

SKRIPSI

**PENINGKATAN HAFALAN MUFRODAT SISWA
MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN *MY HAPPY ROUTE*
KELAS V MI YA BAKII KALISABUK 02**



*Disusun dan diajukan sebagai salah satu
syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap*

Disusun Oleh

Nama : Harum Nisaul Wafa
NIM : 1723221014
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2021/2022**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Harum Nisaul Wafa

NIM : 1723221014

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “PENINGKATAN HAFALAN MUFRODAT SISWA MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN MY HAPPY ROUTE KELAS V MI YA BAKII KALISABUK 02” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Cilacap, 16 Februari 2022

Yang membuat pernyataan



Harum Nisaul Wafa
NIM. 1723221014

18 PENINGKATAN HAFALAN MUFRODAT SISWA MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN MY HAPPY ROUTE KE SUKSES MELALUI YA BAKII KALISABUK 02; Harum Nisaul Wafa; 172321074



Badan Literasi dan Data Digital

ORIGINALITY REPORT



PRIMARY SOURCES

1	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	6%
2	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	3%
3	repository.unugha.ac.id Internet Source	3%
4	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	2%
5	jurnal.stiq-amuntai.ac.id Internet Source	2%
6	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	2%
7	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	2%
8	docplayer.info Internet Source	2%

dewioktaviana24.blogspot.com

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches



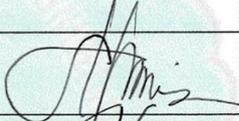
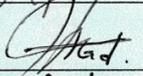
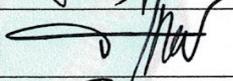
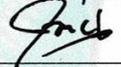
Similarity	Internet Sources	Alumni	Student Papers
49%	49%	20%	22%
etheses.uib-stulang.ac.id			6%
ipb.ac.id			3%
repository.unugha.ac.id			3%
repository.lipriwarkerto.ac.id			2%
journal.dg-amuntal.ac.id			2%
digilib.uib.ac.id			2%
digilib.uns.ac.id			2%
docplayer.info			2%
dewioktaviana24.blogspot.com			

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : HARUM NISAUL WAFA
NIM : 1723221014
Fakultas / Prodi : Keagamaan Islam / PGMI
Judul skripsi : Peningkatan Hafalan Mufrodat Siswa Melalui Media Pembelajaran My *Happy Route* Kelas V MI YA BAKII Kalisabuk

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap pada sidang skripsi hari **Jum'at** tanggal **empat** bulan **Maret** tahun **dua ribu dua puluh dua** dengan hasil **LULUS**. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang / Penguji 1	Lumaurridlo, M.Pd.		11 / 3 22
Sekretaris Sidang	Ahmad Machrus Muttaqin, M.S.I.		11 / 3 22
Penguji 2	Wida Nurul 'Azizah, M.Pd.		11 / 3 22
Pembimbing	Khulaimata Zalfa, M.Pd.		12 / 3 22
Ass. Pembimbing	Nasrul Umam, M.Pd.I.		12 / 3 22

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap pada :
Hari : Senin
Tanggal : 14 Maret 2022

Mengesahkan

Dekan,


Misbah Khusurur, M.S.I.
NIDN. 2105128101

PERSETUJUAN

Nama : Harum Nisaul Wafa

NIM : 1723221014

Judul Skripsi : PENINGKATAN HAFALAN MUFRODAT SISWA MELALUI
MEDIA PEMBELAJARAN *MY HAPPY ROUTE* KELAS V MI
YA BAKII KALISABUK 02

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.

Cilacap, 16 Februari 2022

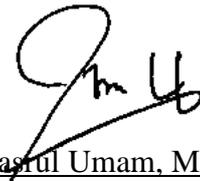
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Khulaimata Zalfa, M.Pd
NIDN. 2107088701

Pembimbing II,



Nasrul Umam, M.Pd.I
NIDN. 2109078902

Khulaimata Zalfa, M.Pd.
Nasrul Umam, M.Pd.I
Dosen Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali
(UNUGHA) Cilacap

NOTA PEMBIMBING

Cilacap, 16 Februari 2022

Hal : Naskah Skripsi Harum Nisaul Wafa
Lamp : -

Kepada:
Yth. Dekan
Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama
Al Ghazali (UNUGHA)
Di –
Cilacap

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Harum Nisaul Wafa
NIM : 1723221014
Fakultas/Prodi : Keagamaan Islam/Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah
Judul : PENINGKATAN HAFALAN MUFRODAT
SISWA MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN
MY HAPPY ROUTE KELAS V MI YA BAKII
KALISABUK 02

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi persyaratan munaqosah, semoga dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIDN.2107088701

Pembimbing II



Nasrul Umam, M.Pd.I
NIDN. 2109078902

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Harum Nisaul Wafa

Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali
Cilacap
Di –
Cilacap

Assalamu'alakum Wr. Wb

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Harum Nisaul Wafa
NIM : 1723221014
Fakultas/Prodi : FKI/PGMI
Judul skripsi : PENINGKATAN HAFALAN MUFRODAT SISWA
MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN *MY
HAPPY ROUTE* KELAS V MI YA BAKII
KALISABUK 02

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cilacap, 9 Maret 2022
Konsultan



Wida Nurul 'Azizah, M.Pd
NIDN. 2114098901

MOTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ - ١٥٣

"Wahai orang-orang yang beriman! Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan sholat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar."

(QS. Al-Baqarah 2: Ayat 153)

(RI, 1994)

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan syukur serta sholawat salam, izinkanlah persembahan skripsi ini penulis tujukan kepada berbagai pihak yang senantiasa memberikan dorongan baik moril maupun materiil kepada penulis.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Allah Subhanahu wa Ta'ala atas karunia dan Rahmat-Nya serta Junjungan Nabi Besar Muhammad Shallallahu'alaihi wasallam atas perjuangan menegakkan Ajaran Islam.
2. Kedua orang tuaku, Bapak Maksus dan Ibu Chomsatun yang senantiasa mencurahkan kasih sayangnya kepadaku, yang tak pernah lelah mendo'akanku. Dan yang selalu memberikan dukungan moril dan materi untuk kelangsungan pendidikanku.
3. Orang tuaku Bapak Daryono dan Ibu Maesaroh, yang tak pernah lelah mendo'akanku untuk kesuksesanku. Kakek, nenek, pakde, bude, paklik, bulek serta semua saudara yang telah mendo'akanku. Do'a kalian begitu berarti bagiku.
4. Segenap Dosen UNUGHA Cilacap yang telah sabar membimbingku selama perjalanan mengarungi luasnya ilmu pengetahuan. Jasamu sungguh tak teebalas dengan suatu apapun.
5. Guru dan siswa di RA Ma'arif NU 04 Istiqomah Kalisabuk dan di MI YA BAKII Kalisabuk 02, serta semua yang telah membantuku dalam penyusunan skripsi ini yang tak bisa disebutkan satu persatu.

6. Sahabat- sahabat terdekatku dan semua teman-teman PGMI. Begitu banyak moment indah yang terlewati bersama tulusnya kasih kalian. Terimakasih sudah menjadi sahabat yang baik, semoga tali persaudaraan kita akan tetap kuat selamanya.

ABSTRAK

Harum Nisaul Wafa 1723221014, PENINGKATAN HAFALAN MUFRODAT SISWA MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN *MY HAPPY ROUTE* KELAS V MI YA BAKII KALISABUK 02 TAHUN, Cilacap Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Februari, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran *my happy route* dalam meningkatkan hafalan mufrodat bahasa Arab siswa kelas V MI YA BAKII Kalisabuk 02 tahun 2021/2022. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V sebanyak 65 siswa. Yang terdiri dari kelas VA sebanyak 33 siswa, dan di kelas VB sebanyak 32 siswa. Dalam penelitian ini diambil sampel dikelas VB.

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kurt Lewin. Subyek dalam penelitian ini adalah guru, siswa kelas V MI YA BAKII Kalisabuk 02. Obyek penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di kelas V. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan teknik kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab melalui media pembelajaran *my happy route* untuk meningkatkan hafalan mufrodat siswa kelas V dilakukan melalui empat tahapan, yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). (2) Melalui **media pembelajaran *my happy route* dapat meningkatkan hafalan mufrodat dan hasil belajar siswa kelas VB**. Hal ini dapat dilihat dari siswa yang tuntas pada pra siklus sebanyak 20 siswa atau 63%. Pada siklus I siswa yang tuntas sebanyak 23 siswa atau 72%. Pada siklus II siswa yang tuntas sebanyak 22 siswa atau 69%. Dan pada siklus III siswa yang tuntas sebanyak 23 siswa atau 72%.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Media Pembelajaran My Happy Route, Hafalan Mufrodat Bahasa Arab.

ABSTRACT

Harum Nisaul Wafa 1723221014, IMPROVEMENT OF STUDENT'S MUFRODAT MEMORY THROUGH THE *MY HAPPY ROUTE* LEARNING MEDIA CLASS V MI YA BAKII KALISABUK 02, Cilacap Faculty of Islamic Religion, Nahdlatul Ulama University Al Ghazali Cilacap, February, 2022.

This study aims to determine the use of *my happy route* learning media in improving the memorization of Arabic mufrodat students of class V MI YA BAKII Kalisabuk 02 in 2021/2022. The population in this study were all students of class V as many as 65 students. Which consists of 33 students in VA class, and 32 students in VB class. In this study, samples were taken in class VB.

The research method used is Kurt Lewin's Classroom Action Research (CAR). The subjects in this study were teachers, students of class V MI YA BAKII Kalisabuk 02. The object of this research was student learning outcomes in Arabic subjects in class V. The data collection techniques used were tests, observations, interviews and documentation. The data analysis technique uses qualitative and quantitative techniques.

The results of this study indicate that: (1) The implementation of Arabic language learning through my happy route learning media to improve the mufrodat memorization of fifth grade students is carried out through four stages, namely planning (*planning*), action (*action*), observing (*observing*), and reflection (*reflecting*). (2) **Through *my happy route* learning media can improve mufrodat memorization and student learning outcomes for class VB.** This can be seen from the students who completed the pre-cycle as many as 20 students or 63%. In the first cycle of students who completed as many as 23 students or 72%. In the second cycle of students who completed as many as 22 students or 69%. And in the third cycle of students who completed as many as 23 students or 72%.

Keywords: *Learning Outcomes, My Happy Route Learning Media, Arabic Mufrodat Memorization.*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam, semoga kita selalu mendapat taufiq dan hidayah-Nya. Salawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Peningkatan Hafalan Mufodot Siswa Melalui Media Pembelajaran *My Happy Route* Kelas V MI YA BAKII Kalisabuk 02**. Semoga kita termasuk umatnya yang akan mendapat syafa'atnya. Aamiin Allahumma Aamiin.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

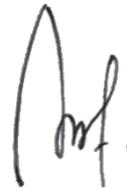
1. Drs. KH. Nasrulloh Muchson, selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap, beserta jajaran Civitas Akademika UNUGHA Cilacap.
2. Misbahus Surur, M.S.I., selaku Dekan Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap.

3. Wida Nurul 'Azizah, M.Pd., selaku Ka. Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap.
4. Khulaimata Zalfa, M.Pd., selaku Dosen Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap dan sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I skripsi ini.
5. Nasrul Umam, M.Pd.I, selaku Dosen Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap, dan sekaligus sebagai Dosen Pembimbing II skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap, yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
7. Muhammad Toha, M.Pd., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ya BAKII Kalisabuk 02.
8. Naeli Uswatun Zahro, M.Pd., selaku Wali kelas VB dan Abdul Hafidzudin, S.Pd., selaku Guru Mapel Bahasa Arab. Serta siswa- siswi kelas VB MI Ya BAKII Kalisabuk 02.
9. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis khususnya dalam penyelesaian skripsi ini, mudah-mudahan tidak mengurangi penghormatan dan penghargaan penulis.

Akhirnya penulis hanya dapat berdoa semoga amal dan kebaikan semua pihak yang penulis sebutkan diatas dapat diterima oleh Allah SWT dengan iringan doa Jazakumullahu Ahsan al Jaza, Aamiin.

Saran dan kritik yang membangun diharapkan peneliti demi perbaikan tulisan-tulisan di masa yang akan datang. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti para pembaca penelitian lanjutan dan bagi pengembangan ilmu.

Cilacap, 16 Februari 2022
Penulis



Harum Nisaul Wafa
NIM. 1723221014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
NOTA PEMBIMBING	vii
NOTA KONSULTAN.....	viii
MOTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	4
1. Hafalan Mufrodat	4
2. Media Pembelajaran	5
3. <i>My Happy Route</i>	7
4. MI YA BAKII Kalisabuk 02	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
1. Manfaat Teoritis	9
2. Manfaat Praktis.....	9
F. Sistematika Penulisan Skripsi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS. 11	
A. Kajian Pustaka.....	11
1. Hafalan	11
2. Mufradat	15
3. Media Pembelajaran	24

4. <i>My Happy Route</i>	31
B. Kerangka Pikir (Rancangan Pemecahan Masalah)	33
C. Hipotesis Tindakan.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Tempat dan Waktu	36
1. Tempat.....	36
2. Waktu	36
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
1. Pendekatan.....	37
2. Jenis Penelitian	37
C. Subjek Penelitian.....	38
D. Data dan Sumber Data	38
1. Data	38
2. Sumber Data	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
1. Teknik Observasi.....	40
2. Teknik Wawancara.....	41
3. Teknik Tes	42
4. Teknik Dokumentasi	42
F. Teknik Uji Validitas Data	42
G. Teknik Analisis Data.....	49
1. Data Kualitatif	49
2. Data Kuantitatif	49
H. Indikator Kinerja Penelitian	51
I. Prosedur Penelitian.....	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	63
A. GAMBARAN UMUM TEMPAT PENELITIAN	63
1. Profil Madrasah	63
2. Visi , Misi Dan Tujuan Madrasah	64
3. Keadaan Guru Dan Siswa.....	69
B. HASIL PENELITIAN.....	72
1. Deskripsi Pra Siklus	72
2. Deskripsi Siklus I	74
3. Deskripsi Siklus II.....	85

4. Deskripsi Siklus III.....	96
C. PEMBAHASAN	107
BAB V SIMPULAN	115
A. SIMPULAN	115
B. SARAN	116
C. KETERBATASAN PENELITIAN.....	117
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN.....	120

DAFTAR TABEL

1.	Tabel 6.1 Rekap Tabulasi Pra Siklus.....	134
2.	Tabel 6.2 Rekap Tabulasi Siklus I.....	134
3.	Tabel 6.3 Rekap Tabulasi Siklus II	135
4.	Tabel 6.4 Rekap Tabulasi Siklus III.....	135

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Uji Validitas	120
Lampiran 2. Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	122
Lampiran 3. Daya Pembeda Soal	124
Lampiran 4. Nilai Hasil Tes	126
Lampiran 5. Observasi Aktivitas Siswa	130
Lampiran 6. Rekap Tabulasi	134
Lampiran 7. Kisi-Kisi Soal.....	136
Lampiran 8. Soal Tes.....	139
Lampiran 9. Pedoman Wawancara.....	143
Lampiran 10. Dokumentasi Foto.....	146
Lampiran 11. Daftar Riwayat Hidup	148

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan suatu proses pembelajaran tidak dapat terlepas dari peran media didalamnya, sebab alat dan media pembelajaran merupakan suatu bagian integral dari proses pendidikan di sekolah. Proses pembelajaran yang efektif, menyenangkan, menarik, dan bermakna bagi siswa dipengaruhi oleh berbagai unsur antara lain guru yang memahami secara utuh hakekat, sifat, dan karakteristik siswa, metode pembelajaran yang berpusat pada kegiatan siswa, sarana belajar siswa yang memadai, tersedianya berbagai sumber belajar dan media yang menarik dan mendorong siswa untuk belajar, dan lain-lain. Secara khusus, tersedianya berbagai sumber belajar akan mendukung terhadap penciptaan kondisi belajar siswa yang menarik dan menyenangkan. Salah satu sumber belajar tersebut adalah media pembelajaran.

Media pembelajaran memiliki peranan yang penting bagi tercapainya pembelajaran yang aktif dan lancar. Media adalah sumber informasi. seperti halnya kita menonton media televisi atau membaca majalah, televisi dan majalah tersebut dapat dikatakan sebagai sumber informasi. beberapa peran penting media pembelajaran yaitu sebagai alat untuk memperjelas penyampaian materi dalam pembelajaran dan sumber belajar yang baru untuk siswa. Media pembelajaran juga dapat berperan sebagai alat untuk menumbuhkan minat siswa untuk terus belajar dan mencari tahu apa yang mereka tidak ketahui. Siswa dapat berperan secara

langsung dalam proses belajar mengajar sehingga mereka tidak mudah bosan dalam belajar. (Siti Maemunah dan Muhammad Alif, 2020)

Media pembelajaran adalah sarana untuk meningkatkan kegiatan proses belajar mengajar. Mengingat banyaknya macam media pembelajaran tersebut, maka guru harus dapat berusaha memilihnya dengan cermat agar dapat digunakan dengan tepat. Dalam kegiatan belajar mengajar, sering pula pemakaian kata media pembelajaran digantikan dengan istilah seperti bahan pembelajaran (*instructional material*), komunikasi pandangdengar (*audio-visual communication*), alat peraga pandang (*visual education*), alat peraga dan media penjelas (Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan, 2020).

Di MI YA BAKII Kalisabuk 02 terdapat mata pelajaran bahasa Arab. Bahasa Arab di Madrasah dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar berbahasa, yang mencakup empat keterampilan berbahasa yang diajarkan secara integral, yaitu menyimak (*maharatu al-istima'*), berbicara (*maharatu al-kalam*), membaca (*maharatu al-qira'ah*), dan menulis (*maharatu al-kitabah*). Mata pelajaran bahasa Arab tentunya tidak terlepas dari pembelajaran kosakata atau mufrodat. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang telah dilakukan, pada tanggal 14 Desember 2021, masalah yang ditemukan, antara lain: pada awal pembelajaran guru tidak melakukan apersepsi, guru kurang membangkitkan motivasi terhadap pembelajaran, siswa tidak fokus ketika guru menjelaskan, dalam penyampaian materi kurang menarik sehingga pembelajaran terasa membosankan dan dalam pembelajaran juga guru tidak menggunakan media pembelajaran. Berdasarkan analisis masalah tersebut, penulis ingin menerapkan media pembelajaran yang

diharapkan dapat meningkatkan penguasaan hafalan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas V MI YA BAKII Kalisabuk 02. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka perlu dikembangkan media pembelajaran yang mendorong atau merangsang siswa untuk lebih mudah menguasai dan memahami kosakata dalam bahasa Arab, yaitu dengan media pembelajaran *my happy route*. *My Happy Route* merupakan media pembelajaran yang memadukan permainan, keaktifan, dan kemampuan berbahasa sesuai dengan gambaran-gambaran atau perintah guru yang ada dalam permainan tersebut. Media ini mirip seperti permainan ular tangga yang disajikan dalam sebuah peta mini. Media pembelajaran ini dapat digunakan sebagai pendorong pemahaman siswa terhadap penguasaan kosakata, dapat melatih jiwa sosial dan kejujuran siswa.

Dalam metodologi pengajaran terdapat dua aspek yang paling menonjol yakni mengajar dan media pengajaran sebagai alat bantu mengajar. Dari bermacam-macam alat bantu dalam berbagai ragam dan bentuk, ternyata alat bantu yang berupa gambar merupakan alat bantu yang paling efektif dan efisien untuk mengajarkan kosakata dalam bahasa Arab.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penulis ingin menerapkan media pembelajaran *My Happy Route* di MI YA BAKII Kalisabuk 02 untuk meningkatkan hafalan kosakata bahasa Arab yang mampu memberikan pemahaman, penguatan, melatih jiwa sosial dan kejujuran siswa. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi terhadap pembelajaran bahasa Arab khususnya kemampuan kosakata bahasa Arab.

B. Definisi Operasional

1. Hafalan Mufrodat

Hafalan menurut (Masduki, 2018) berasal dari kata hafal yang dalam bahasa Arab dikatakan *al-Hifdz* dan memiliki arti ingat. Dan menghafal menurut Zuhairini dan Ghofir dalam (Masduki, 2018) adalah suatu metode yang digunakan untuk mengingat kembali sesuatu yang pernah dibaca secara benar seperti apa adanya. Maka hafalan bisa diartikan hasil dari menghafal atau yang dihafalkan.

Kosakata merupakan kumpulan kata-kata yang membentuk bahasa yang diketahui seseorang, dan kumpulan kata tersebut akan digunakan dalam menyusun kalimat atau berkomunikasi dengan masyarakat. Komunikasi seseorang yang dibangun dengan penggunaan kosakata yang tepat dan memadai menunjukkan gambaran kecerdasan dan tingkat pendidikan si pemakai bahasa (Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, 2011).

Mufrodat (kosakata) merupakan salah satu unsur penting dalam pembelajaran bahasa Arab, bahkan dikatakan hal pertama dalam pembelajaran bahasa asing adalah dengan mengenali dan mempelajari kosakatanya. Dengan mempelajari mufrodat, siswa memperoleh keterampilan bahasa (*istima'*, *kalam*, *qiro'ah*, *kitabah*) (Baiq Ismiati, Adaptasi dan Transformasi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid 19, 2021)

Berdasarkan teori diatas dapat disimpulkan bahwasannya mufrodat adalah kosakata, sedangkan dalam bahasa inggris disebutkan *vocabulary* adalah

kumpulan kata yang di ketahui atau di kuasai dan di mengerti oleh seseorang yang dapat di pergunakan untuk menyusun kalimat atau untuk berkomunikasi dengan orang lain.

2. Media Pembelajaran

Menurut Terminologinya, kata media berasal dari bahasa latin “medium” yang artinya perantara, sedangkan dalam bahasa arab media berasal dari kata “wasaaila” artinya pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Menurut H. Malik dalam (Hasanah, 2018) mengemukakan bahwa media belajar adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran dan perasaan pembelajar dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.

Menurut Gerlach dan Ely dalam (Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, 2020) memberikan pengertian media secara luas dan secara sempit. Adapun secara luas yang dimaksud dengan media pembelajaran adalah setiap orang, materi, atau peristiwa yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap. Bertolak dari pengertian tersebut, media tidak hanya berupa benda, tetapi dapat berupa manusia dan peristiwa pembelajaran. Guru, buku teks, lingkungan sekolah dapat menjadi media. Adapun pengertian secara sempit yang dimaksud dengan media pembelajaran adalah sarana nonpersonal (bukan manusia) yang digunakan oleh guru yang memegang peranan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan. Dengan demikian pengertian tersebut cenderung

menganggap wujud media adalah alat-alat grafis, foto grafis, atau elektronik untuk menangkap, menyusun kembali informasi visual atau verbal.

Media pembelajaran dapat didefinisikan sebagai alat bantu berupa fisik maupun nonfisik yang sengaja digunakan sebagai perantara antara guru dan siswa dalam memahami materi pembelajaran agar lebih efektif dan efisien. Sehingga materi pembelajaran lebih cepat diterima siswa dengan utuh serta menarik minat siswa untuk belajar lebih lanjut. Pendek kata, media merupakan alat bantu yang digunakan guru dengan desain yang disesuaikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran (Musfiqon, Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran, 2012).

Media pembelajaran adalah semua bentuk peralatan fisik yang didesain secara terencana untuk menyampaikan informasi dan membangun interaksi. Peralatan fisik yang dimaksud mencakup benda asli, bahan cetak, visual, audio, audio-visual, multimedia, dan web. Peralatan tersebut harus dirancang dan dikembangkan secara sengaja agar sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan tujuan pembelajaran. Peralatan tersebut harus dapat digunakan untuk menyampaikan informasi yang berisi pesan-pesan pembelajaran agar peserta didik dapat mengonstruksi pengetahuan dengan efektif dan efisien. Selain itu, interaksi antara pendidik dengan peserta didik, peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lain, serta antara pendidik, peserta didik dengan sumber belajar dapat terbangun dengan baik. (Yaumi, 2018)

3. *My Happy Route*

Menurut (Huda, 2020) *My Happy Route* merupakan permainan yang mengkolaborasikan antara permainan ular tangga dan peta mini perjalanan. Permainan ular tangga yang konsepnya dimainkan oleh 2 orang atau lebih dengan melempar dadu, jumlah angka pada dadu menentukan berapa langkah seseorang menjalani kotak-kotak pada peta mini yang terkadang melewati atau mengenai tangga.

Tangga menjadikan reward bagi seseorang untuk melompati kotak-kotak di atasnya mendekati finish. Layaknya permainan ular tangga, dalam permainan ini juga terdapat dadu. Selain itu, ada juga patung-patung mini yang digunakan sebagai tokoh dalam permainan tersebut. Permainan diawali dari garis start (البداية) dan diakhiri dengan garis finish (النهاية). Untuk mencapai garis finish (النهاية) pemain harus berjalan dengan mengocok dadu terlebih dahulu kemudian berjalan dengan tertib sesuai dengan legenda yang ada dalam permainan tersebut. Setiap mendapatkan angka dalam mengocok dadu, pemainpun harus menjawab pertanyaan sesuai instruksi guru. Jika dapat menjawab, maka diperbolehkan melanjutkan perjalanannya, dan sebaliknya sampai maksimal tiga kali pertanyaan. Ketika pemain tidak dapat menjawab sampai batas maksimal yang diberikan, maka guru boleh mengganti pertanyaan sesuai yang diinginkan guru. Disini peneliti menggantinya dengan menyuruh siswa untuk menyebutkan 3 kosakata yang dia hafal sesuai dengan tema yang sedang dipelajari.

Media pembelajaran permainan ular tangga merupakan media pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan permainan tradisional permainan ular tangga disesuaikan dengan karakteristik siswa dengan tujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran sebagai pengantar informasi bagi siswa. Kelebihan media pembelajaran permainan ular tangga yaitu (1) siswa belajar sambil bermain, (2) siswa tidak belajar sendiri, melainkan harus berkelompok, (3) memudahkan siswa belajar karena dibantu dengan gambar yang ada dalam permainan ular tangga, dan (4) tidak memerlukan biaya mahal dalam membuat media pembelajaran ular tangga. (Afandi, 2015)

4. MI YA BAKII Kalisabuk 02

MI YA BAKII Kalisabuk 02 merupakan lembaga pendidikan formal tingkat dasar yang terletak di Jln. Protokol No. 232 A Kalisabuk Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap Provinsi Jawa Tengah. MI YA BAKII Kalisabuk 02 berada dibawah naungan Yayasan Badan Amal Kesejahteraan Ittihadul Islamiyah Kesugihan Cilacap.

C. Rumusan Masalah

Sesuai dengan judul penelitian ini dimana penggunaan media *My Happy Route* dalam meningkatkan hafalan mufrodat siswa, maka rumusan masalah dapat dikemukakan adalah “Bagaimana penggunaan media *My Happy Route* dalam meningkatkan hafalan mufrodat bahasa Arab siswa kelas V MI YA BAKII Kalisabuk 02 tahun 2021/2022”.

D. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah tersebut, maka peneliti mengemukakan tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui penggunaan media *My Happy Route* dalam meningkatkan hafalan mufrodat bahasa Arab siswa kelas V MI YA BAKII Kalisabuk 02 tahun 2021/2022.

E. Manfaat Penelitian

Adapun penelitian yang kami lakukan diharapkan mampu memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Untuk menambah khasanah keilmuan pendidikan khususnya pembelajaran bahasa Arab materi mufrodat bahasa Arab. Hasil penelitian ini diharapkan memberikan sumbangan pemikiran dan ide dalam khazanah perkembangan proses pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah (MI) khususnya mata pelajaran Bahasa Arab dalam pembendaharaan pustaka skripsi di UNUGHA Cilacap. Hasil penelitian ini juga dapat dijadikan bahan acuan dan bahan pertimbangan bagi peneliti selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Untuk memberikan masukan bagi guru Bahasa Arab akan pentingnya penggunaan media yang tepat khususnya media *My Happy Route* untuk peningkatan hasil belajar siswa.
- b. Untuk menambah pengetahuan peneliti pribadi maupun para praktisi akan faktor yang mempengaruhi terbentuknya hasil belajar siswa.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan skripsi terbagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir. Bagian awal pada skripsi adalah bagian permulaan skripsi yang terdiri dari halaman judul, pernyataan keaslian, halaman persetujuan, nota konsultan, halaman pengesahan, abstrak, motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar tabel, daftar gambar.

