

Bidang unggulan: Pendidikan

LAPORAN PENELITIAN

**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS PROFIL PELAJAR
PANCASILA PADA PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR**



TIM PENELITI :

URIP UMAYAH, M.Pd.
INASA RISKI BAETI
ROUDLATUL KHASANAH
NAILA NURUL ALFAENI

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2022

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN PENELITIAN UNUGHA CILACAP

Judul Penelitian : Pengembangan media interaktif berbasis profil pelajar
Pancasila pada pembelajaran di sekolah dasar
Bidang Unggulan : Pendidikan
Ketua Peneliti :
Nama Lengkap : Urip Umayah, M.Pd.
b. NIP/NIDN : 0406069302
c. Pangkat/Golongan : Asisten Ahli
d. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
e. Jurusan : Pendidikan Dasar
f. Alamat Rumah : Dukuhwringing RT 04/RW 04, Gg. Wanagati Kec.
Wanasari Kab. Brebes
g. Telp Rumah/HP : 085786375362
h. E-mail : uripumayah@gmail.com

Jumlah Anggota Peneliti : 4 Orang
Jumlah Mahasiswa : 2 Orang
Lama Penelitian : 6 bulan
Jumlah Biaya : Rp 2.000.000,00

Cilacap, 20 November 2022

Ketua Program Studi



(FAHRUR RIWANTO, M.Pd.)
NIDN 0628098501

Ketua Peneliti

(URIP MAYAH)
NIDN 0604049302

Mengetahui,
Kepala LP2M

(Fahrur Rozi, M.Hum)
951011074

Judul Usulan Penelitian : Pengembangan media interaktif berbasis profil pelajar Pancasila pada pembelajaran di sekolah dasar

1. Bidang Unggulan : Pendidikan Dasar
2. Ketua Peneliti :
- Nama Lengkap : Urip Umayah, M.Pd.
- b. NIP/NIDN : 0604049302
- c. Pangkat/Golongan : Asisten Ahli
- d. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
- e. PS/Fakultas : PGSD/FKIP
- f. Alamat Rumah : Dukuhwringin RT04/RW03, Gg. Wanagati, Kec. Wanasari, Kab. Brebes
- g. Telp Rumah/HP : 085786375362
1. h. E-mail : uripumayah@gmail.com Anggota peneliti

| No | Nama | Bidang Keahlian | Alokasi Waktu (Jam/ Minggu) |
|----|---------------------|------------------|-----------------------------|
| 1 | Urip Umayah | Pendidikan Dasar | 10 jam |
| 2 | Inasa riski baeti | Pendidikan Dasar | 8 jam |
| 3 | Roudlotul khasana | Pendidikan Dasar | 6 jam |
| 4 | Naila nurul alfaeni | Pendidikan Dasar | 6 jam |

2. Objek penelitian yang diteliti : *penilaian otentik dalam pembelajaran tematik kelas 1*
3. Masa pelaksanaan penelitian : 6 bulan
4. Anggaran yang diusulkan : Rp 2.000.000,00
5. Lokasi penelitian :
6. Hasil yang ditargetkan :
7. Institusi lain yang terlibat 1

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Gigih winandika
NIDN :
Judul Penelitian : Pengembangan media interaktif berbasis profil pelajar
Pancasila pada pembelajaran di sekolah dasar

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penelitian ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penelitian ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan atas karya orang lain, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus menerima sanksi.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Ketua Peneliti

(Urip Umayah, M.Pd) NIDN
0620018902

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui media pembelajaran berbasis interaktif untuk memperkuat profil pelajar pancasila di Sekolah Dasar. Jenis penelitian ini ialah kualitatif studi literatur. Hasil penelitian menunjukkan jika media pembelajaran berbasis interaktif untuk memperkuat profil pelajar pancasila di Sekolah Dasar dapat 1) Meningkatkan motivasi dalam pembelajaran dengan munculnya karakter mandiri sebagai bagian karakter dalam profil pelajar pancasila di Sekolah Dasar. 2) Menjadi fasilitas dalam belajar aktif bagi siswa untuk memperkuat profil pelajar pancasila di Sekolah Dasar ialah mengarah pada kecenderungan kepemilikan komponen karakter yang baik. 3) Memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran untuk memperkuat profil pelajar pancasila di Sekolah Dasar ialah dengan munculnya karakter nalar kritis dan kreatif. Penggunaan media pembelajaran berbasis interaktif dapat membangun suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan.

