitian pengembangan produk yang dihasilkan oleh peneliti adalah media pembelajaran *iSpring suite*. Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian pengembangan R&D dengan model ADDIE yang terdiri dari lima langkah antara lain yaitu analisis, desain, pengembangan implementasi dan evaluasi (Nuraini et al., 2020). Tahap awal yang dilakukan yaitu analisis kebutuhan yang dilakukan seperti analisis kurikulum, guru, dan siswa. Hasil analisis menunjukkan kurikulum yang digunakan di tempat penelitian mengalami perubahan pada kelas I dan IV. Peneliti juga menganalisis buku guru dan siswa yang memperoleh satu materi dalam mata pembelajaran Bahasa Indonesia yang memerlukan media agar konsep dan isi materi dapat dipahami oleh siswa. Materi yang diambil yaitu Bab 3 Lihat Sekitar, materi Paragraf mata pelajaran Bahasa Indonesia yang didesain sesuai *flowchart* dan *story board*.

Tahap selanjutnya yaitu tahap pengembangan media yaitu dengan mengumpulkan semua bahan yang diperlukan dalam pembuatan media. Media ini terdiri dari halaman *cover*, petunjuk penggunaan, profil pengembang, profil pembimbing 1, profil pembimbing 2, halaman menu, kompetensi,sub BAB 1-5, contoh soal, game, asesmen dan penutup. Media dibuat dengan melewati beberapa uji ahli untuk memperoleh saran dan masukan dari para ahli. sehingga media pembelajaran layak untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV. Uji pada penelitian dilakukan melalui validasi yang melibatkan ahli yaitu ahli

materi, ahli media, dan ahli Bahasa yang telah menguasai dibidangnya masing-masing.

Kelayakan media pembelajaran berbasis *iSpring suite* dapat dilihat dari skor nilai angket yang diisi oleh ahli pada saat proses validasi media. Pada validasi ahli materi meliputi aspek kelayakan isi materi. Penilaian yang diberikan ahli materi secara keseluruhan mencapai 75%, maka materi pada media termasuk dalam kriteri layak digunakan sebagai bahan ajar di SD Negeri Menganti 01. Pada ahli media meliputi desain *interface*, konten, dan kualitas teknik. Penilaian yang diberikan ahli media secara keseluruhan mencapai 95%, maka media termasuk dalam kriteri sangat layak. Pada ahli bahasa meliputi aspek kelayakan bahasa. Penilaian yang diberikan ahli bahasa secara keseluruhan mencapai 95%, maka bahasa pada media termasuk dalam kriteri sangat layak digunakan sebagai bahan ajar di SD Negeri Menganti 01. Media bisa dilanjutkan ketahap berikutnya setelah melakukan revisi dari validator.

Setelah melakukan revisi dari validator, tahap uji selanjutnya yaitu uji satu-satu, uji kelompok kecil, dan uji lapangan. Uji ini melibatkan guru kelas dan siswa kelas IV A dan B SD Negeri Menganti 01. Uji coba satu-satu dilakukan terhadap 3 orang siswa dan 1 guru dengan hasil penilaian guru secara keseluruhan mencapai 95%, maka media termasuk dalam kriteri sangat layak. Sedangkan hasil dari siswa secara keseluruhan mencapai 91,6% dengan kriteria sangat layak. Uji kelompok kecil dilakukan terhadap 5 siswa dan 1 guru dengan hasil penilaian guru secara keseluruhan mencapai

95%. Sedangkan dengan hasil dari respon siswa secara keseluruhan mencapai 93,5% dengan kriteria sangat layak. Uji lapangan dilakukan terhadap seluruh siswa kelas IV dan 1 guru dengan hasil penilaian guru secara keseluruhan mencapai 97,5%. Dan dengan hasil dari respon siswa dapat dilihat pada lampiran 27 skripsi secara keseluruhan mencapai 96,9% dengan kriteria sangat layak. Tidak hanya penilaian secara kuantitaif, data kualitatif juga diberikan oleh guru sebagai masukan dalam perbaikan media.

Berdasarkan hasil uji kepraktisan guru siswa menunjukkan nilai kepraktisan siswa mencapai 96,9% dengan kriteria sangat praktis dan nilai kepraktisan guru mencapai 97,5% dengan kriteria sangat praktis. Hal ini menunjukkan media pembelajaran *iSpring suite* Bab 3 Lihat Sekitar, materi paragraf mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat digunakan dengan mudah oleh peserta didik dan guru sehingga peserta didik lebih mudah memahami pelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Hal tersebut sesuai dengan pendapat yang diungkapkan (Kumalasani, 2018) dimana media pembelajaran sebaiknya mudah digunakan oleh guru dan siswa. Hal ini dapat dibuktikan melalui uji kepraktisan yang bertujuan untuk menguji apakah produk pengembangan sudah praktis dan mudah digunakan.