Selanjutnya pada bagian isi pada skripsi yang terdiri dari bab I sampai bab V.

Bab I berupa pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II berupa kajian pustaka, kerangka berpikir, dan hipotesis, yang terdiri dari kajian pustaka, kerangka berpikir, dan hipotesis tindakan.

Bab III berupa metode penelitian, yang terdiri dari tempat dan waktu, pendekatan dan jenis penelitian, subjek penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik uji validitas data, teknik analisis data, indikator kinerja penelitian, prosedur penelitian.

Bab IV berupa hasil dan pembahasan, yang terdiri dari gambaran umum tempat penelitian, hasil penelitian, pembahasan.

Bab V berupa simpulan, yang terdiri dari simpulan, saran, keterbatasan penelitian.

Selanjutnya bagian akhir skripsi berupa daftar pustaka, lampiran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka

1. Hafalan

a. Pengertian

Hafalan menurut (Masduki, 2018) berasal dari kata hafal yang dalam bahasa Arab dikatakan *al-Hifdz* dan memiliki arti ingat. Dan menghafal menurut Zuhairini dan Ghofir dalam (Masduki, 2018) adalah suatu metode yang digunakan untuk mengingat kembali sesuatu yang pernah dibaca secara benar seperti apa adanya. Maka hafalan bisa diartikan hasil dari menghafal atau yang dihafalkan.

Mahfuzat adalah hafalan-hafalan. Penyajian materi pelajaran dengan jalan menyuruh siswa untuk menghafal kalimat-kalimat berupa syair, cerita, kata-kata hikmah dan lain-lain yang menarik hati mereka dan sarat nilai-nilai kehidupan. (izzan, 2011, hal. 126)

b. Metode Menghafal

Menurut (Izzan, 2011) mahfudzat adalah hafalan-hafalan. Mufrodat Bahasa arab juga termasuk materi yang dihafal. Mahfudzat dapat dihafal dengan menggunakan cara-cara sebagai berikut:

- 1) Guru membacakan teks atau kata mufrodat bahasa arab, guru terlebih dahulu menuliskan dipapan tulis, atau bisa dengan membacakan

dibuku LKS bahasa arab, kemudian diikuti oleh semua siswa bersama-sama hingga hafal diluar kepala. Kemudian guru menguji masing-masing siswa tentang hafalannya didepan kelas dengan fasih.

2) Membacakan mufrodat sekaligus secara keseluruhan tanpa dibagi-bagi dalam potongan kecil. Kemudian dibaca berkali-kali sampai hafal.

3) Dengan cara membagi dalam bagian kecil materi mufrodat dan dihafal, setelah bagian pertama sudah hafal, dapat berpindah ke bagian selanjutnya, dan seterusnya hingga semuanya hafal diluar kepala.

Maka dapat disimpulkan bahwa metode menghafal itu sebenarnya disesuaikan dengan kesanggupan orang itu sendiri. Ada orang yang menggunakan metode menghafal, dibaca satu persatu kata sampai di baca sebanyak sepuluh kali atau bahkan lebih hingga hafal diluar kepala. Ada juga yang menggunakan metode mendengar, hanya dengan mendengarkan rekaman yang diulang-ulang sampai dia ingat dan hafal diluar kepala. Ada juga yang menggunakan metode menulis, hanya dengan menulisnya berkali-kali, seseorang itu akan dapat menghafalnya. Jadi metode apapun yang digunakan oleh orang untuk menghafal, itu sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh orang tersebut dan rasa nyaman ketika menggunakan metode yang dipilihnya.

c. Tujuan Hafalan

1. Mengembangkan daya fantasi anak didik, serta melatih daya ingatan.
2. Memperkaya perbendaharaan kata dan percakapan.

3. Mempermudah siswa dalam mempelajari bahasa Arab, dan uslub-uslubnya gaya bahasa yang menarik hati.
 4. Mendidik jiwa kesatria dan menanamkan budi luhur.
 5. Melatih anak didik agar baik ucapannya indah perkataannya, menarik hati pendengar-pendengarnya.
 6. Melatih jiwa dan mental yang disiplin. (Izzan, 2011, hal. 127)
- d. Langkah-langkah Menghafal
1. Mengadakan apersepsi dan atau pre test.
 2. Materi pelajaran mahfudzat (hafalan) harus disesuaikan dengan taraf kemampuan dan perkembangan anak didik.
 3. Materi mahfudzat (hafalan) menarik hati dan dapat mendorong semangat dedikasi yang tinggi.
 4. Pada kelas-kelas dasar, materi mahfudzat (hafalan) dipilih yang kalimatnya tidak terlalu panjang.
 5. Menuliskan materi mahfudzat (hafalan) di papan tulis dengan tulisan yang indah dan menarik.
 6. Sering-sering melakukan ulangan hafalan. (Izzan, 2011, hal. 127)

Maka dapat disimpulkan bahwa tujuan hafalan adalah mengembangkan daya ingat siswa dan melatih konsentrasi siswa. Memperkaya perbendaharaan kata sehingga mempermudah siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Sedangkan kesimpulan langkah-langkah menghafal adalah guru menyesuaikan materi muhfudzat (hafalan) dengan kemampuan dan

perkembangan siswa, guru harus sering-sering melakukan ulangan hafalan agar siswa mendapatkan banyak perbendaharaan kata.

e. Faktor Yang Mempengaruhi Hafalan

1. Faktor Internal, faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri meliputi dua aspek, yaitu:

a. Aspek fisiologis (jasmaniah) kondisi umum jasmani yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran.

b. Aspek psikologis (rohaniah), diantaranya tingkat intelegensi atau kecerdasan siswa, sikap siswa, bakat siswa, minat siswa, dan motivasi siswa.

2. Faktor Eksternal, faktor yang berasal dari luar diri siswa, yaitu . kondisi lingkungan disekitar siswa. Faktor ini terdiri tas dua macam, yaitu:

a. Lingkungan sosial, seperti sekolah (para guru, staf administrasi, dan teman-teman sekelas), siswa (masyarakat, tetangga, dan teman-teman sepermainan), dan orang tua atau keluarga dapat mempengaruhi semangat belajar siswa.

b. Lingkungan nonsosial, meliputi gedung sekolah, tempat tinggal, alat-alat belajar, keadaan cuaca, dan waktu belajar yang digunakan siswa dapat menentukan tingkat keberhasilan belajar.

3. Faktor pendekatan belajar, yaitu jenis upaya belajar yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran. (Umiani, 2021, hal. 145-146)

Maka dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi hafalan yaitu ada faktor internal, faktor eksternal dan faktor pendekatan belajar. Pada faktor internal, siswa membutuhkan semangat dalam belajar serta motivasi supaya bisa mengikuti pelajaran dengan baik. Pada faktor eksternal, guru, teman dikelas, teman sepermainan, orang tua dan lingkungan masyarakat sangat berpengaruh terhadap semangat siswa dan berpengaruh terhadap tingkat keberhasilan siswa. Pada faktor pendekatan belajar, guru dapat memilih strategi, metode, dan media yang tepat untuk menarik perhatian siswa agar bersemangat dalam mengikuti pelajaran.

2. Mufradat

a. Pengertian

Kosakata merupakan kumpulan kata-kata yang membentuk bahasa yang diketahui seseorang, dan kumpulan kata tersebut akan digunakan dalam menyusun kalimat atau berkomunikasi dengan masyarakat. Komunikasi seseorang yang dibangun dengan penggunaan kosakata yang tepat dan memadai menunjukkan gambaran kecerdasan dan tingkat pendidikan si pemakai bahasa (Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, 2011).

Mufradat (kosakata) merupakan salah satu unsur penting dalam pembelajaran bahasa Arab, bahkan dikatakan hal pertama dalam

pembelajaran bahasa asing adalah dengan mengenali dan mempelajari kosakatanya. Dengan mempelajari mufrodat, siswa memperoleh keterampilan bahasa (istima', kalam, qiro'ah, kitabah) (Baiq Ismiati, Adaptasi dan Transformasi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid 19, 2021)

Berdasarkan teori diatas dapat disimpulkan bahwasannya mufrodat adalah kosakata, sedangkan dalam bahasa inggris disebutkan vocabulary adalah kumpulan kata yang di ketahui atau di kuasai dan di mengerti oleh seseorang yang dapat di pergunakan untuk menyusun kalimat atau untuk berkomunikasi dengan orang lain.

b. Tujuan

Adapun tujuan umum pembelajaran kosakata (mufradat) bahasa arab adalah sebagai berikut:

- 1) Memperkenalkan kosakata baru kepada siswa, baik melalui bacaan maupun *fahmul-masmu'*. *Fahmul masmu'* maksudnya adalah kita harus mampu memahami apa yang kita dengar ketika ada orang yang berbicara.
- 2) Melatih siswa untuk dapat melafalkan kosakata itu dengan baik dan benar, karena pelafalan yang baik dan benar mengantarkan kepada kemahiran berbicara dan membaca secara baik dan benar.
- 3) Memahami makna kosakata, baik secara denotasi atau leksikal maupun ketika digunakan dalam konteks kalimat tertentu. Maksudnya

adalah makna kosakata harus jelas, dan makna harus sesuai dengan yang sebenarnya, bukan kata kiasan.

- 4) Mampu mengapresiasi dan memfungsikan mufradat itu dalam berekspresi lisan maupun tulisan sesuai dengan konteksnya (Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, 2011)

c. Jenis-jenis

Dalam (Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, 2011), Thu'aimah memberikan klasifikasi kosakata (mufradat) menjadi 4 (empat), yang masing-masing terbagi lagi sesuai dengan tugas dan fungsinya sebagai berikut:

- 1) Pembagian Kosakata Dalam Konteks Kemahiran Kebahasaan
 - a) Kosakata untuk memahami (*understanding vocabulary*) baik bahasa lisan (المحادثة) maupun teks (القراءة).
 - b) Kosakata untuk berbicara (*speaking vocabulary*). Dalam pembicaraan perlu penggunaan kosakata yang tepat, baik pembicaraan informal (عادية) maupun formal (رسمية). Pembicaraan informal maksudnya adalah pembicaraan yang tidak baku atau tidak resmi, seperti bahasa sehari-hari yang digunakan untuk berkomunikasi. Kemudian pembicaraan formal maksudnya adalah pembicaraan yang baku atau resmi, seperti menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - c) Kosakata untuk menulis (*writing vocabulary*). Penulisan pun membutuhkan pemilihan kosakata yang baik dan tepat agar tidak

disalah-artikan oleh pembacanya. Penulisan ini mencakup penulisan informal seperti catatan harian, agenda harian dan lain-lain. Juga penulisan formal, misalnya: penulisan buku, karya ilmiah, majalah, surat kabar dan seterusnya.

- d) Kosakata potensial. Kosakata jenis ini terdiri dari kosakata *context* yang dapat diinterpretasikan sesuai dengan konteks pembahasan, dan kosakata yang dapat dianalisis berdasarkan karakteristik derivasi kata untuk selanjutnya dipersempit atau diperluas maknanya. Derivasi kata maksudnya adalah proses pembentukan kata yang menghasilkan leksem baru (menghasilkan kata-kata baru).

2) Pembagian Kosakata Menurut Maknanya

- a) Kata-kata inti (*content vocabulary*). Kosakata ini adalah kosakata dasar yang membentuk sebuah tulisan menjadi valid, misalnya kata benda, kata kerja, dll. Kata benda dalam bahasa arab juga disebut dengan isim, isim adalah semua jenis kata yang digunakan sebagai nama untuk manusia, hewan, tumbuhan, benda mati, dan lain-lainnya yang tidak berkaitan dengan waktu. Contoh kata benda nama manusia أحمد (Ahmad) dan nama hewan أسد (singa). Kemudian kata kerja dalam bahasa arab disebut dengan fi'il. Fi'il adalah kata yang menunjukkan arti pekerjaan, atau peristiwa yang terjadi pada waktu tertentu, baik dimasa lampau,

sekarang, atau yang akan datang. Contoh kata kerja ذهب (ia (lk) telah pergi).

b) Kata-kata fungsi (*function words*). Kata-kata ini yang mengikat dan menyatukan kosakata dan kalimat sehingga membentuk paparan yang baik dalam sebuah tulisan. Contohnya *huruf jar*, *adawat al-istifham*, dan seterusnya. Huruf jar adalah huruf-huruf tertentu yang membuat kata benda (isim) menjadi majrur (contoh majrur untuk isim adalah tanda harakat kasrah). Huruf jar berjumlah sembilan huruf, yaitu:

- 1) مِنْ = dari
- 2) إِلَى = ke
- 3) عَنْ = dari
- 4) عَلَى = di atas
- 5) فِي = di dalam
- 6) رَبَّ = banyak/sedikit
- 7) بِ = dengan
- 8) كَ = seperti
- 9) لَ = milik/kepunyaan

Adawatul Istifham adalah kata yang digunakan untuk menanyakan sesuatu maksud dan tujuan tertentu. Ada sepuluh kata tanya dalam bahasa arab, yaitu

1) أ\ هَلْ = apakah

2) مَا\ مَاذَا = apa

3) مَنْ = siapa

4) أَيُّ\ أَيُّهُ = yang mana

5) مَتَى = kapan

6) أَيْنَ = dimana/kemana

7) كَيْفَ = bagaimana

8) كَمْ = berapa

9) لِمَاذَا = mengapa

10) لِمَنْ = punya siapa

c) Kata-kata gabungan (*cluster words*). Kosakata ini adalah kosakata yang tidak dapat berdiri sendiri, tetapi selalu dipadukan dengan kata-kata lain sehingga membentuk arti yang berbeda-beda. Misalnya kata رغب dapat berarti *menyukai* bila kata tersebut digandengkan dengan في menjadi فيرغب . Sedangkan bila diikuti

dengan kata عن menjadi عن رغب artinya pun berubah menjadi *benci* atau *tidak suka*.

3) Pembagian Mufradat Menurut Karakteristik Kata (*Takhassus*)

- a) Kata-kata tugas (*service words*) yaitu kata-kata yang digunakan untuk menunjukkan tugas, baik dalam lapangan kehidupan secara informal maupun formal dan sifatnya resmi.
- b) Kata-kata inti khusus (*special content words*). Kosakata ini adalah kumpulan kata yang dapat mengalihkan arti kepada yang spesifik dan digunakan diberbagai bidang ulasan tertentu, yang biasa juga disebut *local words* atau *utility words*.

4) Pembagian Kosakata Menurut Penggunaannya

- a) Kosakata aktif (*active words*), yakni kosakata yang umumnya banyak digunakan dalam berbagai wacana, baik pembicaraan, tulisan atau bahkan banyak didengar dan diketahui lewat berbagai bacaan.
- b) Kosakata pasif (*passive words*), yaitu kosakata yang hanya menjadi perbendaharaan kata seseorang namun jarang ia gunakan. Kosakata ini diketahui lewat buku-buku cetak yang biasa menjadi rujukan dalam penulisan buku atau karya ilmiah.

Menurut (Hijriyah, Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah, 2018) ditinjau dari segi fungsi, kosakata (*al-mufradat*) dapat dibedakan menjadi dua, antara lain:

1. *Al-Mufradat al-Mu'jamiyah* (المفردات المعجمية) yaitu kosakata yang mempunyai makna dalam kamus seperti kata قلم, قمر, بيت. Maksudnya adalah suatu kata yang dapat dicari makna atau artinya di dalam kamus bahasa arab dan sudah pasti kata tersebut ada dalam kamus.
2. *Al-Mufradat al-Wadzifiyah* (المفردات الوظيفية) yaitu kosakata yang mengemban suatu fungsi tertentu, misalnya *huruf al-jar*, *asma al-Isyarah*, *asma al-Maushul*, *dlamair*, dan lain-lain yang sejenis dengannya. Maksudnya adalah kosakata yang didalamnya terdapat huruf jar, asma al-Isyarah, asma al-Maushul, dlamair dan lain-lain yang sejenis dengannya. Salah satu contohnya yaitu هَذَا مُدْرَسٌ artinya ini guru (lk). Dari contoh tersebut bahwa kosakata tersebut menunjukkan bahwa laki-laki itu adalah guru.

d. Prinsip-prinsip

Menurut (Munir, 2016) adapun prinsip-prinsip dasar mufradat adalah:

- 1) Pembelajaran mufradat hendaknya dimulai dengan hal-hal yang konkret/dapat diindra, baru kemudian hal-hal yang lebih bersifat abstrak (تعليم المفردات المحسوسة قبل المجردة). Bersifat abstrak karena masih dalam bentuk pemikiran (idea/konsep) dan belum direalisasikan. Contohnya udara = هَوَاءٌ. Sedangkan bersifat konkret

adalah sesuatu yang benar-benar ada dalam kenyataan, berwujud, dapat dilihat, dapat diraba, dapat dirasakan. Contohnya meja = مَكْتَبٌ

- 2) Pembelajaran mufradat hendaknya mendahulukan hal-hal yang lebih dekat/akrab, baru pada hal-hal yang jarang dan tampak asing (تعليم (المفردات القريبة قبل البعيدة). Maksud dari hal-hal yang lebih dekat/akrab disini adalah kosakata yang sering diucapkan dalam keidupan sehari-hari, seperti bahasa sehari-hari untuk berkomunikasi dengan orang lain. Contohnya menanyakan kabar, menanyakan nama, tempat tinggal, dan lain-lainnya. كَيْفَ حَالُكَ = apa kabar?. Sedangkan hal-hal yang jarang dan tampak asing maksudnya adalah kosakata yang jarang diucapkan untuk berkomunikasi dengan orang lain dan asing ketika diucapkan dan didengar.
- 3) Pembelajaran mufradat hendaknya mendahulukan bunyi-bunyi huruf yang gampang yang ada padanannya dengan bunyi huruf bahasa ibu (تعليم المفردات ذات لأصوات السهلة اولاً). Bunyi-bunyi huruf gampang yang ada padanannya adalah bunyi huruf sesuai dengan kamus KBBI harus diucapkan dengan baik dan benar, seperti bunyi huruf vokal (a, i, u, e, o) huruf konsonan (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z). Sedangkan bunyi huruf bahasa ibu dikenal dengan bahasa sehari-hari yang biasa dipakai oleh orang-orang disekitar lingkungannya, bahasa ibu itu seperti ada logat khusus daerah tersebut, ada logat banyumasan, logat sunda, logak cirebonan, dan logat ngapak.

- 4) Pembelajaran mufradat hendaknya mendahulukan hal-hal yang lebih bermanfaat/sering digunakan (تعليم المفردات المفيدة أولا). Maksudnya menggunakan kosakata yang sering digunakan, seperti kosakata sehari-hari. Misalnya صَبَاخُ الْخَيْرِ = selamat pagi, مَسَاءُ الْخَيْرِ = selamat sore, كَيْفَ حَالُكَ = apa kabar?
- 5) Pembelajaran mufradat hendaknya dimulai dengan memilih potongan-potongan kata yang pendek-pendek terlebih dahulu (تعليم الكلمات ذات المقاطع القليلة اولاً). Maksudnya memilih kata yang mudah untuk diterjemahkan sesuai potongan kata. Contohnya pada kata يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ = ahmad pergi ke sekolah.
- 6) Pembelajaran mufradat hendaknya tidak didahului dengan bunyi huruf yang berbeda dengan tulisannya (تعليم المفردات الخالية الشذوذ الكتابي). Maksudnya adalah guru harus memperlajari mufradat yang akan diajarkan, kemudian menyimak hurufnya agar bunyi huruf tidak ada yang salah. Seperti kata مَكْتَبٌ biasanya huruf ك dibaca ق atau sebaliknya.

3. Media Pembelajaran

a. Pengertian

Menurut Terminologinya, kata media berasal dari bahasa latin “medium” yang artinya perantara, sedangkan dalam bahasa arab media berasal dari kata “wasaaaila” artinya pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Menurut H. Malik dalam Rudy dan Hisbiyatul (2018: 9-10) mengemukakan bahwa media belajar adalah segala sesuatu yang dapat

digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran dan perasaan pembelajar dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.

Menurut Gerlach dan Ely dalam buku Abdul Wahid Rosyidi (2020: 25) memberikan pengertian media secara luas dan secara sempit. Adapun secara luas yang dimaksud dengan media pembelajaran adalah setiap orang, materi, atau peristiwa yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap. Bertolak dari pengertian tersebut, media tidak hanya berupa benda, tetapi dapat berupa manusia dan peristiwa pembelajaran. Guru, buku teks, lingkungan sekolah dapat menjadi media. Adapun pengertian secara sempit yang dimaksud dengan media pembelajaran adalah sarana nonpersonal (bukan manusia) yang digunakan oleh guru yang memegang peranan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan. Dengan demikian pengertian tersebut cenderung menganggap wujud media adalah alat-alat grafis, foto grafis, atau elektronik untuk menangkap, menyusun kembali informasi visual atau verbal.

Media pembelajaran dapat didefinisikan sebagai alat bantu berupa fisik maupun nonfisik yang sengaja digunakan sebagai perantara antara guru dan siswa dalam memahami materi pembelajaran agar lebih efektif dan efisien. Sehingga materi pembelajaran lebih cepat diterima siswa dengan utuh serta menarik minat siswa untuk belajar lebih lanjut. Pendek kata, media merupakan alat bantu yang digunakan guru dengan desain yang disesuaikan

untuk meningkatkan kualitas pembelajaran (Musfiqon, Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran, 2012).

Media pembelajaran adalah semua bentuk peralatan fisik yang didesain secara terencana untuk menyampaikan informasi dan membangun interaksi. Peralatan fisik yang dimaksud mencakup benda asli, bahan cetak, visual, audio, audio-visual, multimedia, dan web. Peralatan tersebut harus dirancang dan dikembangkan secara sengaja agar sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan tujuan pembelajaran. Peralatan tersebut harus dapat digunakan untuk menyampaikan informasi yang berisi pesan-pesan pembelajaran agar peserta didik dapat mengonstruksi pengetahuan dengan efektif dan efisien. Selain itu, interaksi antara pendidik dengan peserta didik, peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lain, serta antara pendidik, peserta didik dengan sumber belajar dapat terbangun dengan baik. (Yaumi, 2018)

b. Tujuan

Menurut Soeparno dalam Abdul Wahab Rosyidi (2020: 28) mengemukakan bahwa tujuan utama penggunaan media pembelajaran adalah agar pesan atau informasi yang dikomunikasikan tersebut dapat diserap semaksimal mungkin oleh para siswa sebagai penerima informasi. Dengan demikian informasi akan lebih cepat dan mudah untuk diproses oleh peserta didik tanpa harus melalui proses yang panjang yang akan menjadikannya jenuh.

Sanaky dalam Putri dan Nia (2018: 5) menyatakan tujuan media pembelajaran antara lain: mengantarkan materi pembelajaran dari pengajar kepada pembelajar dengan cara yang mudah dan efisien, menjaga konsentrasi pembelajar, serta meningkatkan efektivitas dan kualitas pembelajaran.

Menurut (Ramen A Purba, Pengantar Media Pembelajaran, 2020) bahwa tujuan dari media pembelajaran adalah memberikan kemudahan kepada peserta didik untuk lebih memahami konsep, prinsip, dan ketrampilan tertentu dengan menggunakan media yang paling tepat menurut sifat bahan ajar, memberikan pengalaman belajar yang berbeda dan bervariasi, menumbuhkan sikap senang untuk belajar, membantu konsentrasi peserta didik, memperjelas informasi atau pesan yang disampaikan dalam pembelajaran, meningkatkan kualitas belajar mengajar dan meningkatkan efisiensi belajar mengajar.

c. Fungsi

Menurut Sadiman, dkk dalam buku Nizwardi dan Ambiyar (2016: 5-6) menyampaikan fungsi media (media pendidikan) secara umum, sebagai berikut:

- 1) Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat visual,
- 2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indra, misal objek yang terlalu besar untuk dibawa ke kelas dapat diganti dengan

gambar, slide, dan sebagainya. Peristiwa yang terjadi di masa lalu bisa ditampilkan lagi lewat film, vide, foto atau film bingkai,

- 3) Meningkatkan kegairahan belajar, memungkinkan siswa belajar sendiri berdasarkan minat dan kemampuannya, dan mengatasi sikap pasif siswa, dan
- 4) Memberikan rangsangan yang sama, dapat menyamakan pengalaman dan persepsi siswa terhadap isi pelajaran.

Menurut (Musfiqon, Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran, 2012) menyatakan bahwa fungsi media adalah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan indikator semua materi tuntas disampaikan dan peserta didik memahami secara lebih mudah dan tuntas. Dapat disimpulkan bahwa fungsi media yaitu untuk memperjelas dan meningkatkan semangat belajar siswa sesuai dengan indikator yang akan dicapai.

d. Manfaat

Menurut Sudjana dan Riva'i dalam buku Pengembangan Media Pembelajaran karya Cecep dan Daddy (2020: 19) mengemukakan manfaat media pembelajaran dalam proses belajar siswa, yaitu:

- 1) Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar
- 2) Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa dan memungkinkannya menguasai serta mencapai tujuan pembelajaran

- 3) Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi kalau guru mengajar pada setiap jam pelajaran
- 4) Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, dan memerankan.

Manfaat media pembelajaran dapat dirasakan tidak hanya bagi pelajar yang menikmati materi menggunakan berbagai media tetapi juga oleh pengajar yang dapat mengurangi beban dalam menjelaskan dan dapat menyampaikan materi secara lebih detail kepada para pelajar. Ada beberapa manfaat penggunaan media pembelajaran menurut Nurseto dalam (Andrew Fernando Pakpahan, 2020) adalah:

- 1) Dapat menumbuhkan motivasi belajar para pelajar karena materi yang disampaikan dapat lebih menarik perhatian mereka.
- 2) Penguasaan materi menjadi lebih baik karena memungkinkan bahan pengajaran disampaikan dengan berbagai media yang dapat diakses secara berulang-ulang oleh pelajar.
- 3) Metode pembelajaran menjadi lebih bervariasi dan tidak hanya menggunakan kata-kata verbal saja.
- 4) Pelajar menjadi lebih aktif, karena dengan media pembelajaran yang baik dapat membuat pelajar menjadi lebih ikut serta dan berinteraksi dengan media pembelajaran yang digunakan.

Berdasarkan teori diatas dapat disimpulkan bahwa manfaat media sangat penting bagi siswa dalam proses pembelajaran, dengan media siswa lebih tertarik dan lebih terfokuskan terhadap apa yang disampaikan oleh guru, dengan media pembelajaran siswa juga semakin aktif dalam berinteraksi satu sama lain yang menjadikan proses belajar menjadi efektif dan efisien.

e. Peranan

Menurut (Ramen A Purba, Pengantar Media Pembelajaran, 2020) menyatakan bahwa peranan media pembelajaran dalam proses pembelajaran adalah untuk memperjelas penyajian materi yang diberikan oleh guru, mengatasi sifat pasif peserta didik dan menghindari kesalahpahaman terhadap suatu objek dan konsep, dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Selain itu, media pembelajaran dapat juga berperan untuk mengatasi kebosanan dalam belajar dikelas, dapat mengatasi segala macam persoalan dalam mengajar, dan dapat memberikan berbagai informasi yang koreprehensif kepada peserta didik.