Kata Kunci Dasar; pengembangan, media interaktif

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas berkas Rahmat dan KaruniaNya, Kami dapat menyelesaikan kegiatan Penelitian implementasi penilaian autenteik dalam pembelajaran tematik terpadu dikelas 1 penelitian ini merupakan perwujudan salah satu Tri Dharma Perguruan tinggi yang dilaksanakan oleh civitas akademikauniversitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.

Kegiatan ini telah dilaksanakan pada tanggal 20 september-20 November 2022. Penelitian ini dilakukan berdasarkan kebutuhan peserta didik dimasa pandemi, terutama dalam implementasi penilaian autentik dalam pembelajaran tematik terpadu dikelas 1 . Dalam kesempatan ini, kami mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap yang telah memberikan kemudahan dalam pelaksanaan pengabdian.
2. LPPM Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap yang telah memberikan dukungan dan bimbingan dalam pelaksanaan kegiatan penelitian ini.
3. Seluruh civitas akademika Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan pengabdian ini.

Akhir kata semoga kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dapat bermanfaat bagi masyarakat Desa kesugihan kidul

Cilacap, 24 November 2022

Ketua Pelaksana

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| Halaman Pengesahan | li |
| Daftar Isi | iii |
| Pernyataan Keaslian Penelitian | Iv |
| Abstrak | v |
| Kata pengantar | vi |
| Daftar isi | vii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| BAB II STUDI PUSTAKA | 3 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 7 |
| BAB IV HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN | 10 |
| BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI | 15 |
| DAFTAR PUSTAKA | 16 |
| Lampiran-Lampiran | 17 |

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Media pembelajaran interaktif di Sekolah Dasar memiliki peran yang penting guna menunjang ketercapaian pembelajaran yang dapat meningkatkan pengetahuan siswa di Sekolah Dasar dengan karakteristiknya yang unik. Chancellor, B., & Hyndman, B. (2017) menyatakan jika di tingkat sekolah, keterlibatan kritis individu memberikan kesempatan untuk merenungkan strategi dan praktik yang cocok. Oleh karenanya, Media pembelajaran interaktif di Sekolah Dasar dapat mendorong perubahan proses pembelajaran di Sekolah Dasar sehingga mendapat hasil yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Penggunaan Media pembelajaran interaktif pada parktek pembelajaran di Sekolah Dasar masih menjadi salah satu paranata dalam keberhasilan proses pembelajaran. Wahab (2016) menyatakan jika pembelajaran yang interaktif yakni pembelajaran yang menciptakan atmosfir belajar yang edukatif dengan adanya interaksi antara guru, siswa dan lingkungannya. Kemudian mengenai media dalam pembelajaran interaktif. Levy, S & Gamboa, F. (2013) memberikan definisi bahwa media dalam pembelajaran interaktif merupakan media yang secara visual bermanfaat dalam penyampaian informasi secara interaktif.

Penilaian autentik harus mencerminkan masalah nyata, bukan dunia sekolah. Menggunakan kriteria yang beragam dan komprehensif (kompetensi harus mencerminkan pengetahuan, keterampilan dan sikap). Penilaian autentik tidak hanya mengukur apa yang diketahui siswa, tetapi lebih menekankan pada mengukur apa yang dilakukan siswa. Penilaian autentik ini menuntut guru untuk memiliki pandangan yang komprehensif terhadap pengalaman dan masalah nyata. Melalui pengalaman dan masalah tersebut, guru dapat memberikan contoh untuk dipecahkan oleh siswa. Penilaian autentik didasarkan pada apa yang dapat dilakukan siswa. Dengan penilaian autentik, siswa tidak hanya dinilai pengetahuannya saja, tetapi juga keterampilan dan sikapnya sehari-hari. Ilmuwan yang cerdas belum tentu memiliki keterampilan dan sikap sehari-hari yang baik, begitu pula sebaliknya. Oleh karena itu sangat baik menggunakan penilaian autentik di sekolah dasar, agar siswa dibimbing tidak hanya dari segi pengetahuan, tetapi juga dari segi sikap dan keterampilan.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah;

1. Bagaimana Pengembangan Media Interaktif Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar
2. Bagaiamanakah implementasi Pengembangan Media Interaktif Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Pembelajaran Di Sekolah DasarTujuan Penelitian

1.3 Tujuan dari penelitian ini adalah ;

1. Mengetahui bagaimanakah penilaian Pengembangan Media Interaktif Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar
2. Mengetahui bagaimana implementasi penilaian Pengembangan Media Interaktif Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar

BAB II

STUDI PUSTAKA

2.1. Profil pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila menjadi salah satu keberhasilan sekolah penggerak. Nadim Makarim menjelaskan terdapat enam karakter Profil Pelajar Pancasila yakni 1) berakhlak mulia yang mengarah pada mengerti nilai moralitas, 2) kreativitas yang berhubungan dalam penyelesaian masalah, 3) gotog royong yang berhubungan dengan cara bekerjasama, 4) kebhinekaan global yang berhubungan dengan menghormati keberagaman, 5) Bernalar kritis yang berhubungan dengan kemampuan dalam menganalisa masalah, 6) Kemandirian Pelajar Pancasila yang berhubungan dengan kepemilikan kemandirian (kompas.com, 2020). Profil Pelajar Pancasila selaras dengan integritas Indoensia sebagai sebuah Bangsa, Sulistyarini (2015) menegaskan jika eksistensi suatu bangsa ditentukan oleh karakter yang dimiliki. Profil Pelajar Pancasila menjadi nilai etika bagi insan muda di Indonesia, menurut Lickona (1991) pemahaman pada nilai etika merupan pengertian dari pendidikan karakter.

Suresh & Clinton (2021) menyatakan jika proses identifikasi sangat mengkondisikan penerimaan perubahan yang diperkenalkan. Secara teknis, Profil Pelajar Pancasila merupakan “gerakan sosial” yang selaras dengan pembinaan Karakter bangsa dengan mengacu pada Pancasila sebagai dasar negara.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1. METODE

Mengkaji mengenai media pembelajaran berbasis interaktif untuk memperkuat profil pelajar Pancasila di Sekolah Dasar, peneliti menggunakan jenis kualitatif dengan metode deskriptif kritis dengan penekanan pada kedalaman analisis pada sumber-sumber yang ada. Penggunaan deskriptif kritis peneliti didasarkan pada pendapat Soejono dan Abdurrahman (1999) yang menekankan bahwa dalam deskriptif kritis merupakan interpretasi secara mendalam guna menemukan tesis dan anti tesis.

Dasar penelitian ini ialah menggunakan studi literatur. Penggunaan Kualitatif peneliti didasarkan pada pendapat Moleong, Lexy J. (2013) bahwa dalam kualitatif ialah nakan peneliti menggunakan kata-kata dan bukan dalam bentuk angka.