Menurut (Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, 2020) menyatakan bahwa media dalam proses belajar mengajar memiliki peran dalam berbagai pola kegiatan tersebut, diantaranya adalah:

1. Guru sebagai sumber belajar sekaligus media
2. Guru dan media sebagai sumber belajar
3. Guru menyerahkan sebagian tanggung jawabnya kepada media
4. Media sebagai satu-satunya sumber belajar

4. *My Happy Route*

a. Pengertian

Menurut (Huda, 2020) *My Happy Route* merupakan permainan yang mengkolaborasikan antara permainan ular tangga dan peta mini perjalanan. Permainan ular tangga yang konsepnya dimainkan oleh 2 orang atau lebih dengan melempar dadu, jumlah angka pada dadu menentukan berapa langkah seseorang menjalani kotak-kotak pada peta mini yang terkadang melewati atau mengenai tangga.

Tangga menjadikan reward bagi seseorang untuk melompati kotak-kotak di atasnya mendekati finish. Layaknya permainan ular tangga, dalam permainan ini juga terdapat dadu. Selain itu, ada juga patung-patung mini yang digunakan sebagai tokoh dalam permainan tersebut. Permainan diawali dari garis start (البداية) dan diakhiri dengan garis finish (النهاية). Untuk mencapai garis finish (النهاية) pemain harus berjalan dengan mengocok dadu terlebih dahulu kemudian berjalan dengan tertib sesuai dengan legenda yang ada dalam permainan tersebut. Setiap mendapatkan angka dalam mengocok dadu, pemainpun harus menjawab pertanyaan sesuai instruksi guru. Jika dapat menjawab, maka diperbolehkan melanjutkan perjalanannya, dan sebaliknya sampai maksimal tiga kali pertanyaan. Ketika pemain tidak dapat menjawab sampai batas maksimal yang diberikan, maka guru boleh mengganti pertanyaan sesuai yang diinginkan guru. Disini peneliti menggantinya dengan menyuruh siswa untuk menyebutkan 3 kosakata yang dia hafal sesuai dengan tema yang sedang dipelajari.

Media pembelajaran permainan ular tangga merupakan media pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan permainan tradisional permainan ular tangga disesuaikan dengan karakteristik siswa dengan tujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran sebagai pengantar informasi bagi siswa. Kelebihan media pembelajaran permainan ular tangga yaitu (1) siswa belajar sambil bermain, (2) siswa tidak belajar sendiri, melainkan harus berkelompok, (3) memudahkan siswa belajar karena dibantu dengan gambar yang ada dalam permainan ular tangga, dan (4) tidak memerlukan biaya mahal dalam membuat media pembelajaran ular tangga. (Afandi, 2015)

b. Kelebihan dan Kekurangan

Menurut (Kurniasih, 2014) kelebihan media ini sebagai berikut:

- 1) Media ular tangga ini sangat efektif untuk mengulang (review) pelajaran yang telah diberikan.
- 2) Media ini sangat praktis dan ekonomis serta mudah dimainkan.
- 3) Dapat meningkatkan antusias anak dalam menggunakan media pembelajaran ini.
- 4) Anak akan menjawab pertanyaan dengan sungguh-sungguh apabila mereka berhenti dikotak pertanyaan.
- 5) Media ini sangat disenangi oleh anak karena banyak terdapat gambar yang menarik dan full colour.

Kekurangan media ini sebagai berikut:

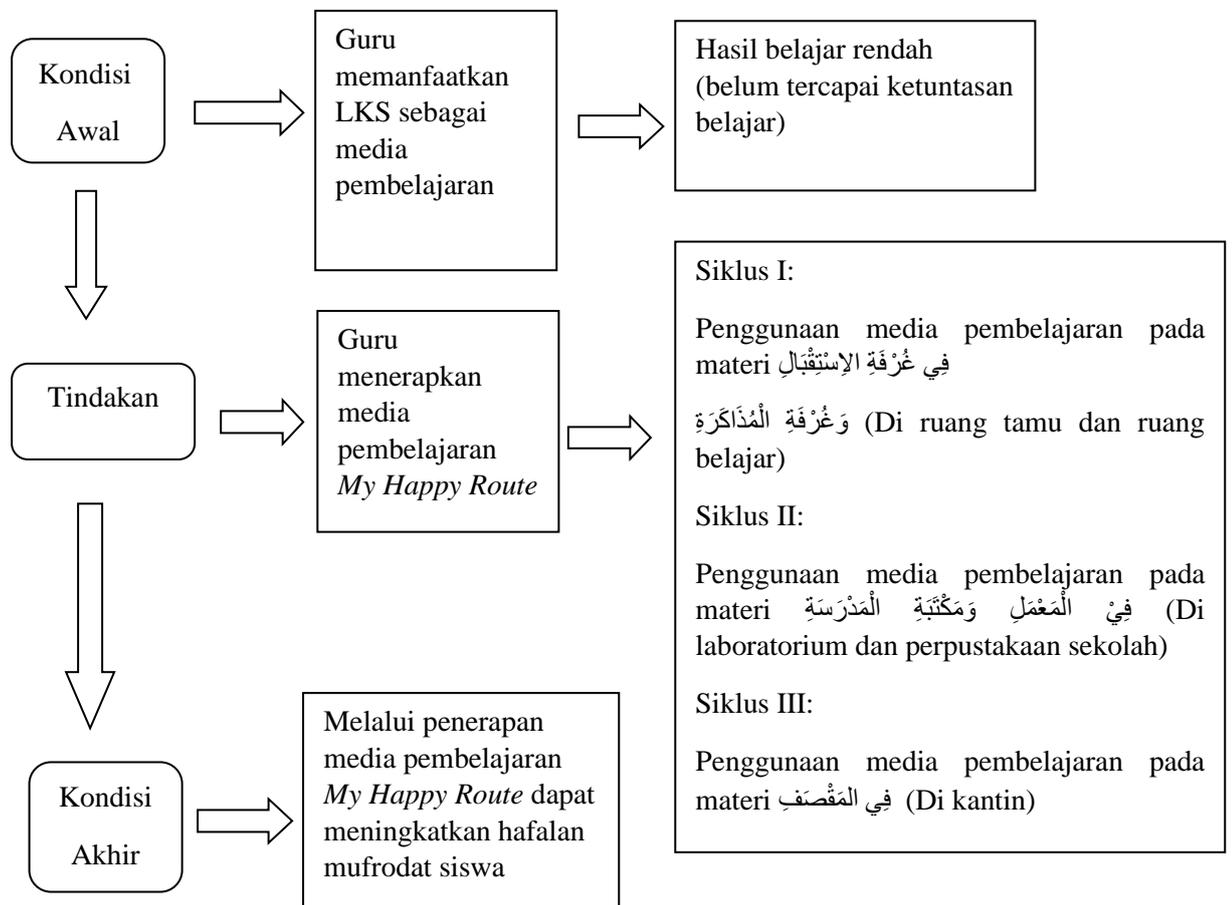
- 1) Dimungkinkan menimbulkan kejenuhan karena banyaknya perkataan yang akan ditemui anak.
- 2) Akan menimbulkan kejenuhan pada anak yang menunggu giliran permainan.
- 3) Keadaan kurang terkontrol akibat kurangnya pengawasan guru dalam proses permainan.
- 4) Tanpa pengawasan yang intensif dari guru, anak dapat mudah terjebak dalam permainan ular tangganya saja tanpa bisa menyerap nilai-nilai atau tujuan digunakan media pembelajaran ini.
- 5) Media ini tidak cocok digunakan untuk kelas dengan jumlah anak/siswa yang besar.

B. Kerangka Pikir (Rancangan Pemecahan Masalah)

Pembelajaran mufrodat bahasa arab kelas V MI YA BAKII Kalisabuk 02 masih belum dilaksanakan secara optimal. Proses pembelajaran masih dilakukan dengan menggunakan metode ceramah dan guru belum menggunakan media, sehingga siswa kurang tertarik untuk mempelajarinya. Materi mufrodat salah satu materi yang masih belum dikuasai oleh siswa, sehingga hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa arab kurang maksimal. Dalam penggunaan media pembelajaran *My Happy Route* diharapkan siswa dapat menyerap materi pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hafalan mufrodat siswa dan hasil belajar yang didapatkan maksimal.

Maka dari itu, mengingat pentingnya mempelajari mufrodat bahasa arab, peneliti tertarik untuk mengenalkan tentang kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran *My Happy Route* yang diharapkan dapat membuat siswa tertarik untuk belajar menghafal mufrodat bahasa arab. Secara grafis pemikiran, yang dilakukan peneliti dapat digambarkan dengan bentuk bagan sebagai berikut:

Bagan Kerangka Berpikir



C. Hipotesis Tindakan

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik dengan data. (Sugiyono, 2010)

Hipotesis tindakan kelas sebagai berikut:

1. Penggunaan media *my happy route* dapat meningkatkan hafalan mufrodat siswa kelas V MI YA BAKII Kalisabuk 02.
2. Penggunaan media *my happy route* tidak dapat meningkatkan hafalan mufrodat siswa kelas V MI YA BAKII Kalisabuk 02.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu

1. Tempat

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di MI YA BAKII Kalisabuk 02, Kecamatan Kesugihan, Kabupaten Cilacap. MI YA BAKII Kalisabuk 02 adalah sekolah/madrasah yang berada dibawah naungan Yayasan Badan Amal Kesejahteraan Ittihadul Islamiyah (YA BAKII). Yang beralokasikan di Jl. Protokol 232 A Desa Kalisabuk Kecamatan Kesugihan Kabupatn Cilacap, Provinsi Jawa Tengah, dengan kode pos 53274.

Peneliti memilih tempat penelitian tersebut dikarenakan MI YA BAKII Kalisabuk 02 ini termasuk Madrasah terfavorit didesa Kalisabuk. Dengan dukungan dari pihak MI YA BAKII Kalisabuk 02 yang sangat membantu penelitian ini dapat terlaksana dengan baik, hal ini dibuktikan dengan kondisi siswa yang sangat antusias dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga peneliti menggunakan media pembelajaran baru yang belum pernah digunakan oleh peneliti lainnya dan dapat dikembangkan oleh sekolah tersebut.

2. Waktu

Penelitian dilaksanakan pada tahun ajaran 2021/2022 selama 3 bulan, dari bulan Desember sampai bulan Februari 2022.

B. Pendekatan dan Jenis Penelitian

1. Pendekatan

Penelitian ini menggunakan pendekatan campuran yaitu pendekatan kuantitatif dan pendekatan kualitatif. Menurut Muri Yusuf dalam (Zulfa, 2019, hal. 203) pendekatan kualitatif adalah pendekatan yang digunakan untuk mengungkapkan suatu keadaan dengan melakukan pencarian informasi dalam bentuk data kualitatif tentang suatu kondisi yang sedang dihadapi. Informasi dalam bentuk data kualitatif seperti gambar, kata-kata dalam bentuk tertulis maupun lisan dan kejadian. Sedangkan pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang digunakan untuk mengumpulkan data kuantitatif yang dapat diolah dengan teknik statistik.

2. Jenis Penelitian

Menurut Ekawarna dalam (Zulfa, 2019, hal. 202) Jenis penelitian yang akan dilakukan adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). PTK (Penelitian Tindakan Kelas) adalah penelitian tindakan (*action research*) yang dilaksanakan oleh guru untuk memecahkan masalah pembelajaran didalam kelas sampai menemukan cara untuk memecahkan masalah tersebut.

Melalui PTK (Penelitian Tindakan Kelas), guru dapat meningkatkan kinerja secara terus-menerus dengan cara melakukan 'refleksi diri' (*self reflection*), yakni upaya menganalisis untuk menemukan kelemahan - kelemahan dalam proses pembelajaran, kemudian merencanakan untuk proses perbaikan serta mengimplementasikannya dalam proses pembelajaran sesuai dengan program pembelajaran yang telah disusunnya dan diakhiri dengan melakukan refleksi.

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MI YA BAKII Kalisabuk 02, Desa Kalisabuk, Kecamatan Kesugihan, Kabupaten Cilacap. Siswa kelas V yang berjumlah 65 Siswa dengan dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok A yang berjumlah 33 siswa dan kelompok B yang berjumlah 32 siswa dengan jumlah 16 siswa perempuan dan 16 siswa laki-laki. Peneliti melakukan penelitian pada kelas VB dikarenakan jumlah siswa genap agar memudahkan dalam pembagian kelompok. Mayoritas siswa berasal dari Desa Kalisabuk tepatnya Dusun Pringtutul dan Mertelu.

Siswa tersebut memiliki kondisi sehat, baik kondisi fisik, mental, sosial serta perkembangan intelektualnya sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Alasan pemilihan subjek penelitian tersebut dikarenakan siswa kelas VB MI YA BAKII Kalisabuk 02 masih kesulitan dalam menghafalkan mufrodat bahasa arab. Sebagai kolaborator penelitian ini adalah Naeli Uswatun Zahro, M.Pd. (Wali Kelas VB) dan Abdul Hafidzudin, S.Pd. (Guru Mapel Bahasa Arab).

D. Data dan Sumber Data

1. Data

Data adalah fakta empirik yang dikumpulkan oleh peneliti untuk kepentingan memecahkan masalah atau menjawab pertanyaan peneliti. Data penelitian dapat berasal dari berbagai sumber yang dikumpulkan dengan menggunakan berbagai teknik selama kegiatan penelitian berlangsung. (Sodik, Dasar Metodologi Penelitian, 2015, hal. 67)

Data yang diperoleh dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif berupa hasil observasi dan wawancara mengenai pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab menggunakan media my happy route untuk meningkatkan hafalam mufrodat bahasa Arab. Sedangkan data kuantitatif berupa nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab.

2. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah dari mana data dapat diperoleh. Sumber data yang digunakan oleh peneliti yaitu berupa observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Sumber data pada penelitian ini meliputi siswa kelas VB, guru kelas VB, guru mata pelajaran bahasa Arab, teman sejawat, dan peneliti. berikut ini uraian sumber data tersebut:

a. Siswa kelas VB

Penelitian ini melibatkan siswa kelas VB MI YA BAKII Kalisabuk 02 tahun ajaran 2021/2022. Data yang diambil dari siswa kelas VB ini berupa data yang berasal dari observasi dan hasil nilai ulangan harian. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data dari siswa adalah lembar observasi dan data hasil belajar mufrodat bahasa Arab menggunakan instrumen tes.

b. Guru mata pelajaran bahasa Arab

Guru mata pelajaran bahasa Arab berperan membantu terlaksananya pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab materi mufrodat

فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ وَغُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ (di ruang tamu dan ruang belajar),

فِي الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ (di laboratorium dan perpustakaan sekolah),

فِي الْمَقْصَفِ (di kantin) dengan menggunakan media pembelajaran *my happy route*.

c. Teman sejawat

Teman sejawat berperan sebagai observer dalam penelitian ini. Data yang diperoleh berupa hasil pengamatan kegiatan belajar mengajar, tanggapan, dan saran dari teman sejawat tentang penerapan media *my happy route* untuk meningkatkan hafalan mufrodat bahasa Arab di kelas VB MI YA BAKII Kalisabuk 02.

d. Peneliti

Peneliti berperan sebagai pelaksana tindakan. Tugas dari peneliti adalah melaksanakan kegiatan pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab menggunakan media *my happy route*.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data-data yang diperlukan dalam penelitian maka peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa teknik observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Berikut ini penjelasan mengenai teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti:

1. Teknik Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Pengamatan dan pencatatan yang dilakukan terhadap objek ditempat terjadi atau

berlangsungnya peristiwa, sehingga observasi berada bersama objek yang diselidiki, disebut observasi langsung. Sedang observasi tidak langsung adalah pengamatan yang dilakukan tidak pada saat berlangsungnya suatu peristiwa yang akan diselidiki, misalnya peristiwa tersebut diamati melalui film, rangkaian slide, atau rangkaian photo. (Margono, 2010)

2. Teknik Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil. Wawancara dapat dilakukan secara terstruktur maupun tidak terstruktur, dan dapat dilakukan melalui tatap muka (*face to face*) maupun dengan menggunakan telepon.

Dengan wawancara terstruktur setiap responden diberikan pertanyaan yang sama, dan pengumpul data mencatatnya. Dengan wawancara terstruktur ini pula, pengumpulan data dapat menggunakan beberapa pewawancara sebagai pengumpul data. Pedoman wawancara terstruktur yaitu pedoman wawancara yang disusun secara terperinci sehingga menyerupai check-list. Pewawancara tinggal membubuhkan tanda chek (✓) pada nomor yang sesuai.

Sedangkan wawancara tidak terstruktur adalah wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Pedoman

wawancara tidak terstruktur yaitu pedoman wawancara yang hanya memuat garis besar yang akan ditanyakan.

3. Teknik Tes

Tes dapat berupa serentetan pertanyaan, lembar kerja, atau sejenisnya yang dapat digunakan untuk mengukur pengetahuan, keterampilan, bakat dan kemampuan dari subjek penelitian. Lembar instrumen berupa tes ini berisi soal-soal tes yang terdiri atas butir-butir soal. Setiap butir soal mewakili satu jenis variabel yang diukur. (Sodik, 2015)

4. Teknik Dokumentasi

Tidak kalah penting dari metode-metode lain, metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya. Dibandingkan dengan metode lain, metode ini tidak begitu sulit, dalam artian apabila ada kekeliruan sumber datanya masih tetap, belum berubah. (Sodik, 2015)

F. Teknik Uji Validitas Data

1. Uji Validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan kevalidan atau kesahihan suatu instrumen penelitian. Pengujian validitas itu mengacu pada sejauh mana suatu instrumen dalam menjalankan fungsi. Instrumen dikatakan valid jika instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur. (Hatmawan, 2020, hal. 63)

Hal yang perlu dilakukan setelah pembuatan instrumen adalah melakukan pengujian instrumen oleh ahli atau guru kelas sebagai validator. Berikut analisis pengujian instrumen, sebagai berikut:

a. Uji Validitas Instrumen RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan rancangan guru sebelum melakukan pembelajaran. Instrumen meliputi RPP, kisi-kisi soal, dan media. Ada beberapa revisi yang harus diperbaiki demi menghasilkan suatu instrumen yang valid. Setelah melakukan pembuatan instrumen kemudian dilakukan pengujian instrumen oleh ahli instrumen yaitu oleh Ibu Wida Nurul 'Azizah, M.Pd. dan revisi instrumen dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 3.1
Revisi Instrumen Berdasarkan Masukan Validator

Sebelum direvisi	Setelah direvisi
Pada bagian materi belum dicantumkan apa saja materi yang akan dibahas	Pada bagian materi sudah dicantumkan materi mufrodat yang akan dibahas pada pertemuan tersebut
Penyesuaian indikator ke kisi-kisi soal	Indikator dan kisi-kisi soal sudah sesuai
Belum ada tingkatan pencapaian pada kisi-kisi soal	Tingkat pencapaian pada kisi-kisi soal sudah ditambahkan
Merubah proses permainan	Proses permainan sudah sesuai

Berdasarkan masukan dari validator bahwa instrumen tersebut sudah memenuhi kriteria kevalidan, namun masih perlu dilakukan perbaikan. Dengan perbaikan tersebut bertujuan untuk mengurangi kesalahan-

kesalahan mendasar yang berhubungan dengan aspek materi maupun struktur pada instrumen.

b. Validasi Instrumen Kisi-kisi Soal

Tes merupakan instrumen yang didalamnya terdapat sekumpulan pertanyaan yang harus dijawab atau tugas yang harus dikerjakan. (Hamid, 2019, hal. 7). Jadi soal tes itu pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa.

Hasil uji validitas instrumen soal diperoleh dari 32 responden, kemudian dianalisis dengan bantuan MS. Excel dan aplikasi SPSS versi 16.0 dan diperoleh data instrumen soal dengan 20 soal pertanyaan dengan koefisien Person Correlation yaitu jika hasil $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu 0,349 maka soal tersebut dapat dikatakan valid. Valid artinya sesuatu hal yang diukur dengan tepat. Berikut tabel 3.2 hasil uji validitas soal yang dilampirkan pada lampiran 1.

Tabel 3.2
Rekapitulasi Uji Validitas Soal

Siklus	r table	Valid	Tidak Valid
Pra Siklus	0,349	20	0
Siklus I	0,349	20	0
Siklus II	0,349	20	0
Siklus III	0,349	20	0

Dari uji validitas diatas pada siklus I, siklus II dan siklus III terdapat 20 soal yang valid. Jadi soal tersebut dinyatakan valid dan dapat dipakai dalam instrumen soal tes penelitian tindakan kelas ini.

c. Indeks Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal adalah peluang menjawab benar suatu soal pada tingkat kemampuan tertentu yang biasanya dinyatakan dalam bentuk indeks. Tingkat kesukaran dinyatakan dalam indeks kesukaran (*difficulty index*), yaitu angka yang menunjukkan proporsi siswa yang menjawab benar soal tersebut. Semakin besar indeks tingkat kesukaran yang diperoleh dan hasil hitungan, berarti semakin mudah soal itu. (Supriyadi, 2021, hal. 405)

Analisis tingkat kesukaran setiap butir soal dimaksudkan untuk mengetahui apakah soal-soal tersebut termasuk kategori mudah, sedang atau sukar. Untuk mengukur tingkat kesukaran setiap soal dilakukan perhitungan berdasarkan jawaban seluruh siswa yang mengikuti tes. (Offirstson, 2014, hal. 25)

Menurut (Lumaauridlo, 2019) Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$TK = \frac{n(B)}{N}$$

Keterangan:

TK = Indeks tingkat kesukaran

n (B) = Jumlah siswa yang menjawab benar

N = Jumlah seluruh siswa

Selanjutnya kriteria hasil perhitungan indeks tingkat kesukaran tersebut diklasifikasikan sebagai berikut:

Tabel 3.3
Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal Tes

Tingkat Kesukaran	Kategori
$0,0 < X \leq 0,3$	Sukar
$0,3 < X \leq 0,7$	Sedang
$0,7 < X \leq 1,0$	Mudah

Sumber: (Lumauridlo, 2019, p. 102)

Indeks tingkat kesukaran kemudian dihitung menggunakan bantuan MS. Excel dan aplikasi SPSS versi 16.0 dengan hasil uji kesukaran soal pada tabel 3.4 yang dilampirkan pada lampiran 2.

Tabel 3.4
Rekapitulasi Uji Indeks Tingkat Kesukaran Soal Tes

No.	Siklus	Kriteria	Jumlah
1.	Pra	Sedang	20
2.	Siklus I	Sedang	20
3.	Siklus II	Sedang	20
4.	Siklus III	Sedang	20

Pada tabel 3.4 diatas menunjukkan bahwa kriteri tingkat kesukaran soal tes pada pra siklus, siklus I, siklus II, dan siklus III adalah *sedang*. Yang mana indeks tingkat kesukaran soal yaitu $0,3 < X \leq 0,7$.

d. Indeks Daya Beda

Selanjutnya untuk mengukur daya pembeda butir soal dilakukan dengan cara mengkaji skor dari soal tes yang diberikan. Langkah pertama yaitu mengurutkan skor siswa dari yang tertinggi sampai yang terendah . setelah diurutkan, kemudian dibagi menjadi 2 kelompok, yaitu kelompok atas dan kelompok bawah. Analisis daya pembeda ini dilakukan untuk mengetahui

kualitas soal tes yang diberikan. Apakah dapat membedakan kemampuan siswa atau tidak. (Offirstson, 2014, hal. 26)

Sebagaimana dijelaskan, bahwa indeks daya pembeda butir soal adalah sebuah indeks yang menunjukkan kesenjangan peluang menjawab benarrantara kelompok yang memiliki kemampuan tinggi dengan kelompok yang memiliki kemampuan rendah. (Lumaurridlo, 2019)

Daya pembeda untuk setiap soal ditentukan dengan rumus:

Menggunakan indeks tingkat kesukaran:

$$TK = TK_a - TK_b$$

Poin biresial:

$$\rho_{pbis} = \frac{\bar{x}_b - \bar{x}_s}{s} \sqrt{pq}$$

IDB = Indeks daya beda

TK_a = Tingkat kesukaran kelompok atas

TK_b = Tingkat kesukaran kelompok bawah

ρ_{pbis} = Korelasi poin biserial

\bar{x}_b = rata-rata skor jawaban benar

\bar{x}_s = rata-rata skor jawaban salah

S = standar deviasi

P = proporsi jawaban benar terhadap semua jawaban siswa

q = proporsi jawaban salah terhadap semua jawaban siswa

Selanjutnya kriteria hasil perhitungan indeks daya pembeda dapat diklarifikasikan sebagai berikut:

Tabel 3.5
Kategori Indeks Daya Beda

Tingkat Kesukaran	Kategori
$< 0,2$	Butir tes tidak digunakan
$0,2 < X \leq 0,3$	Butir soal diperbaiki
$0,3 < X \leq 0,4$	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
$0,4 < X \leq 1,0$	Butir soal baik

Sumber: (Lumaurridlo, 2019, p. 104)

Indeks daya pembeda kemudian dihitung melalui bantuan MS. Excel dan aplikasi SPSS versi 16.0 dengan tabel 3.6 yang dilampirkan pada lampiran 3.

Tabel 3.6
Indeks Daya Pembeda Soal

No.	Siklus	Kategori		
		Butir soal baik	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan	Butir soal diperbaiki
1.	Pra Siklus	6	10	4
2.	Siklus 1	2	14	4
3.	Siklus 2	1	16	3
4.	Siklus 3	2	12	6

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa pada pra siklus terdapat 6 butir soal baik, 10 butir soal diterima tetapi butuh perbaikan dan 4 butir soal diperbaiki. Pada siklus I terdapat 2 butir soal baik, 14 butir soal diterima tetapi butuh perbaikan dan 4 butir soal diperbaiki. Pada siklus II terdapat 1 butir soal baik, 16 butir soal diterima tetapi butuh perbaikan, dan 3 butir soal diperbaiki. Pada siklus III terdapat 2 butir soal baik, 12 butir soal diterima tetapi butuh perbaikan dan 6 butir soal diperbaiki.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. (Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, 2010). Analisis data yang didapat tersebut menunjukkan bahwa validitas dan reliabilitas instrumen yang dibuat dapat memenuhi syarat untuk dijadikan sebagai instrumen penelitian.

Setelah peneliti menyusun instrumen penelitian, kemudian digunakan untuk menjawab permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran bahasa arab tepatnya pada materi mufrodat di kelas V MI YA BAKII Kalisabuk 02. Penyajian data disajikan dengan sederhana supaya pembaca dapat melihat kenyataan yang terjadi sebenarnya.

Data yang didapatkan setelah melakukan instrumen penelitian kemudian data yang didapat dianalisis dengan menggunakan analisis kuantitatif dan analisis kualitatif menurut Muhammad Yaumi dan Muljono Damopolii dalam (Zulfa, 2019)

1. Data Kualitatif

Adalah kumpulan data yang bukan dalam bentuk angka, yang tersusun dari data percakapan atau dalam bentuk kata-kata. Data kualitatif diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi.

2. Data Kuantitatif

Adalah kumpulan data dalam bentuk angka, yang digunakan untuk menghitung dan menilai data dalam penelitian. Dalam menjelaskan data kuantitatif dapat menggunakan statistika deskriptif. Menurut Anas Sudijono

dalam (Zulfa, 2019) Statistika deskriptif adalah statistik yang mempunyai tugas mengorganisasi dan menganalisis data angka, agar dapat memberikan gambaran secara teratur, ringkas, dan jelas, mengenai sesuatu gejala, peristiwa, sehingga dapat ditarik pengertian atau makna tertentu.

a. Menghitung nilai rata-rata siswa

$$X = \frac{\sum x_i}{n}$$

Keterangan:

X : Nilai rata-rata yang diperoleh siswa

n : Jumlah siswa secara keseluruhan

$\sum x_i$: Jumlah nilai yang diperoleh setiap siswa

b. Menghitung presentase taraf serap siswa, yakni siswa yang tuntas mendapatkan *nilai* ≥ 60 .

$$Presentase\ Ketuntasan = \frac{\sum f_i}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

$\sum f_i$: Jumlah siswa pada kategori ketuntasan belajar

n : Jumlah siswa secara keseluruhan

Data kualitatif dan data kuantitatif ini kemudian dikaitkan sebagai dasar untuk mendeskripsikan keberhasilan.