Objek dalam penelitian ini adalah jurnal penelitian, laporan penelitian, buku, dan transip lainnya baik berbentuk soft file dan hard file yang memili kaitan mengenai pembelajaran berbasis interaktif, profil pelajar Pancasila dan Sekolah Dasar. Analisi data dalam penelitian ini peneliti lakukan dengan menggunakan 1) analisis data deskriptif berupa penyusunan data untuk kemudian dilakukan analisis yang didasarkan pada pendapat Suharsimi Arikunto. (2002) bahwa analisis data deskriptif ialah usaha pengumpulan data untuk dilakukan penyusunan data dan analisis. 2) Konten analisis yang didasarkan pada pendapat Hostli dalam Noeng Muhajir, (1996) yang menegaskan jika Konten analisis merupakan analisis untmenemukan karakteristik pesan secara sistematis dan objektif. 3) Analisis kritis yang peneliti dasarkan pada pendapat Noeng Muhajir, (1996) bahwa dalam paradigma kritis

BAB IV

HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN

4.1 Meningkatkan motivasi dalam pembelajaran untuk memperkuat profil pelajar pancasila di Sekolah Dasar

Berdasarkan kajian yang peneliti lakukan mengenai media pembelajaran berbasis interaktif untuk memperkuat profil pelajar pancasila di Sekolah Dasar, peneliti menemukan bahwa dalam media berbasis interaktif dapat meningkatkan motivasi dalam pembelajaran siswa sehingga membantu untuk memperkuat profil pelajar pancasila di Sekolah Dasar. Shaleh,A.R dan Wahab,M.A. (2004) menyatakan jika motivasi mengarahkan seseorang pada tujuannya. Dapat dilihat bahwa media berbasis interaktif menjadi cara dalam mengorganisir nilai dan tujuan pembelajaran sehingga dapat mendorong motivasi siswa dalam belajar. Xie, J., & Wah, B. (2011) berpendapat bahwa dalam pendidikan terdapat isu krusial dalam memperkuat negara dalam jangka panjang, Maka ketika motivasi siswa meningkat dengan media berbasis interaktif akan ada timbal balik dalam pencapaian tujuan belajar, salah satunya ialah untuk memperkuat profil pelajar pancasila di Sekolah Dasar yang selaras dengan cita- cita negara dalam mewujudkan bangsa yang mandiri, berintegritas, berkarakter dan berdaulat.

Hasil kajian yang peneliti lakukan menegaskan bahwa motivasi siswa dalam belajar dengan menggunakan media pembelajaran berbasis interaktif dapat menyambungkan ide siswa yang dapat terinterpretasi dalam karakter dan identitas sebagai warga negara. Dalam profil pelajar Pancasila salah satu karakter nya ialah mandiri, yang dalam motivasi belajar dapat menguatkan bahwa dengan motivasi belajar siswa dapat secara mandiri menyadari situasi yang digadapinya. Ghutrie dalam Sumanto (2006) menyatakan bahwa motivasi siswa dalam belajar merupakan variasi respon. Disini dapat diketahui bahwa motivasi intrinsik yang berasal dari dalam diri siswa akan mengantarkan siswa dalam pencapaian tujuan belajar yang diinginkan yang selaras dengan karakter mandiri dalam profil pelajar Pancasila.

Keaktifan siswa dalam belajar dengan penguatan profil pelajar pancasila di Sekolah Dasar ialah dalam hal mengakomodasi sikap pasif siswa dalam belajar.

Nicol, A. A., et all (2018 menyatakan jika pembelajaran aktif berbasis teknologi mengakomodasi kepemimpinan. Dari sinilah terciptalah sikap kolaboratif dan kerjasama serta gotong royong yang menjadi salah satu karakter dalam profil pelajar Pancasila.

Dapat disimpulkan bahwa fasilitas belajar yang diakibatkan dari implementasi media pembelajaran interaktif akan mengaktifkan pembelajaran siswa dan terciptalah situasi kolaboratif antar siswa yang mencerminkan profil pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. Cosner, S. (2020) menyatakan bahwa desain pembelajaran aktif diakui sebagai elemen untuk desain pembelajaran yang lebih kuat. Oleh karena itu, sikap kolaboratif antar siswa yang mencerminkan profil pelajar Pancasila menjadi cikal bakal dalam mewujudkan warga negara yang baik dan cerdas.

4.2 Memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran untuk memperkuat profil pelajar pancasila di Sekolah Dasar.

Berdasarkan kajian yang peneliti lakukan mengenai media pembelajaran berbasis interaktif untuk memperkuat profil pelajar pancasila di Sekolah Dasar, peneliti menemukan bahwa dalam media berbasis interaktif dapat memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran untuk memperkuat profil pelajar pancasila di Sekolah Dasar. Mourad, A, Jurjus, A, Hussein, IH. (2016) dan Wolff, M, et all (2015) menegaskan jika pembelajaran aktif merupakan pergeseran dari instruksi eksposisi yang memiliki kecenderungan untuk membuat peserta didik bosan atau pasif.

Pembelajaran berbasis interaktif memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran untuk memperkuat profil pelajar Pancasila, Dalam hal memudahkan siswa ialah selaras dengan karakter yang ada dalam profil pelajar Pancasila yaitu karakter kreatif dan bernalar kritis. Fettahloğlu, P., Kaleci, D. (2018) menegaskan jika berpikir kritis adalah keterampilan hidup pendidikan yang penting. Sehingga dapat dikatakan jika dengan menggunakan pembelajaran interaktif, maka siswa akan memudahkan dalam belajar analisis, komparasi dan keterlibatannya dalam sikap berpikir kritis dan kreatif sebagai bagian dari profil pelajar Pancasila.

Kemudahan siswa dalam memahami pembelajaran sehingga memunculkan karakter kreatif dan bernalar kritis merupakan wadah bagi siswa dalam mengembangkan berbagai potensi dalam dirinya. Zandvakili, E., et. all (2019) menyatakan jika saat siswa membangun dan menginterogasi peta konsep mereka,

mereka juga melihat untuk pertama kalinya representasi pemikiran mereka sendiri. Sehingga dengan demikian terjadi keberlanjutan yang serasi, seragam dan selaras antara proses belajar siswa menggunakan pembelajaran interaktif dan penguatan profil pelajar Pancasila.

Heinrich, W. F., et all (2015) menyatakan jika masalah sosial kini kompleks dan membutuhkan pemikiran kritis. Maka dapat disimpulkan bahwa karakter kritis dan kreatif yang muncul dalam kemudahan pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif merupakan sejalan dengan penguatan profil pelajar Pancasila yang nantinya akan mewadahi siswa untuk dapat menjadi Community Leader dalam kehidupan mereka.

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan kajian, dapat ditarik jika media pembelajaran berbasis interaktif untuk memperkuat profil pelajar pancasila di Sekolah Dasar dapat 1) Meningkatkan motivasi dalam pembelajaran dengan munculnya karakter mandiri sebagai bagian karakter dalam profil pelajar pancasila di Sekolah Dasar. 2) Menjadi fasilitas dalam belajar aktif bagi siswa untuk memperkuat profil pelajar pancasila di Sekolah Dasar ialah mengarah pada kecendrungan kepemilikan komponen karakter yang baik. 3) Memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran untuk memperkuat profil pelajar pancasila di Sekolah Dasar ialah dengan munculnya karakter nalar kritis dan kreatif.

Daftar Pustaka

- Agus Wibowo.(2011). Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barnawi dan M. Arifin . (2013). Mengelola Sekolah Berbasis Entrepreneurship. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Chancellor, B., & Hyndman, B. (2017). The rush to judgement: Mapping moral geographies of the primary school playground. *Global Studies of Childhood*, 7(1), 38– 50.
<https://doi.org/10.1177/2043610617694731>
- Cosner, S. (2020). A Deeper Look Into Next Generation Active Learning Designs for Educational Leader Preparation. *Journal of Research on Leadership Education*, 15(3), 167–172.
<https://doi.org/10.1177/1942775120936301>
- Direktorat Sekolah Dasar. (2020). Profil Pelajar Pancasila. Diambil dari
<http://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila>
- Fettahloğlu, P., Kaleci, D. (2018). Online argumentation implementation in the development of critical thinking disposition. *Journal of Education and Training Studies*, 6, 127-136.
- Francisco, A., José, M., & Carmen, M. (2012). Interactive learning in operations management higher education: Software design and experimental evaluation. *International Journal of Operations & Production Management*, 32(12), 1395– 1426
<https://doi.org/10.1108/01443571211284160>
- Heinrich, W. F., et all (2015). Critical Thinking Assessment Across Four Sustainability-Related Experiential Learning Settings. *Journal of Experiential Education*, 38(4), 373–393.
<https://doi.org/10.1177/1053825915592890>