H. Indikator Kinerja Penelitian

Keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media *my happy route* di kelas V MI YA BAKII Kalisabuk 02 dapat dicapai dengan baik apabila melalui proses tercapainya tujuan yang telah ditentukan, pelaksanaan program sesuai dengan rencana yang telah disusun, bentuk kegiatan sesuai dengan apa yang telah dibuat, adanya kesesuaian antara media yang digunakan dengan materi yang diberikan kepada siswa dan adanya keaktifan siswa secara langsung terhadap pembelajaran.

Indikator kinerja yang ingin diperoleh dalam penelitian tindakan kelas ini adalah meningkatnya hafalan mufrodat Bahasa Arab siswa kelas V MI YA BAKII Kalisabuk 02 setelah menerapkan media pembelajaran *My Happy Route*. Pada penelitian ini Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran bahasa arab yaitu 60 yang artinya jika nilai siswa lebih dari 60 maka dianggap tuntas, sedangkan jika nilai siswa kurang dari 60 maka dianggap belum tuntas dan akan dilakukan siklus II begitu seterusnya. Penelitian ini dikatakan berhasil apabila terjadi peningkatan hafalan dan hasil belajar secara klasikal, dengan mencapai ketuntasan belajar minimal 65 %.

Adapun indikator kinerja yang digunakan untuk menentukan keberhasilan pelaksanaan media pembelajaran peneliti dalam penelitian ini yaitu:

Tabel 3.7
Indikator Kinerja Penelitian

Aspek	Presentase Ketuntasan Yang Ditargetkan			Cara Mengukur
	Siklus I	Siklus II	Siklus III	
Keaktifan Siswa	65%	70%	75%	Diamati saat pembelajaran berlangsung, lembar pengamatan, oleh peneliti. Di hitung dari jumlah siswa bertanya perjumlah siswa keseluruhan.
Kognitif	68%	70%	72%	Dihitung dari tes tertulis siklus I, siklus II dan siklus II sesuai dalam indikator kompetensi dasar.

I. Prosedur Penelitian

Dalam penelitian tindakan kelas ini peneliti menggunakan model penelitian tindakan Kurt Lewin. Pada setiap siklus meliputi empat komponen yaitu: (1) perencanaan (*planning*), (2) pelaksanaan (*action*), (3) pengamatan (*observing*), (4) refleksi (*reflecting*).

Model Kurt Lewin dipilih oleh peneliti karena apabila pada awal pelaksanaan terdapat kekurangan, maka peneliti bisa mengulang kembali dan memperbaiki pada siklus-siklus selanjutnya sampai tujuan yang diinginkan tercapai. Jika sampai pada siklus pertama dan siklus kedua belum berhasil, maka peneliti melanjutkan ke siklus berikutnya.

Siklus I

1. Perencanaan

Tahap ini merupakan kegiatan yang dilakukan untuk persiapan pembelajaran yang terdiri dari:

- a. Menyiapkan rencana pembelajaran.
- b. Menentukan materi pembelajaran.
- c. Menyusun perangkat pembelajaran yang akan digunakan (silabus, RPP, dan sumber pembelajaran).
- d. Mempersiapkan sumber, bahan, dan media pembelajaran yang diperlukan untuk mendukung proses pembelajaran.
- e. Menyusun alat evaluasi atau lembar pengamatan untuk mengetahui hasil belajar dan tingkat kemampuan hafalan mufrodat siswa.

2. Pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti melakukan hal-hal yang telah disiapkan pada tahap perencanaan. Adapun langkah-langkah pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
- 2) Guru mengecek kehadiran siswa.
- 3) Guru melakukan apresiasi (mengajak siswa untuk mengingat pengalaman terkait materi yang akan dibahas dengan tanya jawab) dengan tujuan untuk membawa siswa agar siap dalam melaksanakan proses belajar.

4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada siswa.

b. Kegiatan Inti

1) Guru memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran kepada siswa.

2) Guru membentuk 8 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 anggota dengan kelompok dipilih secara acak.

3) Guru memberikan penjelasan tentang media *my happy route* kepada siswa.

4) Setiap kelompok bergiliran memainkan media pembelajaran *my happy route*, ketika dadu berhenti pada nomor kemudian siswa mengambil kartu soal dan menjawab soal pada kartu soal, apabila tidak bisa menjawab boleh meminta bantuan teman sekelompoknya.

5) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan perolehan nilai hasil kuis awal hingga kuis selanjutnya.

c. Kegiatan Penutup

1) Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari.

2) Guru memberikan evaluasi kepada siswa terkait materi yang sudah dipelajari.

3) Guru menutup dengan do'a bersama dan mengucapkan salam.

3. Pengamatan

Tahap pengamatan ini dilakukan bersamaan dengan tahapan pelaksanaan.

Pada tahap ini dilakukan pengamatan atau observasi terhadap proses

pembelajaran menggunakan media *My Happy Route* dengan menggunakan lembar observasi. Tujuan pengamatan ini untuk memperoleh informasi yang mendalam tentang proses pembelajaran. Tahap observasi dilakukan oleh observer yaitu satu orang guru. Observasi dilakukan setiap akhir pertemuan pada siklus I selama PTK (Penelitian Tindakan Kelas) berlangsung. Variabel yang diobservasi terdiri dari:

- a. Perhatian siswa kelas V MI YA BAKII Kalisabuk 02 dalam mengikuti mata pelajaran bahasa Arab pada materi mufrodat melalui penggunaan media *My Happy Route* dari awal hingga akhir.
- b. Pemahaman siswa kelas V MI YA BAKII Kalisabuk 02 terhadap mata pelajaran bahasa Arab pada materi mufrodat melalui penggunaan media *My Happy Route* dan tugas-tugas yang harus diselesaikan selama pembelajaran.

Sedangkan tahap evaluasi siswa mengerjakan tes pada setiap akhir kegiatan pembelajaran dan pemberian tes pada akhir siklus ke I. Variabel yang diukur melalui kegiatan ini adalah peningkatan hafalan mufrodat siswa kelas V MI YA BAKII Kalisabuk 02 dalam mengikuti mata pelajaran bahasa Arab melalui penggunaan media *My Happy Route* setelah mengikuti kegiatan utuh satu siklus.

4. Refleksi

Setelah melakukan observasi atau pengamatan terhadap penelitian tindakan kelas, maka langkah selanjutnya adalah melakukan refleksi. Pada tahap refleksi hasil yang didapat dalam tahap observasi dianalisis apakah sesuai dengan yang

diharapkan atau belum, dalam hal ini diadakan perencanaan pada siklus berikutnya jika belum sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Jika siklus I belum mencapai indikator yang direncanakan yaitu dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 60. Maka hasil refleksi ini akan menjadi dasar dalam merencanakan tindakan yang akan dilakukan dalam siklus ke II.

Siklus II

1. Perencanaan

Tahap ini merupakan kegiatan untuk persiapan pembelajaran yang terdiri dari:

- a. Menentukan materi bahan ajar.
- b. Menyusun perangkat pembelajaran yang akan digunakan (silabus, RPP, dan sumber pembelajaran)
- c. Mempersiapkan sumber, bahan, dan media pembelajaran yang diperlukan.
- d. Menyusun alat evaluasi atau lembar pengamatan untuk mengetahui hasil belajar siswa

2. Pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti melakukan hal-hal yang telah disiapkan pada tahap perencanaan. Adapun langkah-langkah pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
 - 2) Guru mengecek kehadiran siswa

- 3) Guru melakukan apresiasi (mengulas materi pelajaran yang lalu dengan tanya jawab) dengan tujuan untuk membawa siswa agar siap dalam melaksanakan proses belajar
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada siswa

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran kepada siswa
- 2) Guru membentuk 8 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 anggota dengan kelompok dipilih secara acak
- 3) Guru memberikan penjelasan tentang media *my happy route* kepada siswa
- 4) Setiap kelompok bergiliran memainkan media pembelajaran *my happy route*, ketika dadu berhenti pada nomor kemudian siswa mengambil kartu soal dan menjawab soal pada kartu soal, apabila tidak bisa menjawab boleh meminta bantuan teman sekelompoknya.
- 5) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan perolehan nilai hasil kuis awal hingga kuis selanjutnya

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari
- 2) Guru memberikan evaluasi kepada siswa terkait materi yang sudah dipelajari
- 3) Guru menutup dengan do'a dan mengucapkan salam

3. Pengamatan

Tahap pengamatan ini dilakukan bersamaan dengan tahapan pelaksanaan. Pada tahap ini dilakukan pengamatan atau observasi terhadap proses pembelajaran menggunakan media *my happy route* dengan menggunakan lembar observasi. Tujuan pengamatan ini untuk memperoleh informasi yang mendalam tentang proses pembelajaran. Tahap observasi dilakukan oleh observer yaitu satu orang guru. Observasi dilakukan setiap akhir pertemuan pada siklus II selama PTK (Penelitian Tindakan Kelas) berlangsung. Variabel yang diobservasi terdiri dari:

- a. Perhatian siswa kelas V MI YA BAKII Kalisabuk 02 dalam mengikuti mata pelajaran bahasa Arab pada materi mufrodat melalui penggunaan media *My Happy Route* dari awal hingga akhir.
- b. Pemahaman siswa kelas V MI YA BAKII Kalisabuk 02 terhadap mata pelajaran bahasa Arab pada materi mufrodat melalui penggunaan media *My Happy Route* dan tugas-tugas yang harus diselesaikan selama pembelajaran.

Sedangkan tahap evaluasi siswa mengerjakan tes pada setiap akhir kegiatan pembelajaran dan pemberian tes pada akhir siklus II. Variabel yang diukur melalui kegiatan ini adalah peningkatan hafalan mufrodat siswa kelas V MI YA BAKII Kalisabuk 02 dalam mengikuti mata pelajaran bahasa arab melalui penggunaan media *My Happy Route* setelah kegiatan utuh satu siklus.

4. Refleksi

Setelah melakukan observasi atau pengamatan terhadap penelitian tindakan kelas, maka langkah selanjutnya adalah melakukan refleksi. Pada tahap refleksi hasil yang didapat dalam tahap observasi dianalisis apakah sesuai dengan yang diharapkan atau belum. Dalam hal ini diadakan perencanaan siklus berikutnya jika belum sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Dan jika sudah sesuai dengan yang diharapkan yaitu dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 60 maka penelitian sampai pada siklus ke II ini.

Siklus III

1. Perencanaan

Tahap ini merupakan kegiatan untuk persiapan pembelajaran yang terdiri dari:

- a. Menentukan materi bahan ajar.
- b. Menyusun perangkat pembelajaran yang akan digunakan (silabus, RPP, dan sumber pembelajaran)
- c. Mempersiapkan sumber, bahan, dan media pembelajaran yang diperlukan.
- d. Menyusun alat evaluasi atau lembar pengamatan untuk mengetahui hasil belajar siswa

2. Pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti melakukan hal-hal yang telah disiapkan pada tahap perencanaan. Adapun langkah-langkah pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
- 2) Guru mengecek kehadiran siswa
- 3) Guru melakukan apresiasi (mengulas materi pelajaran yang lalu dengan tanya jawab) dengan tujuan untuk membawa siswa agar siap dalam melaksanakan proses belajar
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada siswa

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru memberikan penjelasan tentang materi pembelajaran kepada siswa.
- 2) Guru membentuk 8 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 anggota dengan kelompok dipilih secara acak.
- 3) Guru memberikan penjelasan tentang media *my happy route* kepada siswa.
- 4) Setiap kelompok bergiliran memainkan media pembelajaran *my happy route*, ketika dadu berhenti pada nomor kemudian siswa mengambil kartu soal dan menjawab soal pada kartu soal, apabila tidak bisa menjawab boleh meminta bantuan teman sekelompoknya.
- 5) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan perolehan nilai hasil kuis awal hingga kuis selanjutnya

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari.

2) Guru memberikan evaluasi kepada siswa terkait materi yang sudah dipelajari.

3) Guru menutup dengan do'a dan mengucapkan salam

3. Pengamatan

Tahap pengamatan ini dilakukan bersamaan dengan tahapan pelaksanaan. Pada tahap ini dilakukan pengamatan atau observasi terhadap proses pembelajaran menggunakan media *my happy route* dengan menggunakan lembar observasi. Tujuan pengamatan ini untuk memperoleh informasi yang mendalam tentang proses pembelajaran. Tahap observasi dilakukan oleh observer yaitu satu orang guru. Observasi dilakukan setiap akhir pertemuan pada siklus III selama PTK (Penelitian Tindakan Kelas) berlangsung. Variabel yang diobservasi terdiri dari:

- a. Perhatian siswa kelas V MI YA BAKII Kalisabuk 02 dalam mengikuti mata pelajaran bahasa Arab pada materi mufrodat melalui penggunaan media *My Happy Route* dari awal hingga akhir.
- b. Pemahaman siswa kelas V MI YA BAKII Kalisabuk 02 terhadap mata pelajaran bahasa Arab pada materi mufrodat melalui penggunaan media *My Happy Route* dan tugas-tugas yang harus diselesaikan selama pembelajaran.

Sedangkan tahap evaluasi siswa mengerjakan tes pada setiap akhir kegiatan pembelajaran dan pemberian tes pada akhir siklus III. Variabel yang diukur melalui kegiatan ini adalah peningkatan hafalan mufrodat siswa kelas V MI

YA BAKII Kalisabuk 02 dalam mengikuti mata pelajaran bahasa arab melalui penggunaan media *My Happy Route* setelah kegiatan utuh satu siklus.

4. Refleksi

Setelah melakukan observasi atau pengamatan terhadap penelitian tindakan kelas, maka langkah selanjutnya adalah melakukan refleksi. Pada tahap refleksi hasil yang didapat dalam tahap observasi dianalisis apakah sesuai dengan yang diharapkan atau belum. Dalam hal ini diadakan perencanaan siklus berikutnya jika belum sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Dan jika sudah sesuai dengan yang diharapkan yaitu dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 60, maka penelitian sampai pada siklus ke III ini.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. GAMBARAN UMUM TEMPAT PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di MI Ya BAKII Kalisabuk 02 Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap. Berikut gambaran secara umum MI Ya BAKII Kalisabuk 02:

1. Profil Madrasah

- a. Nama Madrasah : MI YA BAKII kalisabuk 02
- b. Alamat/Desa : Jalan Protokol 232 A Kalisabuk Kesugihan
Kabupaten/Kota : Cilacap
Provinsi : Jawa Tengah
Kode Pos : 53274
Telepon/HP : (0282) 5566166
E-mail : miyabakii_ksb02@yahoo.co.id
Website : www.miyabakiikalisabuk02.sch.id
<http://miyabakiikalisabuk02.blogspot.com>
- Letak Titik Koordinat : Latutide : -7.625.655
Longitude : 109.098.969
- c. Nama Yayasan : Yayasan BAKII
- d. Status Madrasah : Swasta (Terakreditasi B)
- e. SK Kelembagaan : Dd 011038 Tanggal 11 November 2009
- f. Nomor Induk Sekolah : 60710240

Nasional

Nomor Statistik : 11123301

Madrasah

- g. Nomor Induk Sekolah : 110090
- h. Tahun Berdiri : 1963
- i. Status Tanah : Wakaf
- j. Luas Tanah : 1122 M²

2. Visi , Misi Dan Tujuan Madrasah

a. Visi Madrasah

“TERWUJUDNYA LEMBAGA PENDIDIKAN YANG UNGGUL
DALAM IMTAQ (IMAN DAN TAQWA), AKHLAK DAN IPTEKS
(ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI DAN SENI)”

Indikator:

1. Terwujudnya generasi ummat yang menyakini ketuhanan Allah SWT dan beribadah hanya kepada Nya
2. Terwujudnya generasi ummat yang dengan kesadaran sendiri tekun melaksanakan ibadah wajib dan sunnah
3. Terwujudnya generasi ummat yang santun dalam bertutur dan berperilaku akhlaqul karimah
4. Terwujudnya generasi ummat yang terampil dalam mengakses ilmu pengetahuan dan teknologi berbasis komputer
5. Terwujudnya generasi umat yang mau mengaktualisasikan

potensi seni dan atau mengapresiasi seni

b. Misi Madrasah

Berdasarkan visi dan indikator visi di atas, maka Misi Pendidikan di MI Ya BAKII Kalisabuk 02 sebagai berikut :

1. Menumbuhkembangkan penghayatan dan pengamalan ajaran islam ala ahlussunnah waljamaah, sehingga peserta didik menjadi tekun dan taat beribadah, jujur, disiplin, sportif, tanggungjawab, percaya diri, hormat pada orang tua, guru dan menyayangi sesama
2. Melaksanakan pembelajaran dan pendampingan secara efektif sehingga setiap peserta didik dapat berkembang secara optimal, unggul dalam prestasi akademik, non akademik dan keagamaan serta unggul dalam keterampilan sebagai bekal kehidupan di masyarakat
3. Melaksanakan pembelajaran ekstrakurikuler secara efektif sesuai dengan bakat dan minat, sehingga peserta didik memiliki keunggulan dalam berbagai lomba keagamaan, olahraga dan seni serta bidang lainnya
4. Melaksanakan tata tertib madrasah secara konsekwen dan konsisten
5. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga madrasah dan stakeholder
6. Menjalin hubungan masyarakat yang bermartabat dan

proaktif untuk kepentingan Pendidikan

c. Tujuan Madrasah

Mengacu pada visi dan misi Madrasah, serta tujuan umum pendidikan dasar, tujuan Madrasah dalam mengembangkan pendidikan ini, Secara umum tujuan pendidikan MI Ya BAKII Kalisabuk 02 adalah “mempersiapkan generasi muslim yang bertauhid, berakhlakul karimah, cakap, terampil, percaya diri dan berguna bagi agama, masyarakat, negara kesatuan republik Indonesia, serta mampu mengamalkan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari berdasar ahlussunah wal jamaah”.

Secara khusus sesuai visi dan misi serta tujuan MI Ya BAKII Kalisabuk 02 mempunyai tujuan:

1. 100% Peserta didik mampu membaca dan menulis Al Qur'an
2. Sekurang-kurangnya 80% terbiasa shalat berjamaah dan shalat dhuha
3. Sekurang-kurangnya 80% peserta didik dapat menghafal doa-doa harian, tahlil dan asmaul husna
4. Mencetak sekurang-kurangnya 25% lulusan peserta didik yang hafal juz'amma
5. Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan pendekatan yang bervariasi, inovatif, bermakna dan layanan bimbingan dan konseling.

6. Lulusan peserta didik memiliki nilai US dan UM rata-rata di atas 70.00
7. Meningkatkan jumlah peserta didik yang diterima di sekolah/madrasah Negeri/Favorit di kecamatan Kesugihan dan Maos 100% dari jumlah yang lulus
8. Memperoleh kejuaraan di bidang akademi, keagamaan, olahraga, seni dan kepramukaan ditingkat kecamatan, kabupaten dan Propinsi
9. Mengembangkan kedisiplinan dari seluruh komponen madrasah untuk membentuk kepribadian yang tangguh dan kokoh sebagai dasar dalam setiap aktifitas
10. Meningkatkan aktivitas dan kreativitas peserta didik melalui pelaksanaan kegiatan intra dan ekstrakurikuler
11. Mampu menempatkan diri sebagai madrasah yang mengembangkan pendidikan berbasis IT
12. Melestarikan budaya daerah melalui mulok bahasa jawa dengan indikator 85% peserta didik mampu berbahasa jawa sesuai konteks yang ada
13. Membekali siswa dengan teknologi informasi dengan indikator 90% peserta didik mampu mengoperasikan komputer

Secara umum dapat disimpulkan tujuan madrasah adalah mempersiapkan generasi muslim yang bertauhid,

berakhlaqul karimah, cakap dan terampil, percara diri dan berguna bagi agama, masyarakat, Negara Republik Indonesia serta mampu mengamalkan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari berdasar manhaj Ahlussunnah Wal Jama'ah.

3. KEADAAN GURU DAN SISWA

a. Data Guru

Tabel 4.1

Data Guru MI YA BAKII Kalisabuk 02

No.	Nama	NIK/NIKY/NIP	L/P	Jabatan	TMT	Mengampu Kelas
1.	Muhammad Toha, S.Pd.I	071003383	L	Kamad	24-02-2004	`V
2.	Khuelis Nuri, S.Pd.I	197907272007101002	L	Guru	01-10-2009	VI B
3.	Faizun Yusup, S.Pd.I	198008022007011020	L	Guru	01-07-2009	VI A
4.	Anwar Sadat, S.Pd.I	198202232007011009	L	Guru	01-07-2009	V A
5.	Naili Nihayah, S.Pd.I	071003384	P	Guru	01-07-2005	I A
6.	Bariyatul Hikmah, S.Pd.	071003521	P	Guru	01-07-2007	I B
7.	Siti Kholilah, S.Pd.I	071003522	P	Guru	01-07-2007	III B
8.	Inarotul Izzati, S.Pd.I	071003909	P	Guru	01-08-2013	III A
9.	Zulfah Ngainiyah, S.Pd.I	071003756	P	Guru	01-01-2010	II B
10.	Siti Chanifah, S.Sos.I	0710031000	P	Guru	24-09-2014	II A
11.	Naeli Uswatun Zahro, M.Pd	0710031076	P	Guru	01-08-2015	V B
12.	Siti Wasingatun Kodriyah, S.Pd.I	0710031077	P	Guru	01-11-2015	IV A
13.	Siti Roul Fatmawati, S.Pd		P	Guru	01-07-2018	IV B

14.	Uswatun Khasanah, S.Pd.I		P	Guru	01-08- 2020	III-VI
15.	Abdul Hafizuddin, S.Pd.I		L	Guru	01-08- 2020	III-VI
16.	Siti Faiqotur Rohmah		P	Pustakawan	01-07- 2017	
17.	Muhammad Nasrulloh		L	Staf TU	01-01- 2019	
18.	Vina Lia Sodikoh		P	Staf	01-07- 2020	

b. Keadaan Siswa Saat Ini
Tabel 4.2

Data Siswa

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	Keterangan
1	I	42	34	76	2 rombel
2	II	32	32	64	2 rombel
3	III	31	31	62	2 rombel
4	IV	37	31	68	2 rombel
5	V	43	28	71	2 rombel
6	VI	25	34	59	2 rombel
	Jumlah	210	190	400	12 rombel

c. Data Siswa Kelas V B

Tabel 4.3
Data Siswa Kelas VB

NOMOR URUT	JEN.KEL		NAMA SISWA	KET
	L	P		
1	L	-	Afif Ma'fud	
2	L	-	Afif Maulana	
3	L	-	Ahmad Fahri Kurniawan	
4	L	-	Ahmad Ngafifurrohman	
5	L	-	Akhmad Khubaib	
6	-	P	Aliisa Qutrotun Nada	
7	-	P	Azizah Alya Nabilah	
8	-	P	Azka Amelia Zahra	
9	-	P	Cahya Rosdina Putri	
10	-	P	Durrotun Ni'mah	
11	L	-	Fajar Ramadhan Al Farisi	
12	L	-	Fatkul Mubarak	
13	-	P	Hana Fauziyyatul Khusna	
14	-	P	Inayatul Husna	
15	-	P	Ismi Natasya Musyarofah	
16	L	-	Itmamul Wafa	
17	L		Kuat Sugianto	
18	L	-	Lutfi Ardiansah	
19	-	P	Mafatikhatunnisa	
20	L	-	Muhamad Rekhan Esam Musholi	
21	L	-	Muhamad Taufiq Febrianto	
22	L	-	Muhammad Labib Asyrofa	
23	L	-	Muhammad Labib Asyrofi	
24	-	P	Neyla Aulia Zulfah	
25	-	P	Nisrina Izzati	
26	L	-	Reza Hidayatul Khusna	
27	L	-	Rifzi Ilham	
28	-	P	Rizka Putri Arafa	
29	-	P	Sa'idah Muyassaroh	
30	-	P	Salsabilla Eka Raniya	
31	-	P	Talin Mar'atus Solihah	
32	-	P	Zuhrina Askia	
	16	16		32

B. HASIL PENELITIAN

Pada penelitian PTK ini terdapat 3 siklus, dengan pengumpulan data-data yang diperoleh peneliti selama melakukan penelitian. Hasil penelitian diuraikan dalam siklus-siklus. Sebelum melakukan siklus I, peneliti terlebih dahulu melakukan pengamatan dan tes pra siklus untuk mengetahui hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini, proses pembelajaran dilaksanakan dalam tiga siklus.

1. Deskripsi Pra Siklus

Kegiatan pra siklus dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 14 Desember 2021. Penelitian ini pra siklus ini dilakukan pada hari Selasa, kebetulan pada hari itu jadwal mata pelajaran bahasa Arab. Dalam kegiatan ini, terdapat 32 siswa yang mengikuti pembelajaran, peneliti membahas tentang mufrodat *في غُرْفَةِ الإِسْتِقْبَالِ وَغُرْفَةِ الْمُدَاكِرَةِ* (*Di ruang tamu dan ruang belajar*) dengan menggunakan metode ceramah. Siswa mendengarkan penjelasan guru, kemudian guru membacakan mufrodat-mufrodat yang kemudian ditirukan oleh siswa sambil membaca Lembar Kerja Siswa (LKS). Metode seperti itu membuat siswa merasa cepat bosan dan kurang berkonsentrasi dalam belajar. Pada pra siklus ini, peneliti belum menggunakan media *my happy route* untuk pembelajaran. Diakhir pembelajaran, peneliti memberikan soal evaluasi untuk mengetahui kemampuan hafalan mufrodat siswa. Berikut hasil penilaian tes pra siklus pembelajaran bahasa Arab materi *في غُرْفَةِ الإِسْتِقْبَالِ وَغُرْفَةِ الْمُدَاكِرَةِ* (*Di ruang tamu dan ruang belajar*), pada tabel 3.7 dengan nilai siswa yang dilampirkan pada lampiran 4.

Tabel 4.4
Daftar Nilai Hasil Tes Pra Siklus

Jumlah Nilai	2.065
Rata-rata Nilai	64,531
Nilai Tertinggi	95
Nilai Terendah	30
Jumlah siswa yang tuntas	20
Jumlah siswa yang belum tuntas	12
Jumlah siswa	32
Presentase Ketuntasan	63%

$$\begin{aligned} \text{Menghitung nilai rata-rata } X &= \frac{\sum xi}{n} \\ &= \frac{\text{Jumlah nilai}}{\text{Banyaknya siswa}} \\ &= \frac{2.065}{32} = 64,531 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Presentase Ketuntasan} &= \frac{\sum fi}{n} \times 100\% \\ &= \frac{\text{Siswa yang mendapat nilai } \geq \text{KKM}}{\text{Banyaknya siswa}} \times 100\% \\ &= \frac{20}{32} \times 100\% = 63\% \end{aligned}$$

Dari hasil tes pra siklus tersebut, diperoleh nilai-nilai siswa masih ada yang dibawah KKM. Sedangkan nilai KKM yang ditentukan untuk mata pelajaran bahasa Arab adalah 60. Presentase ketuntasan yang diperoleh masih jauh dari harapan yaitu 63%. Dengan presentase ketuntasan yang diharapkan yaitu 65%. (Hafidzudin, 2021)

Sebelum melaksanakan penelitian, didapatkan data-data dari observasi dan tes pra siklus. Dari hal tersebut dapat disimpulkan, sebagai berikut:

- a. Nilai rata-rata sudah memenuhi nilai KKM yaitu 64,531 sedangkan nilai KKM yang ditetapkan adalah 60.

- b. Tingkat ketuntasan belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab adalah 63% atau dari 32 siswa hanya 20 siswa yang tuntas dan 12 siswa belum tuntas.
- c. Metode yang digunakan oleh guru kurang efektif dan membosankan, karena guru hanya menggunakan metode ceramah, belum menggunakan alat bantu atau media dalam proses pembelajaran.

Dari hasil pra siklus tersebut, peneliti memutuskan untuk menggunakan media pembelajaran untuk meningkatkan hafalan mufrodat siswa dengan menggunakan media pembelajaran *my happy route*. Dengan menggunakan media pembelajaran *my happy route* tersebut, diharapkan dapat menarik perhatian siswa sehingga hasil belajar siswa dan kemampuan hafalan mufrodat bahasa Arab dapat meningkat.

2. Deskripsi Siklus I

Setelah peneliti melaksanakan kegiatan observasi dan kegiatan pra siklus, kemudian peneliti mempersiapkan kelengkapan yang dibutuhkan untuk melaksanakan tindakan pada siklus I. Pelaksanaan tindakan siklus I dilaksanakan pada hari Kamis, 3 Februari 2022. Pada siklus I peneliti menggunakan media pembelajaran *my happy route* pada mata pelajaran bahasa Arab materi *فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ وَغُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ* (*di ruang tamu dan ruang belajar*). Adapun tahapan-tahapannya adalah sebagai berikut:

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan peneliti melakukan perencanaan apa saja yang diperlukan dalam proses pembelajaran, diantaranya:

1. Menyiapkan rencana pembelajaran.
2. Menentukan materi pembelajaran.
3. Menyusun perangkat pembelajaran yang akan digunakan (RPP, dan sumber pembelajaran).
4. Mempersiapkan sumber, bahan, dan media pembelajaran yang diperlukan untuk mendukung proses pembelajaran.
5. Membuat evaluasi atau lembar pengamatan untuk mengetahui hasil belajar dan tingkat kemampuan hafalan mufrodat siswa.

b. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan ini, peneliti menggunakan media pembelajaran *my happy route*. Dengan menggunakan media pembelajaran *my happy route* pada mata pelajaran bahasa Arab materi mufrodat *فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ وَغُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ* (*di ruang tamu dan ruang belajar*) diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan hafalan siswa, yang ditunjukkan pada meningkatnya presentase ketuntasan belajar siswa yang meningkat.

Pelaksanaan tahap tindakan siklus I dilaksanakan pada satu pertemuan, pada hari Kamis tanggal 3 Februari 2022. Adapun langkah-langkah yang dilakukan pada siklus I diantaranya:

1. Kegiatan Awal

Setelah bel tanda masuk berbunyi, semua siswa kelas VB MI YA BAKII Kalisabuk 02 dengan tertib masuk ke ruang kelas dan siap

untuk mengikuti pembelajaran. Pada hari Kamis terdapat 32 siswa yang mengikuti pembelajaran bahasa Arab.

Peneliti didampingi oleh Guru masuk ruang kelas, kemudian memberikan salam yang disambut baik oleh semua siswa. Kemudian dilanjutkan dengan berdo'a bersama yang dipimpin oleh ketua kelas. Kemudian peneliti mengabsen kehadiran siswa. Peneliti menyapa siswa dengan menanyakan kabar, dan semua siswa hadir dalam keadaan sehat.

Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu agar siswa dapat memahami materi *فِي عُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ وَ عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ* (*diruang tamu dan ruang belajar*). Peneliti menginformasikan bahwa pembelajaran pada pertemuan ini menggunakan media pembelajaran yaitu media *my happy route*.

Guru memberikan semangat dan motivasi agar siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan. Guru mengkondisikan siswa dan melakukan arpesepsi dengan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi *فِي عُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ وَ عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ* (*diruang tamu dan ruang belajar*). Dan beberapa siswa berebut untuk menjawab pertanyaan itu.

2. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti dilaksanakan dengan alokasi waktu 2 x 35 menit tepatnya pada jam 09.15-10.25 WIB. Pada pertemuan siklus I

ini sebanyak 32 siswa mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Tahapan pada kegiatan inti yaitu Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab, selanjutnya Guru memberikan penjelasan tentang materi yang dipelajari. Guru menyebutkan kosa kata bahasa Arab yang terdapat dalam bab *غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ وَغُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ* (*diruang tamu dan ruang belajar*) secara bergantian. Kemudian guru meminta siswa untuk menirukannya.

Selanjutnya, Guru menunjukkan pada siswa tentang media pembelajaran *my happy route* yang akan digunakan untuk mengasah kemampuan hafalan mufrodad siswa. Kemudian Guru membentuk siswa menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4 siswa pada setiap kelompoknya. Setelah itu peneliti membagikan media *my happy route* dimasing-masing kelompok, selanjutnya peneliti menjelaskan aturan menggunakan media *my happy route* dengan benar.

Aturan menggunakan media *my happy route*:

- a. Setiap siswa bergiliran memainkan media *my happy route*.
- b. Siswa melakukan hompimpa untuk menentukan siapa yang memulai permainan terlebih dahulu.
- c. Kemudian siswa mengocok dadu dengan hati-hati.
- d. Jika angka dadu menunjukkan angka 3 maka siswa mengarahkan patung permainannya berjalan sampai ke angka 3.

- e. Kemudian siswa memilih lintingan soal yang ada dikotak warna pink, kemudian siswa menjawab soal tersebut dengan benar.
- f. Jika siswa tidak bisa menjawab, maka siswa akan kena hukuman yaitu menyebutkan 2 mufrodat yang siswa sudah hafal.
- g. Dan apabila siswa tersebut tidak bisa menjawab selama 3 kali berturut-turut, maka siswa tersebut dinyatakan keluar dari permainan atau didiskualifikasi.
- h. Kelompok yang menjawab paling banyak akan menjadi pemenang dalam permainan *my happy route* ini.
- i. Pemenang akan diambil juara 1, 2, dan 3. Dengan menghitung banyaknya jumlah mufrodat yang terjawab benar. Misalkan jumlah mufrodat yang terjawab benar ada 42, 40, 37. Maka yang jumlahnya 42 itu menjadi juara 1, yang jumlahnya 40 menjadi juara 2, dan yang jumlahnya 37 menjadi juara 3. Apabila terdapat kesamaan dalam jumlah skor, maka akan diadakan permainan babak ke 2. Permainan babak ke 2 ini, siswa melakukan tugas dari guru untuk menjodohkan mufrodat dengan artinya. Kelompok yang paling cepat menyelesaikan tugas, itulah yang menjadi pemenangnya.

Dan setelah semua siswa memahami cara menggunakan media *my happy route*, Guru langsung menginstruksikan pada siswa untuk memulai menggunakan secara bersama-sama. Selama penggunaan media *my happy route* berlangsung, Guru dan peneliti memberikan bimbingan jalannya permainan. Banyak siswa yang bertanya tentang arti dari mufrodat yang ada pada kartu media *my happy route*. Ada juga siswa yang berusaha dengan keras untuk mengingat tentang mufrodat yang telah dibacanya sebelum menggunakan media *my happy route* ini. Semua siswa sangat antusias dalam menggunakan media ini dan juga antusias dalam menjawab kartu soal pada media *my happy route* ini.

Ketika waktu permainan sudah habis dan setiap kelompok sudah ada pemenangnya, maka Guru menginstruksikan pada siswa untuk mengakhiri permainannya. Peneliti memberikan reward kepada siswa yang menjadi pemenang dalam permainan *my happy route* ini.

3. Kegiatan Akhir

Pada kegiatan ini peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai mufrodat yang tadi belum terjawab oleh siswa. Peneliti kemudian mengulang materi yang telah dipelajari. Dan untuk mengetahui hasil belajar siswa, peneliti memberikan lembar soal individu berupa tes tertulis. Setelah mengerjakan soal evaluasi tersebut, peneliti meminta siswa untuk mengumpulkan secara bergantian.

Peneliti kemudian memberikan kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari. Peneliti juga memberikan motivasi untuk meningkatkan semangat belajar siswa. Peneliti mengucapkan pesan-pesan kepada siswa. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a tutup majlis dan mengucapkan salam.

c. Pengamatan

Pada tahapan pengamatan peneliti melakukan observasi. Observasi ini merupakan tahapan pengamatan terhadap pelaksanaan tindakan yang meliputi observasi terhadap guru dan observasi terhadap siswa. Observasi ini dilakukan dengan mengamati kegiatan-kegiatan pembelajaran menggunakan media *my happy route* oleh guru serta kegiatan siswa selama mengikuti pembelajaran. Berikut hasil pengamatan yang dilakukan:

1. Pengamatan Aktivitas Guru

Pada pengamatan ini dapat diketahui hasil observasi melalui lembar observasi.

Tabel 4.5
Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I

No.	Aktivitas Guru	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Membuka pelajaran dengan salam	√	
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
3.	Menyiapkan media pembelajaran dan menginformasikan media yang akan digunakan	√	
4.	Memberikan motivasi kepada siswa	√	
5.	Menggunakan media pembelajaran	√	
6.	Mengkondisikan kelas		√
7.	Memberikan penjelasan kepada siswa	√	

8.	Membantu siswa yang mengalami kesulitan	√	
9.	Suasana kondusif dan pembelajaran aktif		√
10.	Mengadakan evaluasi	√	
11.	Menganalisis hasil tes	√	
12.	Menyimpulkan materi		√
13.	Menyampaikan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya		√

Dari hasil pengamatan aktivitas guru pada tabel 4.5 diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tersebut belum maksimal, dikarenakan suasana kelas yang kurang kondusif serta siswa yang kurang aktif, guru belum bisa mengkondisikan kelas dan guru belum menyimpulkan materi yang telah dipelajari serta guru tidak menyampaikan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

2. Pengamatan Aktivitas Siswa

Tabel 4.6
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I

Aktivitas Siswa					
Mendengarkan Penjelasan		Konsentrasi Pada Pelajaran		Keaktifan Siswa	
Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
22	10	12	20	11	21

Berdasarkan tabel 4.6 pengamatan aktivitas siswa diatas dapat dilihat pada lampiran 5 dengan diketahui bahwa jumlah siswa yang mendengarkan penjelasan guru sebanyak 22 siswa, sedangkan yang tidak mendengarkan penjelasan guru sebanyak 10 siswa. Kemudian siswa yang berkonsentrasi pada pelajaran sebanyak 12 siswa, sedangkan yang tidak berkonsentrasi pada pelajaran sebanyak 20 siswa. Dan untuk siswa yang aktif dalam pembelajaran sebanyak 11

siswa, sedangkan siswa yang tidak aktif dalam pembelajaran sebanyak 20 siswa.

Penggunaan media pembelajaran *my happy route* pada pembelajaran bahasa Arab yang diperoleh dari hasil observasi aktivitas siswa diatas masih belum maksimal dalam proses pembelajaran, masih banyak siswa yang kurang berkonsentrasi pada proses pembelajaran berlangsung. Dan masih banyak siswa yang kurang aktif dalam penggunaan media *my happy route* pada saat pembelajaran berlangsung, diketahui karena siswa masih malu-malu dan ragu- ragu untuk menjawab soal pada kartu soal media *my happy route*.

3. Hasil Belajar Siswa

Setelah peneliti melalui tahapan perencanaan, tahapan pelaksanaan dan tahapan pengamatan pada siklus I, peneliti mendapatkan hasil belajar siswa menggunakan rekapitulasi nilai tes mufrodat mata pelajaran bahasa Arab, sebagai berikut:

Tabel 4.7
Daftar Nilai Tes Siklus I

Jumlah	2.095
Rata-rata	65,469
Nilai Tertinggi	90
Nilai Terendah	30
Jumlah siswa yang tuntas	23
Jumlah siswa yang belum tuntas	9
Jumlah siswa	32
Presentase Ketuntasan	72%

$$\begin{aligned}
\text{Menghitung nilai rata-rata siswa } X &= \frac{\sum xi}{n} \\
&= \frac{\text{Jumlah nilai siswa}}{\text{Banyaknya siswa}} \\
&= \frac{2.095}{32} = 65,469
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\text{Presentase kekuntasan} &= \frac{\sum fi}{n} \times 100\% \\
&= \frac{\text{siswa yang mendapat nilai} \geq \text{KKM}}{\text{Banyaknya siswa}} \times 100\% \\
&= \frac{23}{32} \times 100\% = 72\%
\end{aligned}$$

Berdasarkan nilai hasil tes pada tabel 4.7 pada lampiran 4 dapat diketahui bahwa pada siklus I mengalami peningkatan dibandingkan dengan hasil tes pra siklus. Dari tabel diatas diketahui nilai hasil tes tersebut terdapat 23 siswa yang sudah mencapai nilai KKM yaitu 60 atau presentase ketuntasan belajarnya 72% dengan rata-rata nilai 65,469. Dari 32 siswa terdapat 23 siswa dengan nilai sesuai KKM. Dan terdapat 9 siswa yang belum mencapai nilai KKM.

4. Refleksi

Tahapan refleksi merupakan tahapan terakhir dari penelitian siklus I dan ini merupakan kelanjutan dari tahap observasi. Dari hasil observasi yang dilakukan pada siklus I terdapat beberapa kendala saat proses pembelajaran berlangsung, diantaranya yaitu:

- 1) Guru belum melakukan apresiasi secara maksimal kepada siswa sehingga siswa kurang memperhatikan guru.

- 2) Ruang kelas yang kurang kondusif, dikarenakan letak ruang kelas VB berdekatan dengan ruang kelas VI A dan ruang kelas VI B, sehingga mengganggu proses pembelajaran di kelas VB. Terutama ketika sedang menggunakan media *my happy route*, siswa kelas yang berada disebelahnya ingin melihat apa yang dilakukan oleh siswa kelas VB.
- 3) Guru juga belum menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari itu, dikarenakan guru fokus kepada siswa yang berada diluar kelas VB. Kemudian guru juga tidak menyampaikan materi apa yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Guru langsung menutup pembelajaran dan menyuruh siswa untuk berdo'a.

Dengan demikian perlu adanya perbaikan pada siklus II. Peneliti berusaha melakukan perbaikan pada siklus II dengan memperbaiki langkah-langkah yang belum dilaksanakan pada siklus I, langkah-langkah tersebut diantaranya yaitu:

- 1) Peneliti melakukan apresiasi yang lebih mendalam kepada siswa sehingga siswa dapat memperhatikan guru. Kegiatan yang bisa dilakukan dengan menyapa siswa dengan menggunakan bahasa Arab.
- 2) Guru mengkondisikan kelas agar kondusif dalam proses pembelajaran. Guru memberikan penjelasan kepada siswa kelas VI supaya tidak mengganggu. Peneliti mengambil alih perhatian

siswa dengan ice breaking lalu memberikan intruksi untuk melanjutkan kegiatan pembelajaran.

- 3) Guru bersama siswa memberikan kesimpulan materi yang telah dipelajari dan guru menyampaikan materi berikutnya, tujuannya untuk memberitahu siswa supaya bersiap membahas materi tersebut.

3. Deskripsi Siklus II

Setelah melaksanakan kegiatan siklus I, peneliti segera mempersiapkan kelengkapan pembelajaran untuk pelaksanaan tindakan pada siklus II. Pada siklus II ini, dilakukan pada hari Jum'at, 4 Februari 2022. Terdapat 32 siswa yang hadir mengikuti pelajaran bahasa Arab. Persiapan yang dilakukan sama dengan persiapan pada siklus I. Untuk memperbaiki kekurangan dan mempertahankan keberhasilan yang telah dicapai, maka disusun perencanaan sebagai berikut:

a. Tahap Perencanaan

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I, terdapat beberapa kekurangan. Peneliti merencanakan perbaikan pada kegiatan siklus II sebagai berikut:

1. Menyiapkan materi yang akan disampaikan.
2. Peneliti meninjau kembali perencanaan pembelajaran yaitu RPP yang telah disiapkan.
3. Menyiapkan media pembelajaran.

4. Peneliti menyiapkan kelas yang kondusif dan meminta izin ke siswa kelas VI supaya tidak mengganggu pembelajaran di kelas VB.
5. Menyiapkan soal-soal tes evaluasi.

b. Tahap Pelaksanaan

Setelah melaksanakan perencanaan, peneliti selanjutnya merealisasikan apa yang sudah direncanakan dalam pembelajaran. kegiatan pembelajaran pada siklus II ini dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah dibuat sebelumnya. Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah buku paket bahasa Arab dan Lembar Kerja Siswa (LKS) bahasa Arab.

Sedangkan alat atau bahan yang diperlukan dalam pembelajaran adalah seperangkat permainan ular tangga yang terdiri dari papan ular tangga, kartu mufrodat, dadu, dan patung mainan untuk penanda siswa. Selain itu peneliti juga menggunakan instrumen penelitian terhadap siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Adapun untuk mengukur tingkat penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa, peneliti menggunakan soal tes.

Pada rencana pembelajaran pada siklus II ini, peneliti menggunakan media pembelajaran *my happy route* untuk meningkatkan penguasaan mufrodat bahasa Arab. Dengan menggunakan media pembelajaran *my happy route* diharapkan penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa dapat meningkat lagi dari siklus I. Pada siklus II peneliti lebih mempersiapkan

siswa dalam 8 kelompok yang terdiri dari 4 siswa dalam setiap kelompok, agar mudah untuk mengkondisikan siswa secara berkelompok.

Pada tahap pelaksanaan dibagi menjadi beberapa kegiatan, ada kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Berikut kegiatan pada tahap pelaksanaan:

1. Kegiatan Awal

Kegiatan awal dimulai pada pukul 09.20-11.00 WIB. Peneliti masuk ke ruang kelas yang didampingi oleh guru mata pelajaran bahasa Arab. Peneliti membuka dengan salam yang dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. Kemudian dilanjutkan dengan peneliti menanyakan kabar siswa dan mengabsen kehadiran siswa.

Peneliti menjelaskan kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas pada hari ini yaitu materi *فِي الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ* (*Di laboratorium dan perpustakaan sekolah*). Peneliti juga menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada pembelajaran hari ini. Peneliti melakukan apresiasi dengan mengaitkan dengan kehidupan nyata sehingga lebih menarik dan membangun motivasi siswa sehingga siswa dapat fokus mengikuti pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

Peneliti mengajak siswa untuk mengingat kembali mufrodad bahasa Arab yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu materi *فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ وَغُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ* (*di ruang tamu dan ruang belajar*). Siswa terlihat antusias dalam mengingat kembali mufrodad yang telah dipelajari sebelumnya. Kemudian kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan penjelasan peneliti tentang materi pada pertemuan hari ini yaitu peneliti mengulas tentang *فِي الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ* (*Di laboratorium dan perpustakaan sekolah*). Peneliti membacakan mufrodad bahasa Arab yang kemudian di ikuti oleh semua siswa secara berulang-ulang.

Kegiatan selanjutnya yaitu peneliti yang dibantu oleh guru membagi siswa menjadi 8 kelompok. Dikarenakan media ular tangganya ada 8 papan. Dari 32 siswa dibagi menjadi 8 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. Setelah siswa duduk berkelompok, peneliti membagikan seperangkat media *my happy route* dan menjelaskan aturan bermain, serta memberikan motivasi kepada siswa agar percaya diri dan tidak ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan yang ada dikartu soal. Berikut aturan menggunakan media *my happy route*:

- a. Setiap siswa bergiliran memainkan media *my happy route*.
- b. Siswa melakukan hompimpa untuk menentukan siapa yang memulai permainan terlebih dahulu.

- c. Kemudian siswa mengocok dadu dengan hati-hati.
- d. Jika angka dadu menunjukkan angka 3 maka siswa mengarahkan patung permainannya berjalan sampai ke angka 3.
- e. Kemudian siswa memilih lintingan soal yang ada dikotak warna pink, kemudian siswa menjawab soal tersebut dengan benar.
- f. Jika siswa tidak bisa menjawab, maka siswa akan kena hukuman yaitu menyebutkan 2 mufrodat yang siswa sudah hafal.
- g. Dan apabila siswa tersebut tidak bisa menjawab selama 3 kali berturut-turut, maka siswa tersebut dinyatakan keluar dari permainan atau didiskualifikasi.
- h. Kelompok yang menjawab paling banyak akan menjadi pemenang dalam permainan *my happy route* ini.
- i. Pemenang akan diambil juara 1, 2, dan 3. Dengan menghitung banyaknya jumlah mufrodat yang terjawab benar. Misalkan jumlah mufrodat yang terjawab benar ada 42, 40, 37. Maka yang jumlahnya 42 itu menjadi juara 1, yang jumlahnya 40 menjadi juara 2, dan yang jumlahnya 37 menjadi juara 3. Apabila terdapat kesamaan dalam jumlah skor, maka akan diadakan permainan babak ke 2. Permainan babak ke 2 ini, siswa melakukan tugas dari guru untuk

menjodohkan mufrodat dengan artinya. Kelompok yang paling cepat menyelesaikan tugas, itulah yang menjadi pemenangnya.

Selama permainan berlangsung, guru dan peneliti memeriksa setiap kelompok dan memberikan arahan serta bimbingan kepada siswa. Ketika ada siswa yang kesulitan menjawab teman sekelompoknya bisa membantu dengan memberikan instruksi jawabannya. Siswa begitu antusias dan bersemangat untuk melakukan permainan ular tangga. Permainan masih berlangsung selama kartu soal masih ada yang belum terjawab dan belum ada pemenangnya. Dan setelah ada pemenang di setiap kelompok, maka peneliti mengintruksikan untuk mengakhiri permainan. Akan tetapi, banyak siswa yang masih ingin melakukan permainan ini. Siswa terlihat begitu menikmati permainan media *my happy route* ini untuk mengasah kemampuan mereka menghafalkan mufrodat bahasa Arab dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia ataupun sebaliknya. Siswa yang menjadi pemenang akan diberikan reward oleh peneliti.

3. Kegiatan Akhir

Kegiatan akhir dilaksanakan dengan melakukan menjawab soal yang tadi tidak terjawab oleh siswa. Kemudian siswa melakukan evaluasi, peneliti membagikan soal tes yang harus dikerjakan oleh

siswa untuk mengukur kemampuan hafalan mufrodat siswa setelah pembelajaran dengan menggunakan media *my happy route*.

Pada akhir pembelajaran, peneliti bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan hari ini. Sebelum menutup pembelajaran, peneliti memberikan pesan-pesan moral kepada siswa. Setelah itu guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Peneliti meminta ketua kelas untuk memimpin do'a bersama dan peneliti mengucapkan terima kasih dan mengucapkan salam.

Setelah berakhirnya pembelajaran, peneliti mengadakan wawancara dengan guru dan siswa tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan.

c. Tahap Pengamatan

Tahap pengamatan ini merupakan observasi yang dilakukan oleh peneliti kepada guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Berikut hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, diantaranya yaitu:

1. Pengamatan Aktivitas Guru

Dari kegiatan pelaksanaan siklus II dengan melihat kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir, maka didapatkan hasil pengamatan sebagai berikut:

Tabel 4.8
Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II

No.	Aktivitas Guru	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Membuka pelajaran dengan salam	√	
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
3.	Menyiapkan media pembelajaran dan menginformasikan media yang akan digunakan	√	
4.	Memberikan motivasi kepada siswa	√	
5.	Menggunakan media pembelajaran	√	
6.	Mengkondisikan kelas	√	
7.	Memberikan penjelasan kepada siswa	√	
8.	Membantu siswa yang mengalami kesulitan	√	
9.	Suasana kondusif dan pembelajaran aktif	√	
10.	Mengadakan evaluasi	√	
11.	Menganalisis hasil tes	√	
12.	Menyimpulkan materi	√	
13.	Menyampaikan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	√	

Dari tabel 4.8 diatas dapat disimpulkan bahwa kegiatan awal dilakukan dengan baik, siswa sudah siap untuk mengikuti pembelajaran. Hal ini terbukti dari hasil observasi diatas, bahwa guru dapat mengkondisikan kelas dengan baik dan guru juga menyimpulkan materi, menyampaikan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. Dengan menggunakan media pembelajaran *my happy route* siswa sangat antusias, bersemangat dan ingin bermain terus sehingga siswa merasa puas dan senang.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahawa pada pembelajaran siklus II menunjukan proses pembelajaran yang

dilakukan oleh peneliti berjalan baik dan proses pembelajaran mengalami peningkatan.

2. Pengamatan Aktivitas Siswa

Observasi terhadap siswa bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dan untuk mengetahui sikap siswa saat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran *my happy route*. Hasil observasi pada aktivitas siswa yang dilakukan oleh peneliti terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.9
Pengamatan Aktivitas Siswa

Aktivitas Siswa					
Mendengarkan Penjelasan		Konsentrasi Pada Pelajaran		Keaktifan Siswa	
Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
29	3	20	12	26	6

Berdasarkan tabel 4.9 pengamatan aktivitas siswa diatas dapat dilihat pada lampiran 5 dan diketahui bahwa jumlah siswa yang mendengarkan penjelasan guru sebanyak 29 siswa sedangkan siswa yang tidak mendengarkan penjelasan guru sebanyak 3 siswa. Kemudian siswa yang berkonsentrasi pada pelajaran sebanyak 20 siswa sedangkan yang tidak berkonsentrasi pada pelajaran sebanyak 12 siswa. Dan untuk siswa yang aktif dalam pembelajaran sebanyak 26 siswa sedangkan yang tidak aktif dalam pembelajaran ada 6 siswa. Hasil observasi siswa tersebut

menunjukkan peningkatan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

3. Hasil Belajar

Setelah melakukan tahap perencanaan, pelaksanaan dan pengamatan, peneliti mendapatkan hasil belajar siswa dari hasil tes pada mata pelajaran bahasa Arab. Berikut hasil tes yang diperoleh siswa, diantaranya yaitu:

Tabel 4.10
Daftar Nilai Hasil Tes Siswa Pada Siklus II

Jumlah	2.080
Rata-rata	65,000
Nilai Tertinggi	95
Nilai Terendah	35
Jumlah siswa yang tuntas	22
Jumlah siswa yang belum tuntas	10
Jumlah siswa	32
Presentase ketuntasan	69%

Menghitung nilai rata-rata siswa

$$X = \frac{\sum xi}{n} = \frac{\text{Jumlah nilai siswa}}{\text{Banyaknya siswa}}$$

$$= \frac{2.080}{32} = 65,000$$

Menghitung Presentase Ketuntasan

$$P = \frac{\sum fi}{n} \times 100\%$$

$$= \frac{\text{siswa yang mendapatkan nilai} \geq \text{KKM}}{\text{Banyaknya siswa}} \times 100 \%$$

$$= \frac{22}{32} \times 100 \% = 69 \%$$

Dari tabel 4.10 diatas dapat dilihat pada lampiran 4 dan diketahui nilai hasil tes siswa pada siklus II di atas menunjukkan bahwa hasil pelaksanaan pembelajaran siklus II mengalami peningkatan dalam pembelajaran, karena siswa yang sudah mengalami ketuntasan belajar mencapai 22 siswa atau 69% dengan nilai rata-rata 65,000. Dari 32 siswa yang nilainya mencapai KKM sebanyak 22 siswa, jadi sebanyak 10 siswa belum mencapai KKM.

4. Refleksi

Setelah melakukan tahap pengamatan dengan melakukan observasi kepada guru dan siswa, selanjutnya dilakukan tahap refleksi. Data-data yang diperoleh saat melakukan proses observasi kemudian diolah dan dianalisis guna memperoleh kesimpulan dari tindakan yang dilaksanakan. Hasil refleksi pada pelaksanaan siklus II antara lain:

1. Pembelajaran berlangsung dengan baik dan kondusif. Siswa terlihat antusias dan senang saat proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran *my happy route*. Hal ini terlihat pada keaktifan siswa ketika proses pembelajaran dan hasil yang diperoleh ketika siswa menjawab soal yang ada dikartu *my happy route*. Siswa juga ingin memainkan kembali media *my happy route* tersebut.
2. Dari hasil wawancara yang dilakukan dengan beberapa siswa, siswa mengaku lebih senang jika pembelajaran

dilakukan dengan dilengkapi media pembelajaran *my happy route*.