LAMPIRAN

a. Perkiraan Usulan Anggaran Penelitian

| No | Kegiatan | Biaya/ Sat (Rp) | Jumlah Biaya (Rp) |
|------------------------------------|--------------------------------|-----------------|-------------------|
| 1. | Honorarium | | |
| | E. Ahli materi | 100.000 | 100.000 |
| | F. Ahli bahasa | 100.000 | 100.000 |
| | G. Ahli kesehatan masyarakat | 100.000 | 100.000 |
| | H. Pembuatan media | 300.000 | 300.000 |
| 2. | Bahan dan Perawatan Penelitian | | |
| | E. ATK | 100.000 | 100.000 |
| | F. Kertas | 100.000 | 100.000 |
| | G. Flash Disk | 50.000 | 500.000 |
| | H. Kuota Data | 50.000 | 200.000 |
| 3. | Biaya Perjalanan | | |
| | B. Survey pendahuluan | 100.000 | 200.000 |
| 4. | Lain-lain | | |
| | B. Submit jurnal sinta 2 | 300.000 | 300.000 |
| JUMLAH | | | 2.000.000 |
| Terbilang : dua juta rupiah | | | |

b. Jadwal Kegiatan Penelitian

| NO | KEGIATAN | WAKTU / MINGGU | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|----------------|---|---|---|------|----|----|-------|-------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5-12 | 13 | 14 | 15-19 | 20-22 | 23-24 |
| PERSIAPAN PENELITIAN | | | | | | | | | | | |
| 1 | Studi pustaka | | | | | | | | | | |
| 2 | Pengembangan kerangka <i>Fun Science Activity Learning</i> | | | | | | | | | | |
| PELAKSANAAN PENELITIAN | | | | | | | | | | | |
| 3 | Pembuatan <i>Fun Science Activity Learning</i> | | | | | | | | | | |
| 4 | Pengujian <i>Fun Science Activity Learning</i> | | | | | | | | | | |
| PASCA PENELITIAN | | | | | | | | | | | |
| 5 | Pembuatan laporan penelitian | | | | | | | | | | |
| 6 | Pembuatan jurnal penelitian | | | | | | | | | | |

c. Riwayat Hidup Ketua dan Anggota Peneliti

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama lengkap : URIP UMAYAH, M.Pd

Tempat dan Tgl Lahir : Brebes, 04 April 1993

Jenis Kelamin : Wanita

Alamat : Jl. Dukuhwringin Rt 04/Rw 03 No.27. Gg. Wanagati. Kec.
Wanasari. Kb. Brebes

Telp/email : 089630840162/ uripumayah@gmail.com

Pendidikan Formal

| RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------------|----------|-----------|
| Tahun Lulus | Program Pendidikan (Sarjana, Magister, Spesialis dan Doktor) | Perguruan Tinggi | Kota | Negara |
| 2017 | Sarjana (S1) | Universitas PGRI Semarang | Semarang | Indonesia |
| 2019 | Magister Pendidikan Dasar (S2) | Universitas Negeri Semarang | Semarang | Indonesia |

Penelitian & Paper

| PENULISAN ARTIKEL ILMIAH DALAM JURNAL | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|--------------------|-----------|---------|
| Tahun | Judul Artikel Ilmiah | Volume/Nomor/Tahun | Publikasi | Sponsor |
| | | | | |
| | | | | |