3. Penggunaan media pembelajaran *my happy route* tersebut dianggap sudah mencapai target ketuntasan hasil belajar yang ditetapkan yaitu 65% dalam siklus II ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 69%.

4. Deskripsi Siklus III

Setelah melaksanakan kegiatan siklus II, peneliti segera mempersiapkan kelengkapan pembelajaran untuk pelaksanaan tindakan pada siklus III. Pada siklus III ini, dilakukan pada hari Sabtu, 5 Februari 2022. Sebanyak 32 siswa yang berangkat pada hari itu. Persiapan yang dilakukan sama dengan persiapan pada siklus I dan siklus II. Untuk memperbaiki kekurangan dan mempertahankan keberhasilan yang telah dicapai, maka disusun perencanaan sebagai berikut:

a. Tahap Perencanaan

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I, terdapat beberapa kekurangan. Peneliti merencanakan perbaikan pada kegiatan siklus III sebagai berikut:

1. Menyiapkan materi yang akan disampaikan.
2. Peneliti meninjau kembali perencanaan pembelajaran yaitu RPP yang telah disiapkan.
3. Menyiapkan media pembelajaran.

4. Peneliti menyiapkan kelas yang kondusif dan meminta izin ke siswa kelas VI supaya tidak mengganggu pembelajaran di kelas VB.
5. Menyiapkan soal-soal tes evaluasi.

b. Tahap Pelaksanaan

Setelah melaksanakan perencanaan, peneliti selanjutnya merealisasikan apa yang sudah direncanakan dalam pembelajaran. kegiatan pembelajaran pada siklus III ini dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah dibuat sebelumnya. Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah buku paket bahasa Arab dan Lembar Kerja Siswa (LKS) bahasa Arab.

Sedangkan alat atau bahan yang diperlukan dalam pembelajaran adalah seperangkat permainan ular tangga yang terdiri dari papan ular tangga, kartu mufrodat, dadu, dan patung mainan untuk penanda siswa. Selain itu peneliti juga menggunakan instrumen penelitian terhadap siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Adapun untuk mengukur tingkat penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa, peneliti menggunakan soal tes.

Pada rencana pembelajaran pada siklus III ini, peneliti menggunakan media pembelajaran *my happy route* untuk meningkatkan penguasaan mufrodat bahasa Arab. Dengan menggunakan media pembelajaran *my happy route* diharapkan penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa dapat meningkat lagi dari siklus I dan siklus II. Pada siklus III peneliti lebih

mempersiapkan siswa dalam beberapa kelompok agar mudah untuk mengkondisikan siswa secara berkelompok.

Pada tahap pelaksanaan dibagi menjadi beberapa kegiatan, ada kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Berikut kegiatan pada tahap pelaksanaan:

1. Kegiatan Awal

Kegiatan awal dimulai pada pukul 09.20-11.30 WIB. Peneliti masuk ke ruang kelas yang didampingi oleh guru mata pelajaran bahasa Arab. Peneliti membuka dengan salam yang dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. Kemudian dilanjutkan dengan peneliti menanyakan kabar siswa dan mengabsen kehadiran siswa.

Peneliti menjelaskan kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas pada hari ini. Peneliti juga menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada pembelajaran hari ini. Peneliti melakukan apresiasi dengan mengaitkan dengan kehidupan nyata sehingga lebih menarik dan membangun motivasi siswa sehingga siswa dapat fokus mengikuti pembelajaran. Peneliti mengajak siswa untuk melakukan ice breaking sebelum memulai pembelajaran untuk menumbuhkan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

Peneliti mengajak siswa untuk mengingat kembali mufrodat bahasa Arab yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Siswa terlihat antusias dalam mengingat kembali mufrodat yang telah dipelajari sebelumnya. Kemudian kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan penjelasan peneliti tentang materi pada pertemuan hari ini yaitu peneliti mengulas tentang *فِي الْمَقْصَفِ (di kantin)*. Peneliti membacakan mufrodat bahasa Arab yang kemudian di ikuti oleh semua siswa secara berulang-ulang.

Kegiatan selanjutnya yaitu peneliti yang dibantu oleh guru membagi siswa menjadi 8 kelompok. Dikarenakan media ular tangganya ada 8 papan. Dari 32 siswa dibagi menjadi 8 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa yang dipilih secara acak oleh guru. Setelah siswa duduk berkelompok, peneliti membagikan seperangkat media *my happy route* dan menjelaskan aturan bermain, serta memberikan motivasi kepada siswa agar percaya diri dan tidak ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan yang ada dikartu soal. Berikut aturan menggunakan media *my happy route*:

- a. Setiap siswa bergiliran memainkan media *my happy route*.
- b. Siswa melakukan hompimpa untuk menentukan siapa yang memulai permainan terlebih dahulu.
- c. Kemudian siswa mengocok dadu dengan hati-hati.

- d. Jika angka dadu menunjukkan angka 3 maka siswa mengarahkan patung permainannya berjalan sampai ke angka 3.
- e. Kemudian siswa memilih lintingan soal yang ada dikotak warna pink, kemudian siswa menjawab soal tersebut dengan benar.
- f. Jika siswa tidak bisa menjawab, maka siswa akan kena hukuman yaitu menyebutkan 2 mufrodat yang siswa sudah hafal.
- g. Dan apabila siswa tersebut tidak bisa menjawab selama 3 kali berturut-turut, maka siswa tersebut dinyatakan keluar dari permainan atau didiskualifikasi.
- h. Kelompok yang menjawab paling banyak akan menjadi pemenang dalam permainan *my happy route* ini.
- i. Pemenang akan diambil juara 1, 2, dan 3. Dengan menghitung banyaknya jumlah mufrodat yang terjawab benar. Misalkan jumlah mufrodat yang terjawab benar ada 42, 40, 37. Maka yang jumlahnya 42 itu menjadi juara 1, yang jumlahnya 40 menjadi juara 2, dan yang jumlahnya 37 menjadi juara 3. Apabila terdapat kesamaan dalam jumlah skor, maka akan diadakan permainan babak ke 2. Permainan babak ke 2 ini, siswa melakukan tugas dari guru untuk menjodohkan mufrodat dengan artinya. Kelompok yang

paling cepat menyelesaikan tugas, itulah yang menjadi pemenangnya.

Selanjutnya meminta siswa untuk memulai dengan suit untuk mengetahui siapa yang akan memulai terlebih dahulu. Selama permainan berlangsung, guru dan peneliti memeriksa setiap kelompok dan memberikan arahan serta bimbingan kepada siswa. Ketika ada siswa yang kesulitan menjawab teman sekelompoknya bisa membantu dengan memberikan instruksi jawabannya. Siswa begitu antusias dan bersemangat untuk melakukan permainan ular tangga. Permainan masih berlangsung selama kartu soal masih ada yang belum tejawab dan belum ada pemenangnya. Dan setelah ada pemenang disetiap kelompok, maka peneliti mengintruksikan untuk mengakhiri permainan. Akan tetapi, banyak siswa yang masih ingin melakukan permainan ini. Siswa terlihat begitu menikmati permainan media *my happy route* ini untuk mengasah kemampuan mereka menghafalkan mufrodat bahasa Arab dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia ataupun sebaliknya. Siswa yang menjadi pemenang akan diberikan reward oleh peneliti.

3. Kegiatan Akhir

Kegiatan akhir dilaksanakan dengan melakukan menjawab soal yang tadi tidak terjawab oleh siswa. Kemudian siswa melakukan evaluasi, peneliti membagikan soal tes yang harus dikerjakan oleh

siswa untuk mengukur kemampuan hafalan mufrodat siswa setelah pembelajaran dengan menggunakan media *my happy route*.

Pada akhir pembelajaran, peneliti bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan hari ini. Sebelum menutup pembelajaran, peneliti memberikan pesan-pesan moral kepada siswa. Setelah itu guru memberikan penjelasan tentang materi . Peneliti meminta ketua kelas untuk memimpin do'a bersama dan peneliti mengucapkan terima kasih dan mengucapkan salam.

Setelah berakhirnya pembelajaran, peneliti mengadakan wawancara dengan guru dan siswa tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan.

c. Tahap Pengamatan

Tahap pengamatan ini merupakan observasi yang dilakukan oleh peneliti kepada guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Berikut hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, diantaranya yaitu:

1. Pengamatan Aktivitas Guru

Dari kegiatan pelaksanaan siklus III dengan melihat kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir, maka didapatkan hasil pengamatan sebagai berikut:

Tabel 4.11
Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus III

No.	Aktivitas Guru	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Membuka pelajaran dengan salam	√	
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
3.	Menyiapkan media pembelajaran dan menginformasikan media yang akan digunakan	√	
4.	Memberikan motivasi kepada siswa	√	
5.	Menggunakan media pembelajaran	√	
6.	Mengkondisikan kelas	√	
7.	Memberikan penjelasan kepada siswa	√	
8.	Membantu siswa yang mengalami kesulitan	√	
9.	Suasana kondusif dan pembelajaran aktif	√	
10.	Mengadakan evaluasi	√	
11.	Menganalisis hasil tes	√	
12.	Menyimpulkan materi	√	
13.	Menyampaikan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	√	

Dari tabel 4.11 diatas dapat disimpulkan bahwa kegiatan awal dilakukan dengan baik, siswa sudah siap untuk mengikuti pembelajaran. Hal ini terbukti dari hasil observasi diatas, bahwa guru dapat mengkondisikan kelas dengan baik dan guru juga menyimpulkan materi, menyampaikan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. Dengan menggunakan media pembelajaran my happy route siswa sangat antusias, bersemangat dan ingin bermain terus sehingga siswa merasa puas dan senang.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa pada pembelajaran siklus II menunjukkan proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti berjalan baik dan proses pembelajaran mengalami peningkatan.

2. Pengamatan Aktivitas Siswa

Observasi terhadap siswa bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dan untuk mengetahui sikap siswa saat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran *my happy route*. Hasil observasi pada aktivitas siswa yang dilakukan oleh peneliti terlihat pada tabel berikut:

Tabel 4.12
Pengamatan Aktivitas Siswa

Aktivitas Siswa					
Mendengarkan Penjelasan		Konsentrasi Pada Pelajaran		Keaktifan Siswa	
Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
29	3	20	12	26	6

Berdasarkan tabel 4.12 pengamatan aktivitas siswa diatas dapat dilihat pada lampiran 5, diketahui bahwa jumlah siswa yang mendengarkan penjelasan guru sebanyak 29 siswa sedangkan siswa yang tidak mendengarkan penjelasan guru sebanyak 3 siswa. Kemudian siswa yang berkonsentrasi pada pelajaran sebanyak 20 siswa sedangkan yang tidak berkonsentrasi pada pelajaran sebanyak 12 siswa. Dan untuk siswa yang aktif dalam pembelajaran sebanyak 26 siswa sedangkan yang tidak aktif dalam pembelajaran ada 6 siswa. Hasil observasi siswa tersebut menunjukkan peningkatan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

3. Hasil Belajar

Setelah melakukan tahap perencanaan, pelaksanaan dan pengamatan, peneliti mendapatkan hasil belajar siswa dari hasil tes

pada mata pelajaran bahasa Arab. Berikut hasil tes yang diperoleh siswa, diantaranya yaitu:

Tabel 4.13
Daftar Nilai Hasil Tes Siswa Pada Siklus III

Jumlah	2.115
Rata-rata	66,094
Nilai Tertinggi	95
Nilai Terendah	35
Jumlah siswa yang tuntas	23
Jumlah siswa yang belum tuntas	9
Jumlah siswa	32
Presentase ketuntasan	72%

Menghitung nilai rata-rata siswa

$$\begin{aligned}
 X &= \frac{\sum xi}{n} = \frac{\text{Jumlah nilai siswa}}{\text{Banyaknya siswa}} \\
 &= \frac{2.115}{32} = 66,094
 \end{aligned}$$

Menghitung Presentase Ketuntasan

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\sum fi}{n} \times 100\% \\
 &= \frac{\text{siswa yang mendapatkan nilai} \geq \text{KKM}}{\text{Banyaknya siswa}} \times 100 \% \\
 &= \frac{23}{32} \times 100 \% = 72\%
 \end{aligned}$$

Dari tabel 4.13 nilai hasil tes siswa pada siklus III di atas dapat dilihat pada lampiran 4, dari tabel 4.13 menunjukkan bahwa hasil pelaksanaan pembelajaran siklus III mengalami peningkatan dalam pembelajaran, karena siswa yang sudah mengalami ketuntasan belajar mencapai 23 siswa atau 72% dengan nilai rata-rata 66,094.

Dari 32 siswa yang nilainya mencapai KKM sebanyak 23 siswa, jadi sebanyak 9 siswa belum mencapai KKM.

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus III dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan siklus III mengalami peningkatan dengan presentase ketuntasan 72% sudah memenuhi kriteria ketuntasan belajar. Maka penelitian pada siklus III ini dapat dikatakan berhasil.

4. Refleksi

Setelah melakukan tahap pengamatan dengan melakukan observasi kepada guru dan siswa, selanjutnya dilakukan tahap refleksi. Data-data yang diperoleh saat melakukan proses observasi kemudian diolah dan dianalisis guna memperoleh kesimpulan dari tindakan yang dilaksanakan. Hasil refleksi pada pelaksanaan siklus III antara lain:

1. Pembelajaran berlangsung dengan baik dan kondusif. Siswa terlihat antusias dan senang saat proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran *my happy route*. Hal ini terlihat pada keaktifan siswa ketika proses pembelajaran dan hasil yang diperoleh ketika siswa menjawab soal yang ada dikartu *my happy route*. Siswa juga ingin memainkan kembali media *my happy route* tersebut.
2. Dari hasil wawancara yang dilakukan dengan beberapa siswa, siswa mengaku lebih senang jika pembelajaran

dilakukan dengan dilengkapi media pembelajaran *my happy route*.

3. Penggunaan media pembelajaran *my happy route* tersebut dianggap sudah mencapai target ketuntasan hasil belajar yang ditetapkan yaitu 65%.

Dengan demikian hipotesis penelitian yang diterima dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa dan peningkatan hafalan mufrodat siswa melalui media pembelajaran *my happy route* kelas VB MI YA BAKII Kalisabuk 02 tahun ajaran 2021/2022. Penelitian ini dikatakan berhasil, karena rata-rata nilai yang diperoleh siswa pada setiap siklus mengalami peningkatan dan sudah memenuhi KKM yaitu *rata-rata nilai ≥ 60* . Dan pada presentase ketuntasan pada setiap siklusnya sudah mengalami peningkatan dan sudah memenuhi target ketuntasan yang diinginkan yaitu *presentase ketuntasan $\geq 65\%$* .

C. PEMBAHASAN

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini berlangsung ditengah pandemi covid-19 yang sedang merajalela diberbagai belahan dunia, termasuk di Indonesia. Dalam dunia pendidikan pemerintah mengharuskan sekolah untuk mematuhi aturan protokol kesehatan yang telah ditetapkan yaitu dengan menggunakan masker, mencuci tangan memakai sabun dan menghindari kerumunan. Proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode kelompok belajar. Di MI YA BAKII Kalisabuk 02 ini menerapkan metode belajar kelompok, dengan

membagi kelas menjadi 2 kelompok. Kelompok 1 yaitu kelas VA, sedangkan kelompok 2 yaitu kelas VB.

Pada penelitian tindakan kelas ini terbagi menjadi 3 siklus. Pada setiap siklus dilaksanakan dengan durasi waktu kurang lebih 2x35 menit. Pada pertemuan pra siklus dirancang untuk memberikan pemahaman materi dengan membaca mufrodat yang ada di Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dipandu oleh guru dan peneliti secara bergantian, kemudian ditirukan oleh siswa. Pada siklus I, siklus II dan siklus III dirancang untuk memberikan pemahaman materi mufrodat yang ada di Lembar Kerja Siswa (LKS) yaitu materi *فِي عُرْفَةِ الإِسْتِقْبَالِ وَ عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ (di ruang tamu dan ruang belajar), فِي الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ (di laboratorium dan perpustakaan sekolah) dan فِي الْمَقْصَفِ (di kantin)* dengan menggunakan media pembelajaran *my happy route*. Media *my happy route* yang terdiri dari papan ular tangga, kartu mufrodat, dadu dan tanda. Sumber belajar yang digunakan adalah buku paket bahasa Arab dan Lembar Kerja Siswa (LKS).

Pada proses perencanaan dilakukan dengan menyiapkan hal-hal yang diperlukan pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran, antara lain: menyiapkan materi yang akan dipelajari, menyiapkan sumber belajar, menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), menyiapkan media pembelajaran *my happy route*, menyiapkan alat atau pedoman observasi untuk mengetahui aktivitas siswa, aktivitas guru, kinerja siswa dalam proses pembelajaran sebagai wujud dari pemahaman siswa terhadap materi, menyusun soal tes mufrodat bahasa Arab untuk mengetahui peningkatan penguasaan mufrodat bahasa Arab.

Sebelum dilakukan tindakan terlebih dahulu dilakukan pre test untuk mengetahui kemampuan awal siswa dengan menggunakan metode ceramah. Pre test dilakukan satu kali pada pertemuan hari Selasa tanggal 14 Desember 2021. Dari hasil pra tes serta hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab diketahui bahwa penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa kelas VB cenderung rendah. Banyak siswa yang kurang bersemangat untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab karena merasa bosan dan pembelajaran kurang menarik bagi siswa.

Setelah diketahui kondisi awal siswa kelas VB MI YA BAKII Kalisabuk 02, maka dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media *my happy route* bertujuan untuk meningkatkan penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa kelas VB. Tujuan utama penggunaan media pembelajaran adalah agar pesan atau informasi yang dikomunikasikan tersebut dapat diserap semaksimal mungkin oleh para siswa sebagai penerima informasi. Dengan demikian informasi akan lebih cepat dan mudah untuk diproses oleh peserta didik tanpa harus melalui proses yang panjang yang akan menjadikannya jenuh. (Rosyidi, 2020, hal. 28)

Media *my happy route* termasuk dalam alat permainan edukatif. Media *my happy route* dapat berperan besar dalam pembelajaran bahasa Arab, diantaranya yaitu melatih konsentrasi dan menambah daya ingat siswa. Dan media pembelajaran *my happy route* ini dapat memudahkan siswa untuk mengingat-ingat dan menghafalkan mufrodat bahasa Arab yang telah mereka pelajari. Dengan menggunakan media *my happy route* diharapkan dapat meningkatkan

penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa kelas VB yang sebelumnya berdasarkan hasil pre test menunjukkan bahwa tingkat penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa cenderung rendah.

Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media *my happy route* dimulai dengan memberikan penjelasan materi kemudian dilanjutkan dengan membaca mufrodat yang ada di Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dipimpin oleh guru dan peneliti secara bergantian yang kemudian ditirukan oleh siswa secara berulang-ulang. Sebelum pembelajaran diakhiri terlebih dahulu dilakukan evaluasi melalui pembagian soal tes yang harus dikerjakan siswa untuk mengukur tingkat penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa.

Pada siklus I yang dilakukan pada hari Kamis tanggal 3 Februari 2022. Pada pertemuan hari itu, diketahui bahwa pada saat awal pembelajaran siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran. Namun setelah peneliti menjelaskan tentang penggunaan media pembelajaran *my happy route*, siswa terlihat penasaran dan bersemangat ingin segera menggunakan media *my happy route* tersebut.

Sebelum menggunakan media *my happy route*, terlebih dahulu peneliti dengan dibantu guru membagi siswa menjadi 8 kelompok dalam setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. Pada pelaksanaan menggunakan media *my happy route*, masih banyak siswa yang kebingungan untuk menjawab pertanyaan yang ada dikartu mufrodat. Kemudian peneliti memberikan keringanan pada siswa yang belum bisa menjawab soal yang ada dikartu mufrodat dengan meminta

bantuan pada teman sekelompoknya. Peneliti dan guru mengecek setiap kelompok dan memberikan arahan jalannya media *my happy route*. Hasil pengamatan yang diperoleh pada pelaksanaan tindakan siklus I yaitu masih banyaknya siswa yang masih ragu-ragu untuk menjawab pertanyaan yang ada di kartu mufrodat.

Pelaksanaan siklus II dilaksanakan pada hari Jum'at tanggal 4 Februari 2022. Pada pertemuan hari tersebut diketahui bahwa antusias siswa sangat tinggi dari pembelajaran sebelumnya pada siklus I. Pada pertemuan siklus II ini siswa yang berangkat sebanyak 32 siswa.

Siklus II dilaksanakan dengan memperbaiki terhadap kekurangan-kekurangan yang ada pada pelaksanaan siklus I sehingga proses pembelajaran menjadi lebih baik dari sebelumnya. Perbaikan tersebut antara lain peneliti memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih percaya diri menjawab pertanyaan yang ada di kartu mufrodat media *my happy route*. Peneliti juga memperbaiki kekurangan yang ada pada siklus I yaitu peneliti mengkondisikan kelas agar kondusif dan proses pembelajaran berjalan dengan lancar, peneliti juga menyimpulkan materi yang telah dipelajari serta membahas materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

Dalam pelaksanaan tindakan siklus II, peneliti membagi kelompok secara acak menjadi 8 kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. Siswa sangat antusias dan bersemangat ketika tahu peneliti membawa media *my happy route*. Pada tindakan siklus II ini lebih banyak siswa yang dapat menjawab pertanyaan

yang ada pada kartu mufrodat. Siswa begitu bersemangat dan berusaha keras untuk mengingat-ingat mufrodat yang telah mereka pelajari sebelumnya. Ada beberapa siswa yang dapat menjawab pertanyaan kartu mufrodat hampir semua pertanyaan yang mereka ambil secara acak dan sampai pada finish pertama kali. Pada tindakan siklus II ini tidak ada siswa yang ragu-ragu dalam menjawab soal pada kartu mufrodat, semuanya sangat bersemangat sampai ada yang teriak-teriak kegirangan ketika mencapai finish. Ketika peneliti menginstruksikan untuk mengakhiri permainan, banyak siswa yang mengeluh dan masih ingin melakukan media pembelajaran *my happy route* lebih lama lagi.

Pelaksanaan siklus III dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 5 Februari 2022. Pada pertemuan hari tersebut diketahui bahwa antusias siswa sangat tinggi dari pembelajaran sebelumnya pada siklus I dan siklus II. Pada pertemuan siklus III ini siswa yang berangkat sebanyak 32 siswa.

Siklus III dilaksanakan dengan memperbaiki terhadap kekurangan-kekurangan yang ada pada pelaksanaan siklus I dan siklus II sehingga proses pembelajaran menjadi lebih baik dari sebelumnya. Perbaikan tersebut antara lain peneliti memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih percaya diri menjawab pertanyaan yang ada di kartu mufrodat media *my happy route*. Peneliti juga memperbaiki kekurangan yang ada pada siklus I dan siklus II yaitu peneliti mengkondisikan kelas agar kondusif dan proses pembelajaran berjalan dengan lancar, peneliti juga menyimpulkan materi yang telah dipelajari serta membahas materi siklus I, siklus II dan siklus III.

Dalam pelaksanaan tindakan siklus III, peneliti membagi kelompok secara acak menjadi 8 kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. Siswa sangat antusias dan bersemangat ketika tahu peneliti membawa media *my happy route*. Pada tindakan siklus III ini lebih banyak siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang ada pada kartu mufrodat. Siswa begitu bersemangat dan berusaha keras untuk mengingat-ingat mufrodat yang telah mereka pelajari sebelumnya. Ada beberapa siswa yang dapat menjawab pertanyaan kartu mufrodat hampir semua pertanyaan yang mereka ambil secara acak dan sampai pada finish pertama kali. Pada tindakan siklus III ini tidak ada siswa yang ragu-ragu dalam menjawab soal pada kartu mufrodat, semuanya sangat bersemangat sampai ada yang teriak-teriak kegirangan ketika mencapai finish. Ketika peneliti menginstruksikan untuk mengakhiri permainan, banyak siswa yang mengeluh dan masih ingin melakukan media pembelajaran *my happy route* lebih lama lagi.

Hasil peningkatan peningkatan mufrodat bahasa Arab siswa kelas VB dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.7
Rekapitulasi Peningkatan Mufrodat Siswa

Keterangan	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	Siklus III
Jumlah Siswa	32	32	32	32
Nilai Tertinggi	95	90	95	95
Nilai Terendah	30	30	35	35
Jumlah Nilai	2.065	2.095	2.080	2.090
Rata-rata Nilai	64,531	65,469	65,000	66,094
Jumlah siswa yang tuntas	20	23	22	23
Jumlah siswa yang belum tuntas	12	9	10	9
Presentase ketuntasan siswa	63%	72%	69%	72%

Berdasarkan hasil analisis data di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran *my happy route* dapat mempengaruhi peningkatan hafalan mufrodat siswa dan pemahaman siswa dalam belajar. Hal tersebut terlihat dari hasil belajar pada siklus I, siklus II dan siklus III meningkat. Pada pra siklus terdapat 20 siswa yang tuntas, kemudian pada siklus I, siklus II dan siklus III mengalami kenaikan yaitu terdapat 23 siswa yang tuntas.

Dengan demikian Peningkatan Hafalan Mufrodat Siswa Melalui Media Pembelajaran My Happy Route Kelas V MI Ya BAKII Kalisabuk 02 Tahun Ajaran 2021/2022 yang dilaksanakan oleh peneliti dinyatakan berhasil, karena rata-rata nilai siswa di setiap siklus sudah memenuhi KKM yaitu *rata-rata nilai siswa* ≥ 60 dengan presentase ketuntasan di setiap siklusnya sudah mencapai target ketuntasan yang diinginkan yaitu *presentase ketuntasan* $\geq 65\%$.

BAB V

SIMPULAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti tentang peningkatan hafalan mufrodat siswa melalui media pembelajaran *my happy route* kelas V MI YA BAKII Kalisabuk 02, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Media pembelajaran *my happy route* dapat meningkatkan penguasaan hafalan mufrodat bahasa Arab siswa. Hal ini terbukti dari hasil penilaian tes yang diberikan pada akhir pembelajaran disetiap siklus. Pada pra siklus siswa yang mendapat nilai sesuai dengan KKM sebanyak 20 siswa atau 63% dengan nilai rata-rata 64,531. Dan pada siklus I, siswa yang mendapat nilai sesuai KKM sebanyak 23 atau 72% dengan nilai rata-rata 65,469. Pada siklus II, siswa yang mendapat nilai sesuai KKM sebanyak 22 siswa atau 69% dengan nilai rata-rata 65,000. Sedangkan pada siklus III, siswa yang mendapat nilai sesuai KKM sebanyak 23 siswa atau 72% dengan nilai rata-rata 66,094.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *my happy route* dapat meningkatkan hafalan mufrodat bahasa Arab siswa kelas VB MI YA BAKII Kalisabuk 02 Tahun Ajaran 2021/2022.

B. SARAN

Penggunaan media pembelajaran *my happy route* pada mata pelajaran bahasa Arab, diperoleh banyak hal yang dapat dijadikan masukan bagi penyempurnaan pelaksanaan pembelajaran. berikut saran-saran yang peneliti berikan, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

- a. Hendaknya sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru diharapkan lebih memperhatikan kondisi kelas agar dalam pelaksanaan pembelajaran terasa nyaman dan tidak mengganggu pembelajaran di kelas lain.
- b. Hendaknya guru menyiapkan media yang menarik agar siswa bersemangat dan antusias mengikuti pembelajaran tanpa merasa malas dan bosan.
- c. Guru diharapkan dapat memperhatikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sehingga tidak ada kegiatan yang tertinggal, seperti halnya menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan membahas sedikit materi yang akan dibahas setelahnya.
- d. Guru diharapkan dapat memberikan penguatan dan penghargaan bagi siswa yang mendapatkan nilai terbaik dan aktif dalam mengikuti pembelajaran.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi, baik jurnal nasional maupun jurnal

internasional, yang terkait dengan media pembelajaran *my happy route* agar hasil penelitiannya dapat lebih baik dan lebih lengkap lagi.

- b. Peneliti selanjutnya diharapkan lebih mempersiapkan diri dalam proses pengambilan dan pengumpulan, sehingga penelitiannya dapat dilaksanakan dengan lebih baik.

C. KETERBATASAN PENELITIAN

Berdasarkan pada pengalaman langsung peneliti dalam proses penelitian ini, ada beberapa keterbatasan yang dialami dan dapat menjadi beberapa faktor yang dapat lebih diperhatikan bagi peneliti selanjutnya dalam menyempurnakan penelitiannya karena penelitian ini sendiri tentu memiliki kekurangan. Terdapat beberapa keterbatasan yang dapat mempengaruhi penelitian ini:

1. Terbatasnya referensi tentang media *my happy route*, sehingga peneliti kesulitan dalam pembuatan media pembelajaran *my happy route* belum maksimal.
2. Banyaknya jumlah siswa kelas VB, sehingga peneliti kesulitan dalam pembagian kelompok dan kesulitan dalam mengecek siswa dalam setiap kelompok.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, R. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dan Hasil Belajar IPS Di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 80.
- Andrew Fernando Pakpahan, d. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Baiq Ismiati, d. (2021). *Adaptasi dan Transformasi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid 19*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Cecep Kustandi dan Daddy Darmawan. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Hafidzudin, A. (2021, November Jum'at). KKM dan presentase ketuntasan. (H. N. Wafa, Interviewer)
- Hamid, A. (2019). *Penyusunan Tes Tertulis*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Hasanah, R. S. (2018). *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: CV Pustaka Abadi.
- Hatmawan, S. R. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Hijriyah, U. (2018). *Analisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: CV. Gemilang.
- Huda, N. I. (2020). Pengembangan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route. *Al Mi'yar*, 5-6.
- Izzan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Kurniasih, R. (2014). Media Ular Tangga Jejak Petualanga Sebagai Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini*, 124.
- Lumaurrldo. (2019). *EVALUASI PENDIDIKAN, PENDEKATAN DAN TEKNIK PENILAIANNYA*. Cilacap: IHYA MEDIA.
- Margono. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Masduki, Y. (2018). Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an. *Medina-Te*, 21-22.

- Munir. (2016). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: KENCANA PRENADAMEDIA GROUP.
- Musfiqon. (2012). *Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press Malang.
- Offirstson, T. (2014). *Aktivitas pembelajaran matematika melalui inkuiri berbantuan software cinderella*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Ramen A Purba, d. (2020). *Pengantar Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- RI, D. A. (1994). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: PT Kusumadasmoro Grafindo Semarang.
- Rosyidi, A. W. (2020). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Siti Maemunah dan Muhammad Alif. (2020). *Peran guru, Orang tua, Metode dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*. Banten: Penerbit 3M Media Karya Serang.
- Sodik, S. S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyadi. (2021). *Evaluasi Pendidikan*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Suripto. (2020). Pelatihan Secara Intensif Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Pendidikan Agama Kristen Sekola Dasar Dalam Penyusunan Soal Berbasis Hots Pada Kantor Kementerian Agama Kota Surakarta Semester 2 Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Pendidikan Empirisme*, 115.
- Umiani. (2021). Faktor penghambat pembelajaran bahasa Arab di MtsN 5 Bireuen. *At-Tarbiyyah*, 145-146.
- Yaumi, M. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Zulfa, U. (2019). *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi*. Cilacap: Ihya Media.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Uji Validitas

1. Rekapitulasi Uji Validitas Soal Pra Siklus

No.	r hitung	r table	Keterangan
1.	0,483	0,349	Valid
2.	0,398	0,349	Valid
3.	0,403	0,349	Valid
4.	0,365	0,349	Valid
5.	0,484	0,349	Valid
6.	0,415	0,349	Valid
7.	0,365	0,349	Valid
8.	0,434	0,349	Valid
9.	0,452	0,349	Valid
10.	0,365	0,349	Valid
11.	0,481	0,349	Valid
12.	0,387	0,349	Valid
13.	0,394	0,349	Valid
14.	0,415	0,349	Valid
15.	0,420	0,349	Valid
16.	0,531	0,349	Valid
17.	0,372	0,349	Valid
18.	0,521	0,349	Valid
19.	0,448	0,349	Valid
20.	0,431	0,349	Valid

2. Rekapitulasi Uji Validitas Soal Siklus I

No.	r hitung	r table	Keterangan
1.	0,475	0,349	Valid
2.	0,390	0,349	Valid
3.	0,390	0,349	Valid
4.	0,383	0,349	Valid
5.	0,416	0,349	Valid
6.	0,433	0,349	Valid
7.	0,366	0,349	Valid
8.	0,453	0,349	Valid
9.	0,441	0,349	Valid
10.	0,401	0,349	Valid
11.	0,366	0,349	Valid
12.	0,355	0,349	Valid
13.	0,355	0,349	Valid
14.	0,509	0,349	Valid
15.	0,526	0,349	Valid
16.	0,492	0,349	Valid

17.	0,390	0,349	Valid
18.	0,383	0,349	Valid
19.	0,356	0,349	Valid
20.	0,532	0,349	Valid

3. Rekapitulasi Uji Validitas Soal Siklus II

No.	r hitung	r table	Keterangan
1.	0,534	0,349	Valid
2.	0,397	0,349	Valid
3.	0,369	0,349	Valid
4.	0,485	0,349	Valid
5.	0,398	0,349	Valid
6.	0,381	0,349	Valid
7.	0,447	0,349	Valid
8.	0,453	0,349	Valid
9.	0,384	0,349	Valid
10.	0,460	0,349	Valid
11.	0,497	0,349	Valid
12.	0,447	0,349	Valid
13.	0,381	0,349	Valid
14.	0,356	0,349	Valid
15.	0,372	0,349	Valid
16.	0,464	0,349	Valid
17.	0,381	0,349	Valid
18.	0,431	0,349	Valid
19.	0,523	0,349	Valid
20.	0,431	0,349	Valid

4. Rekapitulasi Uji Validitas Soal Siklus III

No.	r hitung	r table	Keterangan
1.	0,431	0,349	Valid
2.	0,395	0,349	Valid
3.	0,463	0,349	Valid
4.	0,616	0,349	Valid
5.	0,412	0,349	Valid
6.	0,450	0,349	Valid
7.	0,395	0,349	Valid
8.	0,356	0,349	Valid
9.	0,480	0,349	Valid
10.	0,406	0,349	Valid
11.	0,434	0,349	Valid
12.	0,446	0,349	Valid
13.	0,395	0,349	Valid
14.	0,429	0,349	Valid

15.	0,383	0,349	Valid
16.	0,356	0,349	Valid
17.	0,361	0,349	Valid
18.	0,369	0,349	Valid
19.	0,361	0,349	Valid
20.	0,463	0,349	Valid

Lampiran 2. Uji Tingkat Kesukaran Soal

1. Uji Indeks Tingkat Kesukaran Soal Pra Siklus

No.	Tingkat kesukaran	Keterangan
1.	0,469	Sedang
2.	0,688	Sedang
3.	0,594	Sedang
4.	0,688	Sedang
5.	0,656	Sedang
6.	0,688	Sedang
7.	0,688	Sedang
8.	0,594	Sedang
9.	0,656	Sedang
10.	0,688	Sedang
11.	0,594	Sedang
12.	0,656	Sedang
13.	0,625	Sedang
14.	0,688	Sedang
15.	0,656	Sedang
16.	0,686	Sedang
17.	0,594	Sedang
18.	0,625	Sedang
19.	0,688	Sedang
20.	0,688	Sedang

2. Uji Indeks Tingkat Kesukaran Soal Siklus I

No.	Tingkat kesukaran	Keterangan
1.	0,656	Sedang
2.	0,688	Sedang
3.	0,688	Sedang
4.	0,688	Sedang
5.	0,656	Sedang
6.	0,531	Sedang
7.	0,688	Sedang
8.	0,594	Sedang
9.	0,656	Sedang
10.	0,531	Sedang

11.	0,656	Sedang
12.	0,531	Sedang
13.	0,656	Sedang
14.	0,688	Sedang
15.	0,688	Sedang
16.	0,688	Sedang
17.	0,688	Sedang
18.	0,688	Sedang
19.	0,688	Sedang
20.	0,656	Sedang

3. Uji Indeks Tingkat Kesukaran Soal Siklus II

No.	Tingkat kesukaran	Keterangan
1.	0,656	Sedang
2.	0,625	Sedang
3.	0,531	Sedang
4.	0,656	Sedang
5.	0,688	Sedang
6.	0,625	Sedang
7.	0,688	Sedang
8.	0,656	Sedang
9.	0,500	Sedang
10.	0,625	Sedang
11.	0,688	Sedang
12.	0,688	Sedang
13.	0,688	Sedang
14.	0,656	Sedang
15.	0,656	Sedang
16.	0,688	Sedang
17.	0,688	Sedang
18.	0,688	Sedang
19.	0,625	Sedang
20.	0,688	Sedang

4. Uji Indeks Tingkat Kesukaran Soal Siklus III

No.	Tingkat kesukaran	Keterangan
1.	0,563	Sedang
2.	0,688	Sedang
3.	0,688	Sedang
4.	0,688	Sedang
5.	0,688	Sedang
6.	0,625	Sedang
7.	0,688	Sedang

8.	0,656	Sedang
9.	0,688	Sedang
10.	0,656	Sedang
11.	0,625	Sedang
12.	0,625	Sedang
13.	0,688	Sedang
14.	0,688	Sedang
15.	0,563	Sedang
16.	0,656	Sedang
17.	0,688	Sedang
18.	0,625	Sedang
19.	0,688	Sedang
20.	0,688	Sedang

Lampiran 3. Daya Pembeda Soal

1. Indeks Daya Pembeda Soal Pra Siklus

No.	Indeks Daya Pembeda	Keterangan
1.	0,438	Butir soal baik
2.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
3.	0,313	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
4.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
5.	0,313	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
6.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
7.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
8.	0,313	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
9.	0,438	Butir soal baik
10.	0,250	Butir soal diperbaiki
11.	0,438	Butir soal baik
12.	0,438	Butir soal baik
13.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
14.	0,250	Butir soal diperbaiki
15.	0,313	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
16.	0,250	Butir soal diperbaiki
17.	0,438	Butir soal baik
18.	0,625	Butir soal baik
19.	0,250	Butir soal diperbaiki
20.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan

2. Indeks Daya Pembeda Soal Siklus I

No.	Indeks Daya Pembeda	Keterangan
1.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
2.	0,250	Butir soal diperbaiki
3.	0,250	Butir soal diperbaiki
4.	0,313	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
5.	0,438	Butir soal baik
6.	0,313	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
7.	0,438	Butir soal baik
8.	0,313	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
9.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
10.	0,313	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
11.	0,313	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
12.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
13.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
14.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
15.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
16.	0,250	Butir soal diperbaiki
17.	0,250	Butir soal diperbaiki
18.	0,313	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
19.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
20.	0,313	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan

3. Indeks Daya Pembeda Soal Siklus II

No.	Indeks Daya Pembeda	Keterangan
1.	0,313	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
2.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
3.	0,313	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
4.	0,313	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
5.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
6.	0,250	Butir soal diperbaiki
7.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
8.	0,563	Butir soal baik
9.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
10.	0,250	Butir soal diperbaiki
11.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
12.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
13.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
14.	0,313	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
15.	0,313	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
16.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
17.	0,250	Butir soal diperbaiki

18.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
19.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
20.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan

4. Indeks Daya Pembeda Soal Siklus III

No.	Indeks Daya Pembeda	Keterangan
1.	0,250	Butir soal diperbaiki
2.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
3.	0,250	Butir soal diperbaiki
4.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
5.	0,500	Butir soal baik
6.	0,500	Butir soal baik
7.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
8.	0,313	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
9.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
10.	0,313	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
11.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
12.	0,250	Butir soal diperbaiki
13.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
14.	0,250	Butir soal diperbaiki
15.	0,250	Butir soal diperbaiki
16.	0,313	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
17.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
18.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
19.	0,375	Butir soal diterima tetapi butuh perbaikan
20.	0,250	Butir soal diperbaiki

Lampiran 4. Nilai Hasil Tes

1. Daftar Nilai Hasil Tes Pra Siklus

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1.	Afif Ma'fud	60	55	Belum Tuntas
2.	Afif Maulana	60	60	Tuntas
3.	Ahmad Fahri Kurniawan	60	50	Belum Tuntas
4.	Ahmad Ngafifurrohman	60	85	Tuntas
5.	Akhmad Khubaib	60	60	Tuntas
6.	Aliisa Qutrotun Nada	60	85	Tuntas
7.	Azizah Alya Nabilah	60	70	Tuntas
8.	Azka Amelia Zahra	60	85	Tuntas
9.	Cahaya Rosdiana Putri	60	95	Tuntas
10.	Durrotun Ni'mah	60	90	Tuntas
11.	Fajar Ramadhan Al Farisi	60	50	Belum Tuntas
12.	Fatkul Mubarak	60	35	Belum Tuntas

13.	Hana Fauziyyatul Khusna	60	85	Tuntas
14.	Inayatul Husna	60	80	Tuntas
15.	Ismi Natasya Musyarofah	60	85	Tuntas
16.	Itmamul Wafa	60	60	Tuntas
17.	Kuat Sugianto	60	30	Belum Tuntas
18.	Lutfi Ardiansah	60	35	Belum Tuntas
19.	Mafatikhatunnisa	60	40	Belum Tuntas
20.	Muhamad Rekhan Esam Musholi	60	35	Belum Tuntas
21.	Muhamad Taufiq Febrianto	60	80	Tuntas
22.	Muhammad Labib Asyrofa	60	35	Belum Tuntas
23.	Muhammad Labib Asyrofi	60	45	Belum Tuntas
24.	Neyla Aulia Zulfah	60	55	Belum Tuntas
25.	Nisrina Izzati	60	85	Tuntas
26.	Reza Hidayatul Khusna	60	85	Tuntas
27.	Rifzi Ilham	60	90	Tuntas
28.	Rizka Putri Arafa	60	35	Belum Tuntas
29.	Sa'idah Muyassaroh	60	80	Tuntas
30.	Salsabilla Eka Raniya	60	60	Tuntas
31.	Talin Mar'atus Solihah	60	75	Tuntas
32.	Zuhrina Askia	60	75	Tuntas

2. Daftar Nilai Hasil Tes Siklus I

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1.	Afif Ma'fud	60	30	Belum Tuntas
2.	Afif Maulana	60	60	Tuntas
3.	Ahmad Fahri Kurniawan	60	30	Belum Tuntas
4.	Ahmad Ngafifurrohman	60	90	Tuntas
5.	Akhmad Khubaib	60	45	Belum Tuntas
6.	Aliisa Qutrotun Nada	60	85	Tuntas
7.	Azizah Alya Nabilah	60	65	Tuntas
8.	Azka Amelia Zahra	60	85	Tuntas
9.	Cahya Rosdiana Putri	60	80	Tuntas
10.	Durrotun Ni'mah	60	90	Tuntas
11.	Fajar Ramadhan Al Farisi	60	65	Tuntas
12.	Fatkul Mubarak	60	40	Belum Tuntas
13.	Hana Fauziyyatul Khusna	60	90	Tuntas
14.	Inayatul Husna	60	80	Tuntas
15.	Ismi Natasya Musyarofah	60	85	Tuntas
16.	Itmamul Wafa	60	75	Tuntas
17.	Kuat Sugianto	60	35	Belum Tuntas
18.	Lutfi Ardiansah	60	30	Belum Tuntas
19.	Mafatikhatunnisa	60	60	Tuntas
20.	Muhamad Rekhan Esam Musholi	60	45	Belum Tuntas

21.	Muhamad Taufiq Febrianto	60	90	Tuntas
22.	Muhammad Labib Asyrofa	60	50	Belum Tuntas
23.	Muhammad Labib Asyrofi	60	60	Tuntas
24.	Neyla Aulia Zulfah	60	60	Tuntas
25.	Nisrina Izzati	60	85	Tuntas
26.	Reza Hidayatul Khusna	60	80	Tuntas
27.	Rifzi Ilham	60	80	Tuntas
28.	Rizka Putri Arafa	60	35	Belum Tuntas
29.	Sa'idah Muyassaroh	60	70	Tuntas
30.	Salsabilla Eka Raniya	60	75	Tuntas
31.	Talin Mar'atus Solihah	60	70	Tuntas
32.	Zuhrina Askia	60	75	Tuntas

3. Daftar Nilai Hasil Tes Siklus II

No.	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1.	Afif Ma'fud	60	40	Belum Tuntas
2.	Afif Maulana	60	45	Belum Tuntas
3.	Ahmad Fahri Kurniawan	60	35	Belum Tuntas
4.	Ahmad Ngafifurrohman	60	80	Tuntas
5.	Akhmad Khubaib	60	60	Tuntas
6.	Aliisa Qutrotun Nada	60	60	Tuntas
7.	Azizah Alya Nabilah	60	45	Belum Tuntas
8.	Azka Amelia Zahra	60	95	Tuntas
9.	Cahya Rosdiana Putri	60	95	Tuntas
10.	Durrotun Ni'mah	60	95	Tuntas
11.	Fajar Ramadhan Al Farisi	60	60	Tuntas
12.	Fatkul Mubarak	60	35	Belum Tuntas
13.	Hana Fauziyyatul Khusna	60	90	Tuntas
14.	Inayatul Husna	60	90	Tuntas
15.	Ismi Natasya Musyarofah	60	50	Belum Tuntas
16.	Itmamul Wafa	60	80	Tuntas
17.	Kuat Sugianto	60	35	Belum Tuntas
18.	Lutfi Ardiansah	60	60	Tuntas
19.	Mafatikhatunnisa	60	95	Tuntas
20.	Muhamad Rekhan Esam Musholi	60	35	Belum Tuntas
21.	Muhamad Taufiq Febrianto	60	85	Tuntas
22.	Muhammad Labib Asyrofa	60	70	Tuntas
23.	Muhammad Labib Asyrofi	60	60	Tuntas
24.	Neyla Aulia Zulfah	60	40	Belum Tuntas
25.	Nisrina Izzati	60	90	Tuntas
26.	Reza Hidayatul Khusna	60	65	Tuntas
27.	Rifzi Ilham	60	75	Tuntas
28.	Rizka Putri Arafa	60	70	Tuntas

29.	Sa'idah Muyassaroh	60	60	Tuntas
30.	Salsabilla Eka Raniya	60	70	Tuntas
31.	Talin Mar'atus Solihah	60	40	Belum Tuntas
32.	Zuhrina Askia	60	75	Tuntas

4. Daftar Nilai Hasil Tes Siklus III

No.	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1.	Afif Ma'fud	60	35	Belum Tuntas
2.	Afif Maulana	60	45	Belum Tuntas
3.	Ahmad Fahri Kurniawan	60	35	Belum Tuntas
4.	Ahmad Ngafifurrohman	60	90	Tuntas
5.	Akhmad Khubaib	60	60	Tuntas
6.	Aliisa Qutrotun Nada	60	80	Tuntas
7.	Azizah Alya Nabilah	60	35	Belum Tuntas
8.	Azka Amelia Zahra	60	90	Tuntas
9.	Cahya Rosdiana Putri	60	95	Tuntas
10.	Durrotun Ni'mah	60	95	Tuntas
11.	Fajar Ramadhan Al Farisi	60	60	Tuntas
12.	Fatkul Mubarak	60	35	Belum Tuntas
13.	Hana Fauziyyatul Khusna	60	90	Tuntas
14.	Inayatul Husna	60	95	Tuntas
15.	Ismi Natasya Musyarofah	60	60	Tuntas
16.	Itmamul Wafa	60	80	Tuntas
17.	Kuat Sugianto	60	40	Belum Tuntas
18.	Lutfi Ardiansah	60	60	Tuntas
19.	Mafatikhatunnisa	60	85	Tuntas
20.	Muhamad Rekhan Esam Musholi	60	40	Belum Tuntas
21.	Muhamad Taufiq Febrianto	60	80	Tuntas
22.	Muhammad Labib Asyrofa	60	70	Tuntas
23.	Muhammad Labib Asyrofi	60	55	Belum Tuntas
24.	Neyla Aulia Zulfah	60	45	Belum Tuntas
25.	Nisrina Izzati	60	85	Tuntas
26.	Reza Hidayatul Khusna	60	60	Tuntas
27.	Rifzi Ilham	60	75	Tuntas
28.	Rizka Putri Arafa	60	80	Tuntas
29.	Sa'idah Muyassaroh	60	80	Tuntas
30.	Salsabilla Eka Raniya	60	60	Tuntas
31.	Talin Mar'atus Solihah	60	60	Tuntas
32.	Zuhrina Askia	60	60	Tuntas

Lampiran 5. Observasi Aktivitas Siswa

1. Observasi Pada Pra Siklus

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA PRA SIKLUS

No	Nama Siswa	Aktivitas Siswa					
		Mendengarkan Penjelasan		Konsentrasi Pada Pelajaran		Keaktifan Siswa	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.	Afif Ma'fud		✓		✓	✓	
2.	Afif Maulana		✓		✓	✓	
3.	Ahmad Fahri Kurniawan		✓		✓		✓
4.	Ahmad Nafifurrohman		✓		✓		✓
5.	Akhmad Khubaib		✓		✓		✓
6.	Aliisa Qutrotun Nada	✓			✓		
7.	Azizah Alya Nabilah	✓		✓			✓
8.	Azka Amelia Zahra	✓			✓		✓
9.	Cahaya Rosdina Putri	✓		✓		✓	
10.	Durrotun Ni'mah	✓		✓			✓
11.	Fajar Ramadhan Al Farisi	✓			✓	✓	
12.	Fatkul Mubarak		✓		✓		✓
13.	Hana Fauziyyatul Khusna	✓			✓		✓
14.	Inayatul Husna	✓			✓		✓
15.	Ismi Natasya Musyarofah	✓			✓		✓
16.	Itmamul Wafa	✓		✓		✓	
17.	Kuat Sugianto	✓			✓		✓
18.	Lutfi Ardiansah	✓			✓	✓	
19.	Mafatikhatunnisa	✓			✓		✓
20.	Muhamad Re Khan Esam Musholi	✓			✓		✓
21.	Muhamad Taufiq Febrianto	✓		✓			✓
22.	Muhammad Labib Asyrofa		✓		✓		✓
23.	Muhammad Labib Asyrofi		✓		✓		✓
24.	Neyla Aulia Zulfah	✓			✓		✓
25.	Nisrina Izzati	✓			✓		✓
26.	Reza Hidayatul Khusna	✓			✓		✓
27.	Rifzi Ilham	✓			✓	✓	
28.	Rizka Putri Arafah	✓			✓		✓
29.	Sa'idah Muyassaroh	✓			✓		✓
30.	Salsabilla Eka Raniya	✓		✓			✓
31.	Talin Mar'atus Solihah		✓		✓		✓
32.	Zuhrina Askia		✓		✓		✓
	Jumlah	22	10	6	26	7	24

2. Observasi Pada Siklus I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
PADA SIKLUS I

No	Nama Siswa	Aktivitas Siswa					
		Mendengarkan Penjelasan		Konsentrasi Pada Pelajaran		Keaktifan Siswa	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.	Afif Ma'fud		✓		✓	✓	
2.	Afif Maulana		✓		✓	✓	
3.	Ahmad Fahri Kurniawan	✓			✓		✓
4.	Ahmad Nafifurrohman	✓		✓			✓
5.	Akhmad Khubaib		✓		✓	✓	
6.	Aliisa Qutrotun Nada	✓			✓		✓
7.	Azizah Alya Nabilah	✓			✓		✓
8.	Azka Amelia Zahra	✓		✓			✓
9.	Cahaya Rosdina Putri	✓		✓			✓
10.	Durrotun Ni'mah	✓		✓			✓
11.	Fajar Ramadhan Al Farisi		✓		✓	✓	
12.	Fatkhul Mubarak		✓		✓		✓
13.	Hana Fauziyyatul Khusna	✓			✓		✓
14.	Inayatul Husna	✓		✓			✓
15.	Ismi Natasya Musyarofah	✓		✓			✓
16.	Itmamul Wafa	✓		✓			✓
17.	Kuat Sugianto		✓		✓	✓	
18.	Lutfi Ardiansah		✓		✓	✓	
19.	Mafatikhatunnisa	✓		✓			✓
20.	Muhamad Re Khan Esam Musholi		✓		✓	✓	
21.	Muhamad Taufiq Febrianto	✓			✓	✓	
22.	Muhammad Labib Asyrofa		✓		✓	✓	
23.	Muhammad Labib Asyrofi		✓		✓	✓	
24.	Neyla Aulia Zulfah	✓			✓		✓
25.	Nisrina Izzati	✓			✓		✓
26.	Reza Hidayatul Khusna	✓			✓		✓
27.	Rifzi Ilham	✓		✓		✓	
28.	Rizka Putri Arafa	✓			✓		✓
29.	Sa'idah Muyassaroh	✓		✓			✓
30.	Salsabilla Eka Raniya	✓			✓		✓
31.	Talin Mar'atus Solihah	✓		✓			✓
32.	Zuhrina Askia	✓		✓			✓
	Jumlah	22	10	12	20	11	21

3. Observasi Pada Siklus II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA SIKLUS II

No	Nama Siswa	Aktivitas Siswa					
		Mendengarkan Penjelasan		Konsentrasi Pada Pelajaran		Keaktifan Siswa	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.	Afif Ma'fud		✓		✓	✓	
2.	Afif Maulana	✓			✓	✓	
3.	Ahmad Fahri Kurniawan		✓		✓	✓	
4.	Ahmad Nafifurrohman	✓		✓			✓
5.	Akhmad Khubaib	✓			✓	✓	
6.	Aliisa Qutrotun Nada	✓		✓		✓	
7.	Azizah Alya Nabilah	✓			✓		✓
8.	Azka Amelia Zahra	✓		✓		✓	
9.	Cahya Rosdina Putri	✓		✓		✓	
10.	Durrotun Ni'mah	✓		✓		✓	
11.	Fajar Ramadhan Al Farisi	✓			✓	✓	
12.	Fatkul Mubarak	✓			✓		✓
13.	Hana Fauziyyatul Khusna	✓		✓		✓	
14.	Inayatul Husna	✓		✓		✓	
15.	Ismi Natasya Musyarofah	✓		✓		✓	
16.	Itmamul Wafa	✓		✓		✓	
17.	Kuat Sugianto	✓			✓	✓	
18.	Lutfi Ardiansah	✓			✓	✓	
19.	Mafatikhatunnisa	✓		✓			✓
20.	Muhamad Rekhan Esam Musholi		✓		✓	✓	
21.	Muhamad Taufiq Febrianto	✓		✓		✓	
22.	Muhammad Labib Asyrofa	✓		✓		✓	
23.	Muhammad Labib Asyrofi	✓			✓	✓	
24.	Neyla Aulia Zulfah	✓		✓			✓
25.	Nisrina Izzati	✓		✓		✓	
26.	Reza Hidayatul Khusna	✓		✓		✓	
27.	Rifzi Ilham	✓		✓		✓	
28.	Rizka Putri Arafa	✓		✓		✓	
29.	Sa'idah Muyassaroh	✓		✓		✓	
30.	Salsabilla Eka Raniya	✓		✓		✓	
31.	Talin Mar'atus Solihah	✓			✓		✓
32.	Zuhrina Askia	✓		✓		✓	
	Jumlah	29	3	20	12	26	6