Cilacap,

Urip Umayah, M.Pd.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama lengkap : URIP Umayah, M.Pd

Tempat dan Tgl Lahir : Brebes, 04 April 1993

Jenis Kelamin : Wanita

Alamat : Jl. Dukuhwringin Rt 04/Rw 03 No.27. Gg. Wanagati. Kec.
Wanasari. Kb. Brebes

Telp/email : 089630840162/ uripumayah@gmail.com

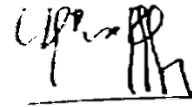
1 Pendidikan Formal

| RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI | | | | |
|--|--|-----------------------------|----------|-----------|
| Tahun Lulus | Program Pendidikan (Sarjana, Magister, Spesialis dan Doktor) | Perguruan Tinggi | Kota | Negara |
| 2017 | Sarjana (S1) | Universitas PGRI Semarang | Semarang | Indonesia |
| 2019 | Magister Pendidikan Dasar (S2) | Universitas Negeri Semarang | Semarang | Indonesia |

Penelitian & Paper

| PENULISAN ARTIKEL ILMIAH DALAM JURNAL | | | | |
|---------------------------------------|---|----------------------------|------------------------------|---------|
| Tahun | Judul Artikel Ilmiah | Volume/Nomor/Tahun | Publikasi | Sponsor |
| 2019 | Implementation of SAVI Learning Model Through Practicum Activities Towards Students Science Learning Outcomes | Vol 8 (5) halaman: 181-187 | Journal of Primary Education | Mandiri |
| 2020 | Transformasi Sekolah Dasar Abad 21 New Digital Literacy untuk Membangun Karakter Siswa Di Era Global | Vol 4 No 1 | Jurnal Pancar | Mandiri |

Cilacap, 25 Juli 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Urip Umayah', written over a horizontal line.

Urip Umayah, M.Pd

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama lengkap : URIP Umayah,

M.Pd Tempat dan Tgl Lahir : Brebes, 04

April 1993 Jenis Kelamin : Wanita

Alamat : Jl. Dukuhwringin Rt 04/Rw 03 No.27. Gg. Wanagati. Kec.
Wanasari. Kb. Brebes

Telp/email : 089630840162/ uripumayah@gmail.com

Pendidikan Formal

-

Penelitian & Paper

Cilegon

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama lengkap : LUTFI NURUL

Tempat dan Tgl Lahir :

Jenis Kelamin :

Alamat :

Telp/email :

Pendidikan Formal

-

Penelitian & Paper

-

Cilegon

d. Surat Pernyataan Peneliti

SURAT PERNYATAAN PENELITI

Yang bertanda tangan di bawah ini kami:

1. Nama Lengkap : GIGIH WINANDIKA
NIP/NIDN
Fakultas/ P.S. : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Status dalam Penelitian : Ketua *)
2. Nama Lengkap : Aris naeni
dwiyanri
3. NIP/NIDN
Fakultas/ P.S. : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Status dalam Penelitian : Anggota *)
4. Nama Lengkap : dewi
rahmawati
5. NIP/NIDN : -
Fakultas/ P.S. : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Status dalam Penelitian : : Anggota *)
6. Nama Lengkap : lutfi nurul
NIP/NIDN : -
Fakultas/ P.S. : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Status dalam Penelitian : : Anggota *)

Menyatakan bahwa kami secara bersama-sama telah menyusun proposal penelitian yang berjudul “

**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS PROFIL PELAJAR
PANCASILA PADA PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR**

” dengan jumlah usulan dana sebesar Rp 2.000.000,00

Apabila proposal ini disetujui maka kami secara bersama-sama akan bertanggung jawab terhadap pelaksanaan penelitian ini sampai tuntas sesuai dengan persyaratan yang dituangkan dalam Surat Perjanjian Pelaksanaan Penelitian.

Demikian Surat Pernyataan ini kami buat dan ditandatangani bersama sehingga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap,
Ketua Peneliti

URIP UMAYAH