4. Observasi Pada Siklus III

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
PADA SIKLUS III

No	Nama Siswa	Aktivitas Siswa					
		Mendengarkan Penjelasan		Konsentrasi Pada Pelajaran		Keaktifan Siswa	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.	Afif Ma'fud	✓			✓	✓	
2.	Afif Maulana	✓			✓	✓	
3.	Ahmad Fahri Kurniawan	✓			✓	✓	
4.	Ahmad Nafifurrohman	✓		✓			✓
5.	Akhmad Khubaib	✓			✓	✓	
6.	Aliisa Qutrotun Nada	✓		✓		✓	
7.	Azizah Alya Nabilah	✓			✓		✓
8.	Azka Amelia Zahra	✓		✓		✓	
9.	Cahya Rosdina Putri	✓		✓		✓	
10.	Durrotun Ni'mah	✓		✓		✓	
11.	Fajar Ramadhan Al Farisi	✓			✓	✓	
12.	Fatkul Mubarak	✓			✓		✓
13.	Hana Fauziyyatul Khusna	✓		✓		✓	
14.	Inayatul Husna	✓		✓		✓	
15.	Ismi Natasya Musyarofah	✓		✓		✓	
16.	Itmamul Wafa	✓		✓		✓	
17.	Kuat Sugianto	✓			✓	✓	
18.	Lutfi Ardiansah	✓			✓	✓	
19.	Mafatikhatunnisa	✓		✓			✓
20.	Muhamad Rekhan Esam Musholi	✓			✓	✓	
21.	Muhamad Taufiq Febrianto	✓		✓		✓	
22.	Muhammad Labib Asyrofa	✓		✓		✓	
23.	Muhammad Labib Asyrofi	✓			✓	✓	
24.	Neyla Aulia Zulfah	✓		✓			✓
25.	Nisrina Izzati	✓		✓		✓	
26.	Reza Hidayatul Khusna	✓		✓		✓	
27.	Rifzi Ilham	✓		✓		✓	
28.	Rizka Putri Arafa	✓		✓		✓	
29.	Sa'idah Muyassaroh	✓		✓		✓	
30.	Salsabilla Eka Raniya	✓		✓		✓	
31.	Talin Mar'atus Solihah	✓		✓			✓
32.	Zuhrina Askia	✓		✓		✓	
	Jumlah	32	0	21	11	26	6

3. Tabel 6.3 Rekap Tabulasi Siklus II

Rekap Tabulasi Siklus 2	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Total	Nilai sis	Keterangan		
No. Nama Siswa																									
1 Azka Amelia Zahra	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas	
2 Cahya Rosdina Putri	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas
3 Derront N'wah	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas
4 Mafatihatussisa	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas
5 Hana Fauzyatul Khuma	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas
6 Imyatul Husna	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas
7 Nisrina Izzati	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90	Tuntas
8 Muhammad Taufiq	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85	Tuntas
9 Ahmad Nuffarohman	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas
10 Imamat Wafa	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas
11 Rifal Iham	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15	75	Tuntas
12 Zahrina Aulia	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75	Tuntas
13 Muhammad Labib Ayyrofa	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70	Tuntas
14 Rizka Putri Arafah	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70	Tuntas
15 Sahabilla Eka Ranjya	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70	Tuntas
16 Reza Hidayatul Khuma	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65	Tuntas
17 Aldamad Khabab	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12	60	Tuntas
18 Alina Qotrun Nada	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	60	Tuntas
19 Fajar Ramadhan Al Farizi	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	60	Tuntas
20 Lutfi Ardiansah	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	60	Tuntas
21 Muhammad Labib Ayyrofi	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	60	Tuntas
22 Sa'idah Moyassaroh	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12	60	Tuntas
23 Insi Natasya Musyarofah	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10	50	Belum	
24 Afif Maulana	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	45	Belum
25 Azzah Alya Nabillah	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	9	45	Belum	
26 Neyla Aulia Zulfah	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	40	Belum
27 Afif Ma'fad	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	40	Belum
28 Talin Mar'atus Solihah	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	40	Belum
29 Ahmad Fahri Karnawan	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	7	35	Belum
30 Fahal Mubarek	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7	35	Belum
31 Kaut Sagunto	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7	35	Belum
32 Muhammad Rekan Esam Mashul	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7	35	Belum
r hitung	0,534	0,397	0,369	0,485	0,398	0,381	0,447	0,453	0,384	0,460	0,497	0,447	0,381	0,356	0,372	0,464	0,381	0,431	0,523	0,431	416	2080			
r tabel	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349			
signifikansi	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v			
soal yg benar	21	20	17	21	22	20	22	21	16	20	22	22	21	21	22	22	22	22	22	20	22	22			
tingkat keakuan	0,656	0,625	0,531	0,656	0,688	0,625	0,688	0,656	0,500	0,625	0,688	0,688	0,688	0,656	0,656	0,688	0,688	0,688	0,625	0,688	0,625	0,688			
BA	13	13	11	13	14	12	14	15	11	12	14	14	14	13	13	14	13	14	13	14	13	14			
BB	8	7	6	8	8	8	8	6	5	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	8	7	8			
JA	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16			
JB	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16			
D	0,313	0,375	0,313	0,313	0,375	0,250	0,375	0,563	0,375	0,250	0,375	0,375	0,313	0,313	0,375	0,250	0,375	0,375	0,375	0,375	0,375	0,375			
nilai rata-rata	65,000																								
nilai tertinggi	95																								
nilai tengah	62,5																								
nilai terendah	35																								
siswa yg tuntas	22																								
siswa belum tuntas	10																								
jumlah siswa	32																								
persentase ketuntasan	69%																								

4. Tabel 6.4 Rekap Tabulasi Siklus III

Rekap Tabulasi Siklus 3	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Total	Nilai siswa	Keterangan		
No. Nama Siswa																									
1 Cahya Rosdina Putri	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas	
2 Derront N'wah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas
3 Imyatul Husna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Tuntas
4 Ahmad Nuffarohman	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas
5 Azka Amelia Zahra	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas
6 Hana Fauzyatul Khuma	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas
7 Mafatihatussisa	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Tuntas
8 Nisrina Izzati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Tuntas
9 Alina Qotrun Nada	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80	Tuntas
10 Imamat Wafa	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas
11 Muhammad Taufiq	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas
12 Rizka Putri Arafah	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas
13 Sa'idah Moyassaroh	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	Tuntas
14 Rifal Iham	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75	Tuntas
15 Muhammad Labib As	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70	Tuntas
16 Akhmad Khabab	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	12	60	Tuntas
17 Fajar Ramadhan Al F	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	60	Tuntas
18 Insi Natasya Musyar	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12	60	Tuntas
19 Lutfi Ardiansah	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	60	Tuntas
20 Reza Hidayatul Khum	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	60	Tuntas
21 Sahabilla Eka Ranjya	1																								

Lampiran 7. Kisi-Kisi Soal

LEMBAR VALIDASI KISI – KISI SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : V/II
 Alokasi Waktu : 90 menit
 Jumlah soal : 20 Butir soal

No	Materi Pokok	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Capaian	Nomor Soal	Valid	Kurang Valid	Catatan
1.	في غرفة الإستقبال وغرفة المذاكرة (Di ruang tamu dan ruang belajar)	3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema في غرفة الإستقبال وغرفة المذاكرة dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh.	Disajikan sebuah gambar, siswa mampu menentukan jawaban sesuai gambar sesuai instruksi guru dengan benar.	C2	1	✓		
		3.8 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema في غرفة الإستقبال وغرفة المذاكرة dengan memperhatikan struktur (المبتدأ والخبر – الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر).	Disajikan sebuah kalimat, siswa mampu mengartikan mufrodlat sesuai instruksi guru dengan benar.	C1	2	✓		
			Disajikan sebuah gambar, siswa mampu menentukan jawaban sesuai instruksi guru dengan benar.	C2	3	✓		
			Disajikan sebuah gambar, siswa mampu menentukan jawaban sesuai instruksi guru dengan benar.	C2	4	✓		
			Disajikan sebuah kalimat, siswa mampu menentukan jawaban sesuai instruksi guru dengan benar.	C1	5	✓		

			Disajikan sebuah mufrodlat, siswa mampu menjodohkan mufrodlat tersebut dengan benar.	C3	6	✓		
			Disajikan sebuah mufrodlat, siswa mampu menjodohkan mufrodlat tersebut dengan benar.	C3	7	✓		
			Disajikan sebuah mufrodlat, siswa mampu menjodohkan mufrodlat tersebut dengan benar.	C3	8	✓		
			Disajikan sebuah mufrodlat, siswa mampu menjodohkan mufrodlat tersebut dengan benar.	C3	9	✓		
			Disajikan sebuah mufrodlat, siswa mampu menjodohkan mufrodlat tersebut dengan benar.	C3	10	✓		
			Disajikan sebuah kata, siswa mampu mengartikan kedalam bahasa Arab dengan benar.	C2	11	✓		
			Disajikan sebuah kata, siswa mampu mengartikan kedalam bahasa Arab dengan benar.	C2	12	✓		
			Disajikan sebuah kata, siswa mampu mengartikan kedalam bahasa Arab dengan benar.	C2	13	✓		
			Disajikan sebuah mufrodlat, siswa mampu mengartikan mufrodlat tersebut dengan benar.	C2	14	✓		
			Disajikan sebuah mufrodlat, siswa mampu mengartikan mufrodlat tersebut dengan benar.	C2	15	✓		
			Disajikan sebuah mufrodlat, siswa mampu mengartikan mufrodlat tersebut dengan benar.	C2	16	✓		
			Disajikan sebuah kalimat bahasa Arab, siswa mampu	C2	17	✓		

			mengurutkan kalimat tersebut dengan benar.					
			Disajikan sebuah kalimat bahasa Arab, siswa mampu mengurutkan kalimat tersebut dengan benar.	C4	18	✓		
			Disajikan sebuah kalimat bahasa Arab, siswa mampu mengurutkan kalimat tersebut dengan benar.	C4	19	✓		
			Disajikan sebuah kalimat bahasa Arab, siswa mampu mengurutkan kalimat tersebut dengan benar.	C4	20	✓		
2.	في العمل ومكتبة المدرسة (Di laboratorium dan perpustakaan sekolah)	3.9	Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema في العمل ومكتبة المدرسة dengan melibatkan tindak tutur mendeskripsikan secara sederhana tentang aktifitas di laboratorium dan perpustakaan sekolah.	Disajikan sebuah kalimat, siswa mampu menentukan jawaban sesuai instruksi guru dengan benar.	C1	1	✓	
		3.10	Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema في العمل ومكتبة المدرسة dengan memperhatikan struktur (الابتداء والخبر - الخبر المقدم والنتيجة المؤخر)	Disajikan sebuah gambar, siswa mampu menentukan jawaban sesuai instruksi guru dengan benar.	C2	2	✓	
				Disajikan sebuah kalimat, siswa mampu menentukan jawaban sesuai instruksi guru dengan benar.	C1	3	✓	
				Disajikan sebuah kalimat, siswa	C1	4	✓	

			mampu menentukan jawaban sesuai instruksi guru dengan benar.					
			Disajikan sebuah kalimat, siswa mampu menentukan jawaban sesuai instruksi guru dengan benar.	C1	5	✓		
			Disajikan sebuah kalimat, siswa mampu menjodohkan mufrodat dengan benar.	C3	6	✓		
			Disajikan sebuah kalimat, siswa mampu menjodohkan mufrodat dengan benar.	C3	7	✓		
			Disajikan sebuah kalimat, siswa mampu menjodohkan mufrodat dengan benar.	C3	8	✓		
			Disajikan sebuah kalimat, siswa mampu menjodohkan mufrodat dengan benar.	C3	9	✓		
			Disajikan sebuah kalimat, siswa mampu menjodohkan mufrodat dengan benar.	C3	10	✓		
			Disajikan sebuah kalimat, siswa mampu mengartikan kedalam bahasa Arab dengan benar.	C2	11	✓		
			Disajikan sebuah kata, siswa mampu mengartikan kedalam bahasa Arab dengan benar.	C2	12	✓		
			Disajikan sebuah kata, siswa mampu mengartikan kedalam bahasa Arab dengan benar.	C2	13	✓		
			Disajikan sebuah kata, siswa mampu mengartikan kedalam bahasa Arab dengan benar.	C2	14	✓		
			Disajikan sebuah mufrodat,	C2	15	✓		

			siswa mampu mengartikan mufrodat tersebut dengan benar.	C2	16	✓		
			Disajikan sebuah mufrodat, siswa mampu mengartikan mufrodat tersebut dengan benar.	C2	17	✓		
			Disajikan kalimat, siswa mampu menyusun kalimat tersebut dengan benar.	C4	18	✓		
			Disajikan kalimat, siswa mampu menyusun kalimat tersebut dengan benar.	C4	19	✓		
			Disajikan kalimat, siswa mampu menyusun kalimat tersebut dengan benar.	C4	20	✓		
3.	في المقصف (Di kantin)	3.11	Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema في المقصف dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi jenis makanan yang ada di kantin secara lisan.	Disajikan sebuah gambar, siswa mampu menentukan mufrodat yang tepat sesuai instruksi guru dengan benar.	C2	1	✓	
		3.12	Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema في المقصف dengan memperhatikan struktur (الابتداء والخبر - الخبر المقدم والنتيجة المؤخر)	Disajikan sebuah kalimat, siswa mampu menentukan jawaban sesuai instruksi guru dengan benar.	C1	2	✓	
				Disajikan sebuah kata, siswa mampu menentukan jawaban sesuai instruksi guru dengan	C1	3	✓	

			benar.				
			Disajikan sebuah mufrodat, siswa mampu menentukan jawaban sesuai instruksi guru dengan benar.	C1	4	✓	
			Disajikan sebuah gambar, siswa mampu menentukan mufrodat sesuai instruksi guru dengan benar.	C2	5	✓	
			Disajikan sebuah mufrodat, siswa mampu menjodohkan mufrodat tersebut dengan benar.	C3	6	✓	
			Disajikan sebuah mufrodat, siswa mampu menjodohkan mufrodat tersebut dengan benar.	C3	7	✓	
			Disajikan sebuah mufrodat, siswa mampu menjodohkan mufrodat tersebut dengan benar.	C3	8	✓	
			Disajikan sebuah mufrodat, siswa mampu menjodohkan mufrodat tersebut dengan benar.	C3	9	✓	
			Disajikan sebuah mufrodat, siswa mampu menjodohkan mufrodat tersebut dengan benar.	C3	10	✓	
			Disajikan sebuah kata, siswa mampu mengartikan kedalam bahasa Arab dengan benar.	C2	11	✓	
			Disajikan sebuah kata, siswa mampu mengartikan kedalam bahasa Arab dengan benar.	C2	12	✓	
			Disajikan sebuah kata, siswa mampu mengartikan kedalam bahasa Arab dengan benar.	C2	13	✓	
			Disajikan sebuah kata, siswa mampu mengartikan kedalam	C2	14	✓	

			bahasa Arab dengan benar.				
			Disajikan sebuah mufrodat, siswa mampu mengartikan mufrodat tersebut dengan benar.	C2	15	✓	
			Disajikan sebuah mufrodat, siswa mampu mengartikan mufrodat tersebut dengan benar.	C2	16	✓	
			Disajikan sebuah mufrodat, siswa mampu mengartikan mufrodat tersebut dengan benar.	C2	17	✓	
			Disajikan sebuah kalimat, siswa mampu menyusun kalimat tersebut dengan benar.	C4	18	✓	
			Disajikan sebuah kalimat, siswa mampu menyusun kalimat tersebut dengan benar.	C4	19	✓	
			Disajikan sebuah kalimat, siswa mampu menyusun kalimat tersebut dengan benar.	C4	20	✓	

Cilacap, 31 Desember 2021

Mengetahui,
Validator


Wida Nurul Azizah, M.Pd
NIDN. 2114098901

Peneliti


Harum Nisaul Wafa
NIM. 1723221014

Lampiran 8. Soal Tes

1. Soal Tes Siklus I

A. Dengarkan dan tandai (x) pada jawaban yang benar!

1.

- أ. بَيْتٌ
- ب. غُرْفَةُ النَّوْمِ
- ج. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
- د. غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ



2.

- أ. Ruang tidur
- ب. Ruang tamu
- ج. Ruang belajar
- د. Kamar mandi

3.



أ.

ب.



ج.

د.



4.

- أ. دَفْتَرٌ
- ب. كُتُبٌ
- ج. مَجَلَّةٌ
- د. مَكْتَبٌ



5.

- أ. فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ
- ب. فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
- ج. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ
- د. فِي مَطْبَحٍ

B. Jodohkan kalimat dan gambar berikut dengan benar!

- | | | |
|------------------------------|---------|------------------|
| 1. كِتَابٌ | (.....) | a. Ruang belajar |
| 2. أَرِيكَةٌ | (.....) | b. Ruang tamu |
| 3. غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ | (.....) | c. Rak |
| 4. رَفٌّ | (.....) | d. Buku |
| 5. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ | (.....) | e. Sofa |

C. Mari mengartikan!

- 1. Majalah =.....
- 2. Lampu =.....
- 3. Kursi =.....
- 4. دَفْتَرٌ =.....
- 5. مِئْضَدَةٌ =.....
- 6. زَهْرِيَّةٌ =.....

D. Sambungkan kalimat dibawah ini dengan benar!

1. الإِسْتِقْبَالُ - فِي - عُرْفَةُ - زُهْرِيَّةٌ =.....
2. كُرْسِيٌّ - عُرْفَةُ - فِي - الْمَذَاكِرَةُ =.....
3. عَلِيٌّ - الْمُنْضَدَةُ - الْمَجَلَّةُ =.....
4. كِتَابٌ - الْمَكْتَبِ - عَلَى =.....

2. Soal Tes Siklus II

A. Dengarkan dan tandai (x) pada jawaban yang benar!

1.
 - أ. الْمَكْتَبَةُ
 - ب. كِتَابٌ
 - ج. مَعْمَلُ الْحَاسُوبِ
 - د. عُرْفَةُ النَّوْمِ
2.
 - أ. كُتُبُ التَّارِيخِ
 - ب. كُتُبُ اللُّغَاتِ
 - ج. مَجَلَّةٌ
 - د. كُتُبُ الْقِصَصِ
3.
 - أ. Mengembalikan buku
 - ب. Menata buku
 - ج. Meminjam buku
 - د. Mengambil buku
4.
 - أ. فِي رَفٍّ
 - ب. مَعْمَلُ الْحَاسُوبِ
 - ج. فِي خِزَانَةٍ
 - د. فِي الْمَكْتَبَةِ
5.
 - أ. لَوْحَةُ الْمَفَاتِيحِ
 - ب. وَحْدَةُ النَّظَامِ
 - ج. الشَّبَكَةُ الدُّوَلِيَّةُ
 - د. مُشَاهَدَةُ الْأَفْلامِ



B. Jodohkan kalimat berikut dengan benar!

- | | | |
|-------------------------------|---------|----------------------|
| 1. مَكْتَبَةٌ | (.....) | a. Jaringan internet |
| 2. يَفْرَأُ | (.....) | b. Meminjam buku |
| 3. اسْتَعَارَةُ الْكُتُبِ | (.....) | c. Sedang membaca |
| 4. مَعْمَلُ الْحَاسُوبِ | (.....) | d. Perpustakaan |
| 5. الشَّبَكَةُ الدُّوَلِيَّةُ | (.....) | e. Lab. Komputer |

C. Mari mengartikan!

1. Buku agama islam =.....
2. Komputer =.....
3. Mouse =.....
4. Koran =.....
5. طَابِعَةٌ =.....
6. خَزَانَةٌ =.....
7. كُتُبُ الْأَخْلَاقِ =.....

D. Susunlah kalimat dibawah ini dengan benar!

1. فِي - يَقْرَأُ - الْمَكْتَبَةِ - التَّلَامِيذُ =.....
2. مَكْتَبَةٌ - هَيَّا إِلَى - الْمَدْرَسَةِ =.....
3. مَعْمَلٌ - هَذَا - الْمَدْرَسَةِ - الْحَاسُوبِ - فِي =.....

3. Soal Tes Siklus III

A. Dengarkan dan tandai (x) pada jawaban yang benar!

1.

- أ. مَكْتَبَةٌ
- ب. مَعْمَلُ الْحَاسُوبِ
- ج. فِي الْمَقْصَفِ
- د. فِي الْبَيْتِ



2.

- أ. Minum teh
- ب. Minum air mineral
- ج. Minum jus
- د. Minum susu

3.

- أ. Roti
- ب. Salad
- ج. Nasi
- د. Ikan

4.

- أ. عَطْشَانٌ
- ب. جَوْعَانٌ
- ج. يَشْرَبُ
- د. يَأْكُلُ

5.

- أ. شَايٌ
- ب. حَلِيبٌ
- ج. عَصِيرٌ
- د. مَاءٌ مَغْدِنِيٌّ



B. Jodohkan kalimat berikut dengan benar!

- | | | |
|----------------------|---------|----------------|
| 1. عَصِيرٌ | (.....) | a. Makanan |
| 2. حَلِيبٌ | (.....) | b. Susu |
| 3. طَعَامٌ | (.....) | c. Jus |
| 4. مَاءٌ مَعْدِنِيٌّ | (.....) | d. Kantin |
| 5. مَقْصَفٌ | (.....) | e. Air mineral |

C. Mari mengartikan!

- | | |
|--------------|--------|
| 1. Nasi | =..... |
| 2. Teh | =..... |
| 3. Salad | =..... |
| 4. Minuman | =..... |
| 5. فَاكِهَةٌ | =..... |
| 6. جَوْعَانٌ | =..... |
| 7. عَطْشَانٌ | =..... |

D. Susunlah kalimat dibawah ini dengan benar!

- | | |
|---------------------------------------|--------|
| 1. جَوْعَانٌ - أَنَا - عَطْشَانٌ - وَ | =..... |
| 2. سُلْطَةٌ - أَحْمَدٌ - يَأْكُلُ | =..... |
| 3. فَاطِمَةٌ - حَلِيبٌ - تَشْرَبُ | =..... |

Lampiran 9. Pedoman Wawancara

1. Lembar Wawancara Guru

Nama : Abdul Hafizuddin, S.Pd.

Responden : Guru Mapel Bahasa Arab

Adapun pertanyaannya sebagai berikut:

1. Persiapan apa yang biasanya Bapak lakukan sebelum mengajar Bahasa Arab?
2. Bagaimana cara mengajar yang Bapak terapkan selama ini pada pelajaran Bahasa Arab?
3. Adakah kendala yang Bapak temui dalam mengajarkan Bahasa Arab khususnya pada materi mufrodat?
4. Apakah hasil belajar siswa pada mapel Bahasa Arab selama ini sudah mencapai KKM?
5. Apakah siswa aktif dalam pembelajaran?
6. Apakah dalam pembelajaran Bahasa Arab bapak pernah menerapkan media pembelajaran?
7. Bagaimana tanggapan bapak tentang pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media my happy route?
8. Apakah ada perbedaan pembelajaran bahasa arab antara menggunakan media my happy route dengan media pembelajaran sebelumnya?
9. Bagaimana sikap siswa pada saat pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media my happy route?
10. Apakah kesan dan pesan bapak setelah melihat pelaksanaan pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media my happy route?

Jawaban:

1. Persiapan saya sebelum mengajar adalah menentukan materi dan sebagainya dalam RPP dan mengulang hafalan mufrodat melalui metode tanya jawab setelah itu melanjutkan materi berikutnya.
2. Cara saya mengajar bahasa Arab adalah dengan menerapkan metode bunyi, baca, tulis, dan menerapkan metode tanya jawab sekitar materi yang dipelajari.
3. Kendala saya saat mengajar bahasa Arab hanya pada materi mufrodat, terutama dalam proses menghafalnya, karena itu saya mengemas hafalan mufrodat menjadi sebuah lagu agar memudahkan peserta didik untuk menghafal mufrodat.
4. Masalah KKM masih belum menyeluruh, sebagian memenuhi sebagian tidak memenuhi.
5. Ya, siswa aktif dalam pembelajaran lebih-lebih saat saya menerapkan ice breaking di sela-sela belajar mereka.
6. Ya, pernah media pembelajarannya antara lain, metode tanya jawab, bunyi baca tulis.

7. Tanggapan saya adalah sangat bagus untuk memudahkan peserta didik menghafal mufrodat dan tidak membuat peserta didik jenuh dalam proses belajar.
8. Perbedaan tentunya pasti ada, perbedaannya adalah saat menggunakan metode yang saya terapkan yaitu tanya jawab atau bunyi baca tulis itu masih bisa menimbulkan rasa bosan saat proses pembelajaran pada peserta didik. Sedangkan media my happy route saat diterapkan anak-anak sangat antusias dan merasakan keseruan dalam proses belajar mereka serta membantu mempermudah mereka dalam menghafal mufrodat.
9. Sikap siswa saat belajar menggunakan media my happy route tentunya mereka merasa sangat senang, dengan menggunakan media tersebut siswa merasakan kemudahan dalam menghafal mufrodat, tidak mudah jenuh dan terjadinya interaksi yang bagus antara guru dan siswa.
10. Kesan = media my happy route ini menyenangkan dan tidak membuat kejenuhan pada siswa.
Pesan = media my happy route ini sangat cocok untuk membantu siswa untuk menghafal mufrodat, oleh karena itu agar terus diterapkan dan terus dikembangkan pada kegiatan belajar mengajar bahasa Arab maupun mata pelajaran yang lainnya.

2. Lembar Wawancara Siswa

Lembar Wawancara Siswa

Nama : Cahya Rosdina Putri
No. Absen : 9
Kelas : VB

1. Bagaimana tanggapan kamu terhadap pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran My Happy Route?
2. Apa manfaat yang kamu dapat dari pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran My Happy Route?

1. Sangat menyenangkan
2. Dapat menghafal mufradat dengan mudah dan menyenangkan.

Lembar Wawancara Siswa

Nama : M. Re Khan Esam
No. Absen : 20
Kelas : VB

1. Bagaimana tanggapan kamu terhadap pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran My Happy Route?
2. Apa manfaat yang kamu dapat dari pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran My Happy Route?

1. ~~Senang~~ Senang, tidak bosan
2. Menghafal jadi lebih mudah.

Lembar Wawancara Siswa

Nama : Azka Amelia Zahra
No. Absen : 8
Kelas : VB

1. Bagaimana tanggapan kamu terhadap pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran My Happy Route?
2. Apa manfaat yang kamu dapat dari pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran My Happy Route?

1. Sangat menyenangkan
2. Menambah kosa kata bahasa arab

Lembar Wawancara Siswa

Nama : Kifzi Ilham
No. Absen : 27
Kelas : VB

1. Bagaimana tanggapan kamu terhadap pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran My Happy Route?
2. Apa manfaat yang kamu dapat dari pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran My Happy Route?

1. Sangat menyenangkan
2. Dapat menghafal kosa kata ~~g~~ dengan cepat.

Lampiran 10. Dokumentasi Foto

1. Media *My Happy Route*



2. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media *My Happy Route*
Gambar 10.1 Guru Sedang Menjelaskan Materi Pelajaran



Gambar 10.2 Pembelajaran Menggunakan Media *My Happy Route*.





Gambar 10.3 Siswa Sedang Mengerjakan Soal Tes



Gambar 10.4 Pemberian Reward

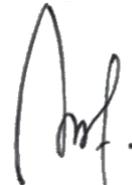


Lampiran 11. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Harum Nisaul Wafa
2. Tempat Tanggal Lahir : Cilacap, 26 Juni 1999
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama/Bangsa : Islam/Indonesia
5. Alamat Rumah : Jl. Sobrowi Rt 04 Rw 11 Pringtutul Desa
Kalisabuk Kec. Kesugihan Kab. Cilacap
Prov. Jawa Tengah
6. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : Maksus Arafat
 - b. Ibu : Chomsatun Suryamah
7. Pendidikan :
 - a. RA RATNA Kalisabuk
 - b. MI YA BAKII Kalisabuk 02
 - c. MTs Negeri Planjan
 - d. MAN Cilacap
 - e. Universitas Nahdlatul Ulama Al
Ghazali Cilacap

Cilacap, 16 Februari 2022



(Harum Nisaul Wafa)
NIM. 1723221014